

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Алиев Т.М., Флегонтова Т.А., Баева М.А.,
Мануйлов И.А., Кузнецова А.Е., Бондарева В.Н.,
Пыжиков Н.С., Ивашенцов Г.А.**

**Повестка АТЭС по развитию человеческого капитала:
возможности для России**

Москва 2018

Аннотация. В работе рассматривается повестка АТЭС по сотрудничеству в области образования, основные тенденции развития рынка образовательных услуг в АТР и место России на указанном рынке. По результатам проведенного анализа приводится ряд рекомендаций по повышению привлекательности и конкурентоспособности России на международном рынке образовательных услуг в АТР, в том числе через использование механизмов АТЭС.

The paper reviews APEC's education agenda, current state of education market in Asia-Pacific as well as Russia's involvement in this market. It concludes with the set of recommendations which seek to elaborate how Russia can improve its competitiveness on the said market, including through its participation in APEC activities.

Алиев Т.М. старший научный сотрудник РЦИ АТЭС Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Флегонтова Т.А. директор Российского центра исследований АТЭС Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Баева М.А. научный сотрудник лаборатории исследований международной торговли ИПЭИ Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Мануйлов И.А. младший научный сотрудник РЦИ АТЭС Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Кузнецова А.Е. научный сотрудник РЦИ АТЭС Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Бондарева В.Н. младший научный сотрудник РЦИ АТЭС Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Пыжиков Н.С. младший научный сотрудник РЦИ АТЭС Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Ивашенцов Г.А. старший научный сотрудник РЦИ АТЭС Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Данная работа подготовлена на основе материалов научно-исследовательской работы, выполненной в соответствии с Государственным заданием РАНХиГС при Президенте Российской Федерации на 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 Тенденции международного образовательного сотрудничества в АТР	6
1.1 Общемировые тенденции развития международного образовательного сотрудничества	6
1.2 Тенденции и ключевые направления развития международного образовательного сотрудничества в АТР.....	11
1.2.1 Студенческая мобильность.....	11
1.2.1 Институциональная мобильность	16
2 Международное образовательное сотрудничество в АТЭС	20
2.1 Развитие образовательной повестки до 2015 года	20
2.2 Образовательная стратегия АТЭС 2016 года и основные текущие направления работы АТЭС в области образования	23
2.3 Развитие торгово-экономического аспекта образовательной повестки.....	39
3 Место России на международном рынке образовательных услуг	41
4 Рекомендации	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	67

ВВЕДЕНИЕ

Образование является наиболее важной составляющей повестки АТЭС в области развития человеческого капитала. Дискуссия по данному вопросу ведется в рамках форума уже в течение довольно долгого периода времени и охватывает широкий круг вопросов: сотрудничество в области высшего образования и среднего профессионального образования, развитие технического образования, взаимное признание навыков и квалификаций, реформы образовательных систем и т.д. Однако в последнее время можно наблюдать постепенную трансформацию и расширение данной повестки, обусловленные происходящими в мире технологическими изменениями и растущими потребностями в трансграничном образовании.

Данные изменения были отражены в Образовательной стратегии АТЭС, принятой в 2016 году. Стратегия вновь подчеркнула важность уже разрабатываемых в АТЭС вопросов, связанных с образованием, и вместе с тем добавила новые направления работы, отражающие влияние демографических и технологических изменений на современную образовательную повестку в экономиках АТЭС. Другой заметной ее составляющей стало рассмотрение вопросов, имеющих прямое отношение к торговле образовательными услугами: взаимное признание дипломов и квалификаций, обеспечение качества трансграничного образования, увеличение информированности об устройстве образовательных систем и имеющимся возможностям для обучения и т.д. Данная составляющая Стратегии может быть использована Россией для продвижения собственных позиций на рынках образовательных услуг АТР.

По некоторым данным, студенты из Азии составляют около 53% всех иностранных студентов в мире. Очевидно, что потенциал участия России в торговле образовательными услугами в АТР остается недоиспользованием. Так, например, в 2014/2015 учебном году в России обучалось 20,2 тыс. студентов из Китая, 4,7 тыс. студентов из Вьетнама, 2,5 тыс. студентов из Малайзии (сектор высшего образования, по другим секторам показатели незначительны). Для сравнения в 2015 году в Австралии обучалось 136 тыс., 21,8 тыс., 20,6 тыс. студентов из этих стран соответственно (все виды образования). Тесно связанной с

вопросом торговли образовательными услугами является работа АТЭС по разработке и признанию трудовых стандартов по определенным специальностям. Участие России в этой работе важно с точки зрения обновления национальных стандартов в области профессиональной подготовки в соответствии с самыми современными мировыми требованиями и общего повышения конкурентоспособности российского образования.

1 Тенденции международного образовательного сотрудничества в АТР

1.1 Общемировые тенденции развития международного образовательного сотрудничества

Современное понимание международного образовательного сотрудничества включает в себя трансграничное движение людей, программ, знаний, идей, проектов и услуг в области образования. Данный термин зачастую употребляется в значении трансграничного образования, оффшорного образования и образования без границ. Более детальное определение международного образовательного сотрудничества представлено в совместной работе ОЭСР и ЮНЕСКО «Руководящие принципы обеспечения качества в трансграничном высшем образовании», где под ним понимается предоставление образовательных услуг, которое происходит в ситуациях, когда преподаватель, студент, программа или учебные материалы пересекают границы национальной юрисдикции [1].

Международное образовательное сотрудничество может включать в себя получение высшего образования за счет государственных, частных, коммерческих и некоммерческих поставщиков образовательных услуг. Методы получения трансграничного образования могут варьироваться, начиная с физического присутствия студентов и преподавателей в учебных заведениях (выезд студентов или преподавателей за рубеж, в иностранные ВУЗы, университетские городки) и заканчивая дистанционным обучением с использованием современных средств связи.

Что касается видов поставщиков трансграничных образовательных услуг, то на сегодняшний день их принято разделять на две категории: традиционные высшие учебные заведения и новые или альтернативные поставщики образовательных услуг.

Традиционные высшие учебные заведения включают в себя государственные и частные некоммерческие организации, а также частные ВУЗы, предоставляющие образовательные услуги на коммерческой основе. Во многих странах также действует смешанная система с государственным и частным финансированием ВУЗов. Стоит также подчеркнуть, что на данном этапе происходит «размывание» границ между государственными и частными ВУЗами с точки зрения финансирования, так как зачастую государственные образовательные учреждения

сегодня также предлагают ряд программ, за которые взимается дополнительная плата. Частные образовательные учреждения в свою очередь имеют право на получение государственных средств и ведение общественной некоммерческой деятельности. Одним из наиболее важных требований в контексте международного образовательного сотрудничества является наличие у ВУЗа государственной аккредитации, а также его включенность в национальную систему образования. Соответствие вышеописанным требованиям позволяет ВУЗу участвовать в программах трансграничного образования. Ключевой проблемой в данной связи является рост числа недобросовестных ВУЗов, которые проходят процедуру аккредитации в собственных агентствах по аккредитации или компаниях, которые продают данный статус.

Новые поставщики имеют разноплановый характер, но как правило, описываются как публичные компании или организации, которые предоставляют образовательные услуги и/или программы в целях получения прибыли. Поставщики данного типа больше ориентируются на образовательные и учебные программы, нежели проведение исследований и научную деятельность. К ним, например, относятся такие организации, как "Apollo" (США), Aptech и NIT (Индия), Informatics (Сингапур), корпоративные университеты корпораций Motorola и Toyota, сети университетов, а также профессиональные ассоциации. Данный тип поставщиков трансграничных образовательных услуг может существовать физически, а также в виде виртуальных университетов. Они могут дополнять, конкурировать, сотрудничать или просто сосуществовать с отечественными высшими учебными заведениями и другими поставщиками трансграничных образовательных услуг.

Одними из наиболее значимых вопросов в процессе реализации международного образовательного сотрудничества являются мобильность поставщиков образовательных услуг, а также мобильность образовательных программ. Трансграничная мобильность поставщиков может быть описана как физическое или виртуальное перемещение поставщика через национальную границу для создания присутствия с целью предоставления образовательных/учебных программ и/или услуг студентам и другим клиентам. В настоящее время ЮНЕСКО выделяет следующие виды мобильности поставщиков образовательных услуг:

- 1) Удаленные кампусные сети. В данном случае поставщик из страны А создает в стране В удаленную кампусную сеть для проведения курсов и программ для студентов в стране В (студенты из страны А могут также записаться на курсы за рубежом). Квалификация присуждается от поставщика в Стране А;
- 2) Независимые институты. Иностранный поставщик образовательных услуг страны А (традиционный университет) открывает в стране В автономное высшее учебное заведение, предлагающее определенные курсы и программы;
- 3) Слияния или поглощения. Иностранный поставщик образовательных услуг приобретает часть или 100% местного высшего учебного заведения;
- 4) Центры обучения. Иностранный поставщик учреждает учебный центр в стране В для поддержки студентов, проходящих его курсы/программы. Учебные центры могут эксплуатироваться самостоятельно или в сотрудничестве с местными поставщиками в Стране В.
- 5) Учебная сеть. Различные типы государственных и частных, традиционных и новых, местных и иностранных поставщиков сотрудничают посредством новаторских типов партнерства (включая современные средства связи) для создания сетей и учреждений с целью проведения образовательных курсов и программ в различных странах;
- 6) Виртуальные институты. Поставщик А предоставляет кредитные курсы и дипломные программы студентам разных стран посредством дистанционного обучения, преимущественно используя сеть Интернет.

В рамках международного образовательного сотрудничества важным элементом также является мобильность образовательных программ. Под этим термином понимается перемещение отдельных учебных/образовательных курсов и программ через национальные границы посредством их предоставления дистанционно, «лицом к лицу» или смешанным способом студентам за рубежом. Основные виды мобильности образовательных программ представлены ниже

(

Таблица 1).

Таблица 1- Основные виды мобильности образовательных программ

Вид мобильности	Краткое описание
Франшиза	Это соглашение, согласно которому поставщик в стране происхождения А разрешает поставщику в стране В предоставлять образовательные услуги (курсы, программы) в стране В. Квалификация присваивается поставщиком страны А.
Двойные или совместные степени	Это соглашение, в котором поставщики образовательных услуг в разных странах сотрудничают, чтобы предложить программу, после прохождения которой студент получает квалификацию от каждого поставщика. Механизмы предоставления программы и критерии для присвоения квалификаций зависят от каждой отдельной инициативы и выстраиваются в соответствии с национальными правилами в каждой стране.
Межвузовские соглашения о «кредитной мобильности» (articulation arrangements)	Согласно этому соглашению, университет обязуется признать зачётные единицы («кредиты»), полученные студентами за границей. По приезде эти результаты будут учитываться при присвоении студентам их степени.
Соглашения валидации	Согласно соглашению о валидации головной ВУЗ (экспортирующая образовательная организация) проводит оценку и подтверждение (валидацию) образовательной программы, разработанной принимающей организацией

Источник: см. [2].

С ростом популярности трансграничного образования прослеживается две основные тенденции развития международного образовательного сотрудничества. Первая тенденция заключается в переходе от студенческой мобильности к мобильности поставщика. Если раньше студенту, желающему получить диплом иностранного ВУЗа, нужно было переезжать на определенный срок за рубеж, то на данном этапе, с учетом развития современных технологий в области образования и новых форм сотрудничества образовательных учреждений, такая необходимость отпадает. Одновременно важно отметить, что число студентов, желающих получить образование в зарубежных странах, по-прежнему растет. Однако в настоящее время больший упор делается на предоставлении академических курсов и программ для студентов в их родной стране. Данная тенденция изображена в таблице ниже (см. таблицу 2), где показан сдвиг сверху вниз от мобильности студентов к мобильности поставщиков образовательных услуг. Вторая тенденция заключается в

переориентации поставщиков образовательных услуг от развития кооперации к торговле рассматриваемым видом услуг.

Таблица 2 - Современные тенденции международного образовательного сотрудничества

Тенденция переориентации

Тенденция смещения мобильности	Категория	Формы и условия мобильности		
		Развитие кооперации	Образовательные связи	Торговля образовательными услугами
	Люди (Студенты, профессора, исследователи, научные сотрудники, эксперты, консультанты)	Семестр/учебный год за рубежом Получение полной степени Исследовательская работа Стажировки Консалтинг		
	Образовательные программы (курсы, программы повышения квалификации и т.д.)	Франшиза Межвузовские соглашения о «кредитной мобильности» Соглашения о валидации Дистанционное обучение		
	Поставщики образовательных услуг (ВУЗы, образовательные учреждения, организации, компании)	Удаленные кампусные сети Виртуальные институты Слияния или поглощения Независимые институты		
	Проекты (Академические проекты, услуги)	Исследования Учебные программы Образовательные услуги Мероприятия по повышению навыков		

Источник: см. [2].

Важным аспектом рассмотренных выше тенденций развития международного образовательного сотрудничества является либерализация и вопрос доступа на рынок для иностранных поставщиков образовательных услуг (в частности, через механизмы ГАТС). Ключевыми вопросами, обсуждаемыми в данном контексте, являются регистрация трансграничных поставщиков образовательных услуг, обеспечение качества образования, взаимное признание квалификаций [3] . На

развитие данной дискуссии оказывает влияние меняющийся характер рынка образовательных услуг, где все большую роль начинают играть частные поставщики услуг. Данная тенденция приводит к расширению и диверсификации предложения на рынке образовательных услуг. Одновременно возникает необходимость обеспечить их соответствующей регуляторной средой, предоставляющей возможность провести достаточную оценку качества образования и обеспечить открытость и полноту информации о предоставляемых услугах. В складывающихся условиях значительную роль начинают играть правила торговли, устанавливаемые на многостороннем (ВТО-ГАТС) или региональном (ПТС/РТС) уровне, что является достаточно новой областью регулирования для сектора образовательных услуг.

Тем не менее, открытие рынков образовательных услуг – очень чувствительный вопрос. Это связано с тем, что снижение барьеров для трансграничной торговли образовательными услугами может привести к искажению национального сектора образования. Оценка национальных приоритетов и особенностей развития является ключевой в рамках дискуссии о включении образовательных услуг в повестку по вопросам торговой либерализации.

Как будет показано позднее, АТЭС все активнее интегрирует в свою повестку вопросы, важные для расширения международной торговли образовательными услугами (взаимное признание дипломов и квалификаций, обеспечение качества трансграничного образования, увеличение информированности об устройстве образовательных систем и имеющимся возможностям для обучения), избегая при этом прямой дискуссии о либерализации международной торговли рассматриваемым видом услуг.

1.2 Тенденции и ключевые направления развития международного образовательного сотрудничества в АТР

1.2.1 Студенческая мобильность

Рынок образовательных услуг в АТР получил широкое развитие в последние 20 лет в результате глобализации и повышения информированности правительств о наличии тесных связей между образованием и конкурентоспособностью национальной экономики. Под воздействием данных факторов происходило увеличение размера государственного финансирования, направленного на расширение числа высших учебных заведений. Увеличение количества ВУЗов

способствовало структурным изменениям в системе образования стран АТР, в особенности в Республике Корея, Сингапуре и КНР, где изначально высшее образование считалось доступным лишь наиболее обеспеченным слоям населения. Однако несмотря на предпринятые правительствами стран АТР меры, они все равно не могли удовлетворить полностью внутренний спрос на услуги высшего образования [4].

Данный фактор вкупе с сокращением транспортных, коммуникационных издержек и интернационализация рынков труда послужил сильным стимулом для развития мобильности студентов на пространстве АТР. Кроме того, существенные доходы, которые могут быть получены благодаря расширению возможностей образования для иностранных студентов, наряду с другими экономическими и политическими соображениями, побудили правительства и отдельные институты приложить значительные усилия для привлечения студентов из-за границы.

О стремительном развитии международной мобильности студентов свидетельствуют данные Международной организации консалтинга в сфере образования (International Consultants for Education and Fairs (ICEF)), согласно которым число студентов, получающих высшее образование за рубежом, выросло с 2,1 млн человек в 2000 году до более чем 5 млн в 2015 году [5].

Наиболее популярными странами для получения услуг высшего образования являются преимущественно англоговорящие страны и члены ЕС. Ключевым реципиентом иностранных студентов, начиная с 2000 года остаётся США (Таблица 3).

Таблица 3 – Крупнейшие страны-поставщики образовательных услуг (высшее образование)

Страна	2014	2015	%	Страна-происхождения ин.студентов (тыс. человек)
США	974,9	1043,8	+7,1%	КНР (328,5), Индия (165,9), Саудовская Аравия (61,3), РК (61), Канада (27)
Великобритания	493,6	496,7	+0,6%	КНР (95), США (27,7), Индия (19,5), Нигерия (19), Германия (18,1)
КНР	377	397,6	+5,5%	РК (66,7), США (22), Таиланд (20), Индия (16,7), Россия (16,2)
Франция	298,9	309,6	+3,6%	Марокко (36,8), КНР (28), Алжир (22,7), Тунис (12,1), Италия (11,2)

Продолжение таблицы 3

Австралия	269,8	292,3	+8,4%	КНР (98), Индия (35,5), Малайзия (14,4), Вьетнам (12,8), Непал (12,3)
Россия	250,3	282,9	+13,1%	Казахстан (70,7), Беларусь (22,2), Украина (20,3), КНР (20,2), Узбекистан (18,4)
Канада	239,7	263,9	+10,1%	КНР (84), Индия (44,7), Франция (18,5), США (10,7), РК (9,2)
Германия	218,8	235,9	+7,8%	КНР (30,3), Индия (11,7), Россия (11,5), Австрия (9,9), Франция (7,3)
Япония	139,2	152	+9,3%	КНР (74,9), Вьетнам (20,1), РК (13,4), Непал (8,7), Тайвань (5,6)
Испания	71,5	76	+6,3%	Италия (11), Франция (8,8), Германия (6,4), США (5,9), Мексика (5,1)

Источник: составлено авторами по [6].

Россия занимает 6-е место по количеству обучающихся в стране иностранных студентов (сектор высшего образования). Столь высокая позиция формируется преимущественно за счет большого потока студентов из бывших республик СССР: на их долю приходится около 80% от общего числа иностранных студентов, обучающихся в РФ.

Рассматривая основные страны-источники иностранных студентов, важно отметить Китай, Индию, Германию, Республику Корею и Саудовскую Аравию. Указанные страны составляют топ-5 потребителей услуг в области высшего образования (более 1,3 млн студентов в 2015 году). Что касается членов АТЭС, то среди них лидируют Китай, Республика Корея, США, Малайзия и Вьетнам. По данным ЮНЕСКО, в последние годы отток студентов из вышеуказанных стран составил более 1 млн человек (см. таблицу 4). Абсолютным лидером по числу студентов, выезжающих на учебу за границу, является Китай. Однако необходимо отметить, что одной из важнейших тенденций последнего времени является значительное замедление роста количества китайских студентов, обучающихся в зарубежных университетах [7]. Одновременно с этим стабильно растет число студентов из стран Юго-Восточной Азии, в особенности упомянутых ранее Вьетнама и Малайзии.

Таблица 4 - Топ-5 потребителей образовательных услуг (высшее образование и СПО) среди стран АТР, входящих в АТЭС

Продолжение таблицы 4

Страна	Количество студентов, обучающихся за границей (тыс. чел.)	Ключевые страны-реципиенты студентов (количество студентов в тыс. человек), а также место России
Китай	801,2	США (291), Австралия (97,4), Великобритания (86,2), Япония (85,2), Канада (42) // Россия - 13 место (около 10 тыс.)*
Республика Корея	108,3	США (64), Япония (15), Австралия (6,2), Великобритания (4,8), Канада (4,7) // Россия – 12 место (392 студента)*.
США	67,3	Великобритания (15), Канада (8), Гренада (4,5), Германия (4,5), Франция (3,2) // Россия – 40 место, 185 студентов*.
Малайзия	64,5	Великобритания (15,6), Австралия (14,9), США (7,9), Египет (5), Иордания (3) // Россия – 6 место, (2,5)*.
Вьетнам	63,7	США (19,3), Австралия (13,1), Япония (6), Франция (5,3), Великобритания (4,2) // Россия – 9 место (1,6)*.

Примечание: в связи с разницей в методологии/скорости сбора и обновления данных показатели национальной статистики в ряде случаев отличаются от данных ЮНЕСКО, что, к примеру, произошло в случае России (в сторону значительного занижения показателей в базе данных ЮНЕСКО; официальную статистику Минобрнауки см. в п. 3.1.1). Тем не менее, рейтинг ЮНЕСКО в целом отражает основные мировые тенденции распределения студенческих потоков. Также в статистике ЮНЕСКО не учитываются иностранные студенты, обучающиеся в Китае.

Источник: составлено авторами по данным ЮНЕСКО

Стоит отметить, что на рынке образовательных услуг АТР сейчас ведется активная борьба за иностранных студентов. Ведущие позиции в регионе по-прежнему занимают США и Австралия, однако в последние годы произошло значительное увеличение доли Китая, а также стран АСЕАН.

Что касается Китая, как было указано ранее, в настоящее время он занимает третье место в мире по количеству иностранных студентов (сектор высшего образования)¹⁾. По данным на 2016 год, в Китае обучалось около 440 тыс. иностранных студентов (по всем категориям обучения) [7]. По сравнению с 2015 годом данный показатель вырос на 11,4%. Около 60% из них обучаются в высших учебных заведениях, 30% - в китайских школах (начальное и среднее образование).

¹⁾ В масштабе всего сектора третичного образования (включает не только высшее, но и среднее профессиональное образование) Китай по-прежнему уступает по количеству иностранных студентов не только США и Великобритании, но также Австралии и Канаде

К 2020 году Китай планирует увеличить количество иностранных студентов до 500 тыс. человек [8]

Что касается странового распределения, то, по данным за 2015 год, больше всего были представлены студенты из Республики Корея (66,7 тыс. человек, около 17% от общего числа иностранных студентов). Далее следовали студенты из США (около 22 тыс. человек), Таиланда (около 20 тыс. человек), Индии (16,7 тыс. человек), России (16,3 тыс. человек), Пакистана (15,7 тыс. человек), Японии (14 тыс. человек), Казахстана (13,2 тыс. человек) и пр. [9].

В настоящее время Китай делает акцент на привлечении студентов из стран, участвующих в китайской инициативе «Один пояс-один путь» (ОПОП). По некоторым оценкам, студенты из этих стран составили примерно половину обучающихся в Китае иностранцев в 2016 году [7]. Кроме того, Китай рассматривает в качестве крайне перспективных рынки развивающихся стран Юго-Восточной Азии и Африки [10].

Одним из основных инструментов, используемых Китаем для привлечения иностранных студентов, являются стипендии. К примеру, в 2015 году стипендии были предоставлены 40,6 тыс. иностранных студентов (пятикратный рост показателя по сравнению с серединой 2000-х) [11].

Среди стран АСЕАН, стремящихся увеличить свою долю на рынке образовательных услуг АТР, особенно выделяется Малайзия, которая активно позиционирует себя в качестве регионального образовательного хаба. Основную ставку Малайзия делает на открытии на своей территории филиалов (кампусов) иностранных университетов и привлечении на учебу в них студентов из соседних государств. Аналогично России, в Малайзии реализуются программы по повышению конкурентоспособности национальных университетов в ключевых мировых рейтингах [12]. По состоянию на конец 2014 года, в стране обучалось около 135 тыс. иностранных студентов (в основном из Бангладеша, Китая, Индонезии, Нигерии, Индии и Пакистана) [13]. Для сравнения пятью годами ранее в Малайзии обучалось около 90 тыс. иностранных студентов. К 2025 году Малайзия рассчитывает увеличить число иностранных студентов до 250 тыс. человек. Помимо Китая и Малайзии программы по привлечению иностранных студентов реализуются также в Южной Корее, Сингапуре, Гонконге и Тайване.

Среди ключевых барьеров, препятствующих развитию мобильности студентов в АТР, эксперты выделяют в первую очередь затраты на услуги высшего образования и смежные расходы; трудности с признанием дипломов и квалификаций; низкую доступность достоверной информации о мобильности студентов.

1.2.1 Институциональная мобильность

С развитием международного образовательного сотрудничества и технологий становится возможным повышение уровня институциональной мобильности (мобильности образовательных учреждений).

В соответствии с исследованием «Увеличение трансграничной мобильности высших учебных заведений в регионе АТЭС», среди наиболее распространенных форм институциональной мобильности эксперты различают создание иностранных кампусов и формирование совместных программ обучения [14].

Для первого типа мобильности информация о количестве иностранных кампусов, действующих на территории страны, находится в открытом доступе. Создание иностранных кампусов на территории других стран сопровождается, как правило, подписанием соглашений об обеспечении качества образования и предоставлением иностранным ВУЗом стипендий на обучение для национальных студентов [14]. Среди экономик АТЭС наибольшее количество иностранных кампусов действует в Китае, Малайзии и Сингапуре. В России, по состоянию на середину 2017 года, было открыто 2 иностранных кампуса учебных заведений из США и Швеции. В свою очередь среди стран АТЭС кампус российского ВУЗа был открыт только в Китае (см. таблицу 5).

Таблица 5 - Действующие иностранные кампусы в экономиках АТЭС

Экономика	Количество кампусов иностранных институтов	Страна происхождения кампусов
Китай	38	США (14), Великобритания (8), Республика Корея (2), Россия (1), Нидерланды (2), Япония (1), Ирландия (1), Германия (1), Франция (3), Гонконг (2), Канада (1), Австралия (2)
Малайзия	16	Великобритания (5), Австралия (3), Китай (1), Египет (1), Франция (1), Ирландия (1),

Продолжение таблицы 5

		Сингапур (1)
Сингапур	11	США (3), Австралия (3), Франция (3), Китай (1), Великобритания (1)
Канада	9	США (7), Иран (1), Австралия (1)
США	7	Великобритания (2), Турция (1), Тайвань (1), Испания (1), Индия (1), Франция (1)
Республика Корея	6	США (2), Великобритания (1), Нидерланды (1), Германия (1), Бельгия (1)
Гонконг	5	США (3), Великобритания (1), Канада (1)
Япония	4	США (2), Китай (1), Канада (1)
Таиланд	3	США (1), Нидерланды (1), Китай (1)
Австралия	2	США (1), Великобритания (1)
Индонезия	2	Франция (1), Нидерланды (1)
Мексика	2	США (2)
Россия	2	США (1), Швеция (1)
Вьетнам	2	Австралия (2)

Источник: см. [15].

Не во всех экономиках действуют кампусы иностранных ВУЗов, однако все члены АТЭС отмечают наличие совместных программ обучения. Количество реализуемых совместных программ представляется определить сложнее, нежели количество кампусов. Это объясняется отсутствием международной базы данных о совместных программах институтов. Кроме того, во многих экономиках АТЭС не осуществляется ведение национальной базы данных по совместным образовательным программам, так как ВУЗы многих юрисдикций имеют определенную независимость в отношении создания совместных программ и не обязаны сообщать о данной деятельности государственным органам. В рамках совместных программ обучения экономики также формируют соглашения о признании зачетных единиц и обеспечении качества.

В ходе исследования «Увеличение трансграничной мобильности высших учебных заведений в регионе АТЭС» ряд экономик (Австралия и США) подчеркнули, что создание иностранных кампусов является одной из последних ступеней институциональной мобильности, при этом отметив, что создание совместных программ и исследований занимают предшествующие позиции. В общем виде схема поэтапного развития рассматриваемого типа мобильности выглядит следующим образом (см. рисунок 1).



Рисунок 1- Этапы развития институциональной мобильности

Источник: см. [14].

Одними из ключевых барьеров для развития институциональной мобильности эксперты АТЭС называют проблему обеспечения надлежащего качества образовательных услуг, зачета кредитных единиц, а также недостаток информации о системах образования в разных экономиках.

Строгий механизм обеспечения надлежащего качества - один из основных способов, с помощью которого экономика может контролировать качество высшего образования. Некоторые страны имеют чрезвычайно продвинутые механизмы обеспечения качества, основанные на требованиях таких организаций как Британское агентство по обеспечению качества высшего образования (British Quality Assurance Agency for Higher Education (QAA)), Австралийское агентство по стандартам качества высшего образования и СПО (Australian Tertiary Education Quality Standards Agency (TEQSA)) и Малазийское агентство по квалификациям (Malaysian Qualifications Agency (MQA)). Вышеуказанные агентства, как правило, имеют двусторонние соглашения друг с другом, что значительно повышает возможности для институциональной мобильности

Однако во многих странах система обеспечения качества образования все еще находится не на очень высоком уровне. Это неизбежно ограничивает мобильность ВУЗов, поскольку потенциальные принимающие страны не имеют системы контроля, с помощью которой можно было бы оценить качество образовательных услуг.

После обеспечения качества вторым по значимости барьером выступает признание зачетных единиц. Большинство экономик АТЭС отмечают трудность признания результатов обучения студентов иностранными ВУЗами (или даже другими ВУЗами в собственной экономике). Сложность в учете зачётных единиц

существенно затрудняет сравнение учебных программ в разных ВУЗах и общее понимание того, что студенты изучали в другом месте.

Признание зачетных единиц, которые студенты получают в ходе обучения в иностранном ВУЗе, усложняется из-за отсутствия стандартизованных квалификационных рамок в экономиках АТЭС, позволяющих признать знания и навыки студентов [14].

Одним из препятствий для мобильности образовательных учреждений является довольно низкая взаимная информированность экономик об устройстве их систем высшего образования. В рассматриваемом исследовании экономики АТЭС указали на необходимость создания информационного центра, который бы предоставлял ключевую информацию о системе высшего образования в каждой экономике, включая сведения об обеспечении качества, аккредитации и учета зачетных единиц.

2 Международное образовательное сотрудничество в АТЭС

2.1 Развитие образовательной повестки до 2015 года

Образование является неотъемлемой частью повестки АТЭС на протяжении уже довольно длительного периода времени. В 2016 г. Южная Корея закончила обзор повестки АТЭС в области образования, начиная с 2000 года [16]. Подготовка этого обзора была одобрена на встрече министров образования АТЭС в 2012 году. В документе анализируются тематика, формат, продолжительность и прочие характеристики 67 проектов, имплементированных в 2000-2015 гг. EDNET - профильной подгруппой по образованию Рабочей группы АТЭС по развитию человеческих ресурсов, через которую проходит абсолютное большинство проектов АТЭС по образовательной тематике. Наблюдения, сделанные авторами доклада, хорошо объясняют содержание Образовательной стратегии АТЭС 2016 г. - ключевого документа АТЭС в области образования последнего времени, которая рассматривается в п.2.2.

С точки зрения тематики, начиная с 2000 года, экономики АТЭС делали основной упор на проекты в области использования ИКТ в образовании: на них приходилось около трети (28%) всех реализованных проектов (Таблица 6).

Таблица 6 – Тематика проектов EDNET в период с 2000 по 2015 гг.

Тема	Количество проектов	Доля
ИКТ	19	28%
Высшее образование	14	21%
Математика и наука	14	21%
Среднее профессиональное образование	6	9%
Обучение английскому и другим иностранным языкам	5	8%
Реформа системы образования	2	3%
Прочие	7	10%
Общее число проектов	67	100%

Источник: см. [16].

Тем не менее, как отмечают авторы доклада, всплеск работы по данной теме приходился на период с 2000 по 2009 гг., однако затем их количество начало заметно снижаться. Это, на их взгляд, объясняется тем, что ИКТ перестали рассматриваться в качестве самостоятельного направления работы, став органичной частью проектов

по другим темам или одним из средств реализации проектов (например, разработка веб-сайта по обмену информацией в области среднего профессионального образования). В настоящее время ИКТ все чаще рассматривается в контексте повышения качества и доступности образования.

Второй по популярности темой проектов АТЭС в области образования стало высшее образование, на которое приходилось около пятой части от всех имплементированных проектов. Авторы доклада отмечают, что резкий рост числа проектов по данной теме произошел после 2012 года. Стоит обратить внимание на то, что в том году была одобрена Рамочная инициатива по международному образованию, ставшая одним из приложений к Декларации лидеров 2012 года. В частности, в ней подчеркивалась необходимость активизировать сотрудничество между экономиками АТЭС в области увеличения мобильности студентов, исследователей, поставщиков образовательных услуг, а также дальше расширять существующую сеть двусторонних соглашений в области образования [17]. Как будет показано позднее, данные вопросы постепенно выходят на первый план повестки АТЭС по сотрудничеству в области образования.

Другой активно рассматриваемой экономиками АТЭС темой стало математическое и естественно-научное образование (21% всех проектов). Как и в случае с высшим образованием, востребованность данной проблематики продолжает увеличиваться.

Менее разрабатываемыми в период с 2000 по 2015 гг. стали темы среднего профессионального образования (9%), обучения иностранным языкам (5%) и реформы системы образования (3%).

Другим рассматриваемым авторами вопросом стала средняя продолжительность имплементированных в EDNET проектов. По их подсчетам, 91% проектов продолжался менее 5 лет, а 23% проектов длились меньше года. Длительность проектов напрямую соотносится с их долгосрочной результативностью, поэтому АТЭС стремится поощрять многолетние инициативы. Эта проблема сохраняет актуальность по сей день, однако в последнее время в образовательной повестке АТЭС намечается сдвиг в сторону формирования долгосрочных механизмов сотрудничества.

Также в докладе анализировались форматы реализованных проектов (Таблица

7). Большинство из них (68%) проходило в формате исследования и последующей его презентации на каком-нибудь мероприятии.

Таблица 7 – Основные форматы проектов в EDNET в 2000-2015 гг.

Формат	Содержание	Количество	Доля
Исследование	подготовка опросников, кейс-стади, сравнительного анализа, доклада и презентация их результатов на симпозиуме, форуме, конференции	54	68%
Разработка материалов	- создание веб-портала, - подготовка тренировочных программ, обучающих материалов	17	21%
Обмен	- обучение и обмен исследователями, студентами - организация лагерей для студентов, волонтерские программы и т.д.	9	11%
Общее число		80	100%

Примечание: в рамках одного проекта может использоваться сразу несколько разных форматов работы; такие проекты учитывались в каждой из категорий (поэтому общее число проектов превышает 67)

Источник: см. [16].

Разработка материалов и программы обменов составляли заметно меньшую долю проектов (21% и 11% соответственно). Стоит отметить, что подобные результаты вполне закономерны, поскольку в последнее время АТЭС все больше рассматривается в качестве «азиатской ОЭСР». Тем не менее, в связи с сохраняющимся разрывом между развитыми и развивающимися экономиками АТЭС, а также стоящей перед АТЭС задачей по расширению международного образовательного сотрудничества, в последнее время два последних формата работы становятся все более востребованными.

Что же касается географического распределения проектов, то большая их часть была имплементирована США (18%), Австралией (12%), Китаем (12%) и Таиландом (12%) (

Таблица 8). В указанный период Россия имплементировала один проект.

Продолжение таблицы 8

Таблица 8 – Экономии-инициаторы проектов в EDNET в 2000-2015 гг.

Экономика	Кол-во проектов	Доля	Экономика	Кол-во проектов	Доля
США	14	18%	Филиппины	4	5%
Австралия	9	12%	Сингапур	4	5%
Китай	9	12%	Перу	2	2%
Таиланд	9	12%	Чили	1	1%
Тайвань	7	9%	Индонезия	1	1%
Япония	6	8%	Россия	1	1%
Корея	6	8%	Вьетнам	1	1%
Малайзия	4	5%			
			Общее число	78	100%

Примечание: проекты, предложенные сразу двумя и более экономиками учитывались соответствующее количество раз

Источник: см. [16].

Основные проекты США в области образования были реализованы в период до 2011-2012 гг., а затем их деятельность сместилась в смежные с образованием элементы повестки АТЭС в области развития человеческих ресурсов (особенно в гендерную проблематику). Количество проектов, реализуемых Китаем, наоборот выросло именно в последние годы. Австралия в свою очередь является одним из наиболее стабильных инициаторов проектов по образовательной проблематике. Что же касается России, то, начиная с 2012 года, она проводит ежегодную конференцию АТЭС по сотрудничеству в области высшего образования в АТР. Однако стоит отметить, что российская работа в АТЭС в области образования в период 2000-2015 гг. не ограничивалась проведением конференции. Так, как было сказано ранее, в 2012 году Россия выступила инициатором разработки Рамочной инициативы по международному образованию. Кроме того, в указанный период Россия предложила создать карту академической мобильности АТЭС (по аналогии с Картой деловых и служебных поездок АТЭС), однако эта идея не получила достаточной поддержки со стороны экономик АТЭС.

2.2 Образовательная стратегия АТЭС 2016 года и основные текущие направления работы АТЭС в области образования

Образовательная стратегия АТЭС 2016 года

В 2016 году под совместным председательством Перу и России прошла Шестая встреча министров образования АТЭС, по итогам которой была одобрена

Образовательная стратегия АТЭС. Цель Стратегии - определить основные направления сотрудничества экономик в области образования до 2030 года. Стратегия была разработана совместными усилиями экономик АТЭС при участии экспертов из ведущих профильных международных организаций. Документ включает основные вопросы, нашедшие отражение в национальных образовательных повестках экономик АТЭС и глобальной дискуссии по вопросу развития образования в 21 веке. Предполагается систематическая отчетность по документу перед министрами и Рабочей группой АТЭС по развитию человеческих ресурсов. Дополнением к Образовательной стратегии стал Доклад об образовательных системах экономик АТЭС.

Стратегия предлагает экономикам АТЭС сосредоточиться на трех приоритетах:

- 1) развитие компетенций и приведение их в соответствие с потребностями индивидуумов, общества и работодателей;
- 2) содействие инновациям;
- 3) расширение возможностей для трудоустройства.

Для каждого приоритета Стратегии определен набор возможных направлений сотрудничества (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Основные приоритеты Образовательной стратегии АТЭС

Источник: составлено авторами по [18].

Наиболее важными для России вопросами в процессе подготовки Стратегии стали развитие инноваций в образовании и содействие индивидуальным образовательным траекториям.

В 2017 году экономики подготовили План действий для реализации Стратегии. В документе перечисляются примерные индикаторы, с помощью которых будет измеряться прогресс экономик в реализации Стратегии по каждому из трех приоритетов. Также в нем указаны возможные направления работы АТЭС для достижения указанных целей (Таблица 9). В целом их содержание совпадает с тематикой, указанной в индикаторах, а формат работы соответствует принятой в АТЭС практике (семинары, конференции, политические диалоги, подготовка совместных исследований, разработка совместных онлайн-платформ и т.д.). Тем не менее, стоит отметить, что по сравнению со всеми предыдущими программными документами АТЭС в области образования, План действий делает более сильный акцент на развитии долгосрочных механизмов сотрудничества в области образования и достижении конкретных практических результатов.

Таблица 9 – Основные направления работы, предусмотренные Планом действий для Образовательной стратегии АТЭС

Приоритет 1. Развитие компетенций
а) Совершенствование систем оценки качества образования и квалификационных рамок, развитие взаимного признания навыков и квалификаций в экономиках АТЭС: - работа в области выделения и продвижения лучших практик в области развития систем квалификации; - сотрудничество в области признания навыков и квалификаций; - обмен информацией в области профессиональных стандартов и пр. б) Развитие трансграничного образования, академической мобильности, индивидуальных образовательных траекторий: - содействие взаимному признанию образовательных учреждений; - обмен лучшими практиками в области трансграничного образования (включая институциональную и студенческую мобильность, а также онлайн-образование) с целью увеличения транспарентности и разработки новых подходов к образованию; - содействие студенческому обмену, созданию двойных программ, программ стажировок и пр. программ образовательного обмена и пр. в) модернизация образовательных систем: - повышение качества и доступности образования за счет использования новых технологий, в том числе онлайн-обучения и открытых онлайн-курсов;

- развитие навыков преподавателей по работе со студентами (в особенности относящимся к этническим меньшинством, студентам из сельской местности и прочим незащищенным слоям населения); - поощрение непрерывного обучения (lifelong learning) и пр.
Приоритет 2. Содействие инновациям
а) Расширение использования новых технологических решений в процессе образования и обучения: - поддержка использования ИКТ в образовании; - содействие индивидуальным образовательным траекториям; - развитие преподавания иностранных языков и пр. б) Интеграция науки, технологий и инноваций в практику преподавания и обучения: - развитие системы подготовки учителей; - использование инновационных технологий для содействия преподаванию СТЭМ-дисциплин; - поддержка инициатив по использованию онлайн-платформ для развития гибких систем обучения и пр. в) Развитие сотрудничества между государством, научным сообществом и частным сектором по вопросам НИОКР и инноваций: - разработка инициатив, направленных на развитие такого сотрудничества, с целью содействия инновациям в образовании; - обмен информацией по политике в области образования и создания инфраструктуры для проведения научных исследований; - обмен лучшими практиками по взаимодействию с частным сектором для обеспечения соответствия качества образования требованиям работодателей.
Приоритет 3. Расширение возможностей для трудоустройства
а) Развитие взаимодействия между государством, учебными заведениями и частным сектором: - развитие такого взаимодействия для разработки политики в области образования и программ обучения, соответствующих требованиям работодателей; - развитие сотрудничества между образовательными учреждениями и предприятиями для обмена информацией о профессиональных стандартах для наиболее распространенных профессий; - проведение исследований, касающихся уровня и качества занятости выпускников образовательных учреждений, а также изменений спроса на определенные профессии с целью выделения исчезающих и, наоборот, все более востребованных специальностей и пр. б) Развитие навыков и компетенций, необходимых для работы и предпринимательства в 21 веке, на всех уровнях и во всех формах обучения: - содействие ГЧП для содействия интеграции навыков, необходимых в 21 веке; - реализация программ, которые учитывают не только требования конкретной отрасли промышленности, но и способствуют развитию навыков, которые могут быть востребованы на рынке труда будущего, включая творческое и критическое мышление, навыки предпринимательства и пр. в) Облегчение перехода от работы к трудовой деятельности: - создание возможностей для получения студентами навыков предпринимательства; - популяризация среднего профессионального образования и пр.

Источник: составлено авторами.

Часть из перечисленных в Стратегии и Плате действий направлений работы уже довольно давно присутствует в повестке АТЭС. В частности, как было описано ранее в п.2.1, к ним относятся сотрудничество в области высшего образования (в т.ч. содействие академической мобильности и взаимное признание навыков и квалификаций), использование новых технологий в образовании, включение НТИ в образование, развитие взаимодействия в треугольнике «государство-бизнес-ученые» для содействия НИОКР, взаимодействие между бизнесом и образовательными учреждениями в процессе образования и подготовки.

С другой стороны, демографические и технологические изменения в АТР объясняют усиление внимания к вопросу модернизации образовательных систем и выделение таких направлений работы, как содействие индивидуальным образовательным траекториям, развитие предпринимательских навыков и навыков межличностного общения, больший акцент на использовании НТИ и облегчении перехода от учебы к профессиональной деятельности. Экономикам еще предстоит выработать конкретную повестку работы в этих областях.

Отдельно стоит отметить, что в Плате действий по реализации Образовательной стратегии АТЭС затрагиваются ключевые вопросы, связанные с международной торговлей образовательными услугами, которые были перечислены ранее в п. 1.1: обеспечение и оценка качества трансграничного образования, развитие системы аккредитации, признание квалификаций. Рассмотрим также подробно наиболее развитые элементы текущей повестки АТЭС в области образования.

Сотрудничество по вопросам высшего образования

Как уже было сказано ранее, сотрудничество по вопросам высшего образования продолжает занимать чрезвычайно важное место в образовательной повестке АТЭС. Значительная доля проектов, реализованных экономиками АТЭС в данной области, заключалась в подготовке исследований, связанных с различными аспектами сотрудничества в области высшего образования в АТР, в т.ч. по взаимному признанию университетских зачетных единиц, общим вопросам трансграничного предоставления образовательных услуг и состоянию образовательного рынка в регионе, взаимному признанию навыков и квалификаций и т.д. Кроме того, в 2014

году по инициативе Китая был создан профильный Центр АТЭС по исследованиям в области высшего образования.

Среди более практических результатов работы – подготовка модельного Приложения к дипломам²⁾ (Австралия, 2012-2013 гг.) и реализации Программы стипендий и стажировок АТЭС (APEC Scholarship and Internship Initiative).

Главными целями австралийского проекта (помимо непосредственной разработки общих стандартов или принципов для документа) являлся обзор подходов и стандартов для Приложений к диплому, используемых в экономиках АТЭС; общее повышение осведомленности о преимуществах подобного документа; анализ возможных проблем. Считается, что использование подобных Приложений содействует развитию международного образовательного сотрудничества, поскольку ведет к унификации образования, повышению его прозрачности и устранению барьеров на пути свободного перемещения трудовых ресурсов.

В целом экономики положительно отнеслись к предложению Австралии, а Индонезия даже согласилась запустить пилотные проекты в трех университетах. Стоит отметить, что наряду с Австралией собственные модели Приложений были разработаны также Россией и Новой Зеландией. В настоящее время работа по данному проекту находится в замороженном состоянии. Однако учитывая содержание Образовательной стратегии АТЭС и Плана действий по ее имплементации, крайне велика вероятность того, что она возобновится в самое ближайшее время.

В рамках Программы стипендий и стажировок АТЭС был создан образовательный портал, на котором все желающие могут найти информацию об организуемых университетами и компаниями АТР исследованиях и стажировках. Ожидалось, что данная инициатива сможет внести значительный вклад в поощрение студенческой мобильности в регионе АТЭС. Тем не менее, ее потенциал остается недоиспользованным в связи с тем, что с момента создания в 2015 году сайт Программы фактически не обновлялся и никак не рекламировался среди студенческого сообщества экономик АТЭС.

²⁾ Документ, разъясняющий, какую именно квалификацию имеет его получатель

Российский вклад в повестку АТЭС в области высшего образования заключается в проведении, начиная с 2012 года, ежегодной Международной конференции АТЭС по сотрудничеству в сфере высшего образования (МКО). МКО организуется на базе ДВФУ в развитие российской инициативы 2012 года по углублению сотрудничества в сфере высшего образования.

МКО АТЭС затрагивает вопросы интеграции образовательных систем, развития высшего образования в АТЭС, механизмы укрепления сотрудничества в области образования и повышения мобильности студентов и преподавателей.

Среди основных задач МКО:

- продвижение российской модели высшего образования в АТЭС;
- обеспечение возможностей эффективного взаимодействия российских академических кругов с партнерами в экономиках АТЭС;
- продвижение г. Владивостока как российской площадки международного сотрудничества экономик АТЭС в области образования, науки и молодежных обменов;
- сохранение за Россией статуса одного из лидеров дискуссии о развитии образовательного сотрудничества в АТР.

МКО АТЭС 2017 года была посвящена вопросам взаимного признания дипломов и квалификаций для роста человеческой взаимосвязанности. Среди прочего, участники мероприятия обсудили возможности и барьеры на пути формирования общей системы взаимного признания образования и квалификаций; лучшие подходы к данному вопросу среди экономик АТЭС; современное значение Азиатско-Тихоокеанской региональной конвенции о признании квалификаций в области высшего образования (Токио, 2011 год) как международной основы для развития общих подходов, принципов и инструментов взаимного признания образования и квалификаций в регионе.

Кроме того, участники конференции предложили экономикам АТЭС сосредоточиться на следующих вопросах:

- расширять формат от двусторонних коллабораций к многосторонним и развивать сетевое взаимодействие в регионе как наиболее стабильный механизм сотрудничества в условиях глобальных вызовов;

- стимулировать учреждение новых институциональных форм взаимодействия государство-бизнес-университет;
- развивать академическую мобильность в рамках многосторонних практикоориентированных проектов с привлечением регионального бизнеса с целью формирования устойчивого высококвалифицированного кадрового резерва в регионе;
- с целью развития академической мобильности, человеческого капитала и кросс-культурного понимания в регионе внедрить образовательные программы для управленческого класса и стимулировать развитие образовательного туризма;
- опираясь на существующий успешный опыт региональных механизмов признания дипломов, учесть существующие и будущие экономические изменения на микро- и макро уровне (в том числе социальные и экономические различия) при обсуждении и разработке национальных механизмов признания дипломов, в том числе проводить семинары, круглые столы и использовать иные инструменты доступные АТЭС.

СТЭМ- образование

СТЭМ-образование (техническое, математическое и естественно-научное образование, STEM – Science, Technology, Engineering and Mathematics) является частью повестки АТЭС по наращиванию потенциала экономик в области науки, технологий и инноваций (НТИ).

Наибольшее развитие дискуссия по данному вопросу получила после того, как инновационное развитие стало приоритетом председательства в АТЭС России (2012 год) и Китая (2014 год). В частности, в 2014 году экономики АТЭС одобрили инициативу Китая «Навстречу инновационному развитию». В ней НТИ были названы движущей силой социального развития и инновационного роста, играющими ключевую роль в реализации приоритетов саммита 2014 г. и решении глобальных проблем. Долгосрочной целью данной инициативы было создание инновационного партнерства и благоприятной среды для инноваций, усиление взаимосвязи между инновациями и экономическим ростом. Позднее данная инициатива была поддержана лидерами экономик АТЭС и нашла отражение в Декларации лидеров 2014 года.

Важность данного направления работы подчеркивается и во всех профильных документах АТЭС последнего времени, в том числе в принятой в 2016 году Образовательной стратегии АТЭС и Рамочном документе АТЭС по развитию человеческих ресурсов в цифровую эпоху 2017 года. В частности, одной из трех ключевых составляющих первой является именно содействие инновациям, которое планируется осуществлять через: а) более активное использование новых технологий в преподавании и обучении; б) включение науки, технологий и инноваций в образование и педагогическую практику; в) расширение взаимодействия между государством, бизнесом и образовательным сообществом для содействия НИОКР и инновациям.

Стоит отметить, что проектов, касающихся непосредственно СТЭМ-образования, в 2010-2017 гг. было реализовано не так много. Среди них - проект Индонезии по разработке программ в области математического моделирования 2012 года, российский проект по созданию открытого банка математических задач 2014 года и его продолжение в 2017 года, американский проект по содействию получения СТЭМ-образования женщинами 2016-2017 гг.

Тем не менее, в области развития СТЭМ-образования значительную актуальность имеют не только профильные инициативы, но и инициативы по смежным направлениям, включая развитие сотрудничества в области высшего образования, поощрение мобильности ученых, а также популяризацию науки и расширение исследовательской кооперации за счет создания общих исследовательских центров. Кроме того, важное значение для развития СТЭМ-повестки играют инициативы, целью которых является разработка стандартов подготовки специалистов по определенным высокотехнологическим специальностям, а также инициативы, направленные на более активное взаимодействие между образовательными учреждениями и бизнесом в процессе разработки программ обучения.

Вопрос о мобильности исследователей активно обсуждается в АТЭС именно в контексте СТЭМ-образования. Старт этой дискуссии был дан в 2012 году. Тем не менее, по-настоящему заметный прогресс был достигнут только в 2015 году, когда состоялся первый Диалог высокого уровня по науке и технологиям в высшем образовании. В совместной декларации, принятой по итогам Диалога, в том числе

предлагается содействовать: а) мобильности экспертов в области науки, технологий и инноваций; б) трансграничному образованию и университетскому сотрудничеству в области науки и технологий. В развитие этой дискуссии в 2016 году Филиппины предложили распространить действие Карты деловых и служебных поездок АТЭС (дает возможность осуществления безвизовых деловых поездок в большинство экономик АТЭС) на высококвалифицированных ученых. Инициатива встретила одобрение со стороны большинства участников форума. Однако в 2017 году эта работа приостановилась. Тем не менее, учитывая растущее внимание экономик к СТЭМ-образованию и мобильности, экономики, вероятно, вернуться к этой дискуссии в самое ближайшее время.

В области популяризации науки наиболее примечательной инициативой форума АТЭС является Научная премия АТЭС за инновации, исследования и вклад в образование (ASPIRE). Это ежегодная награда присуждается молодым ученым за успехи в области научных исследований, научные публикации и активное сотрудничество с коллегами - учеными из других экономик АТЭС. В 2017 году она присуждалась в номинации "технологии новых материалов". По правилам конкурса каждая экономика АТЭС назначает 1 молодого ученого (до 40 лет) в качестве кандидата на получение награды.

Что касается поощрения исследовательской кооперации, ниже описывается работа ключевых научных центров АТЭС: Климатического центра АТЭС, Азиатско-Тихоокеанского центра теоретической физики, Менторского центра для талантливых молодых исследователей.

Климатический центр АТЭС был создан в 2005 году. Его штаб-квартира находится в Республике Корея (г. Бусан). Основные задачи центра: а) подготовка прогнозов климатических изменений в режиме реального времени; б) поощрение обмена информацией в области изменения климата (информация, которой располагает Центр, доступна всем экономикам АТЭС); в) улучшение навыков составления прогнозов изменения климата, а также их применения для решения социальных и экономических проблем (по сути, подготовка кадров); г) минимизация рисков, связанных с изменением климата (в первую очередь речь идет о своевременной реакции и приспособлении экономик к будущим климатическим изменениям). Центр ежегодно проводит профильные мероприятия.

Азиатско-тихоокеанский центр теоретической физики был создан еще в 1996 году. Его штаб-квартира также находится в Республике Корея. Экономик-основатели: Австралия, Китай, РК, Япония, Малайзия, Филиппины, Сингапур, Тайвань, Таиланд, Вьетнам (сейчас к ним присоединились и другие азиатские страны, не являющиеся членами АТЭС, в т.ч. Монголия, Казахстан, Узбекистан и Лаос; в деятельности центра активное принимают участие и различные научно-исследовательские институты по всему миру). Задачи центра: а) проведение исследований в области теоретической физики, а также общее повышение вклада фундаментальных наук в развитие экономики региона; б) поощрение международного обмена в этой области; в) подготовка ученых. Наибольшее число ученых, участвующих в программах центра, приходится на Республику Корея, Японию и Китай. Несмотря на то, что формально Россия не является участником данной инициативы, российские ученые также принимают участие в проектах, реализуемых Центром.

Менторский центр АТЭС для талантливых молодых ученых призван организовывать взаимодействие в режиме онлайн между менторами (опытными учеными) и молодыми учеными из экономик АТЭС. Центр ежегодно проводит Конференции будущих ученых АТЭС (APEC Future Scientist Conference, первая прошла в 2009 году), а также с конца 2008 года публикует Журнал молодых ученых АТЭС. Кроме того, Центр проводит на регулярной основе форум АТЭС для одаренных в науке (APEC Forum for the Gifted in Science), на площадке которого представители власти и академических кругов обсуждают вопросы, связанные с организацией обучения одаренной молодежи.

В настоящее время результативность работы рассмотренных выше исследовательских центров не поддается точной оценке. Тем не менее, нельзя отрицать, что они вносят определенный вклад в продолжение диалога по вопросам СТЭМ-образования как в рамках форума АТЭС, так и на более широком пространстве АТР.

По тематике СТЭМ - образования в 2017 году Россия предложила проект «Открытая среда для преподавания математики в школах АТЭС – 2 этап». Впервые проект был представлен в 2012 году. В 2014 году он был одобрен Рабочей группой АТЭС по развитию человеческих ресурсов как самофинансируемый. Экономик-

участницы первой фазы проекта: Россия, Чили, Япония, Тайвань, Таиланд, Индонезия. Также в проекте принимал участие Казахстан.

В первую фазу была создана интернет-платформа с банком математических задач и образовательных материалов на английском языке и языках экономик АТЭС-участниц проекта («Открытый банк математических задач»). Открытый банк разрабатывался как многоязычная среда, куда любой образовательный эксперт – участник проекта может загружать учебные материалы и по желанию делать их доступными для других пользователей. Одновременно любой пользователь (учитель, ученик или его родитель) может скачивать из Открытого банка интересующие его учебные материалы. Кроме того, на первом этапе проекта было проведено международное тестирование в школах экономик-участниц проекта по тестам, составленным образовательными специалистами из России и Чили. Результаты тестирования были обработаны и переданы всем образовательным специалистам-участникам проекта.

Вторая фаза проекта была одобрена Рабочей группой в мае 2016 году в г. Арекипа (Перу) также как самофинансируемый проект. Она предполагает проведение до середины 2018 года международного тестирования в 5-6 классах школ-участниц проекта (около 2000 учеников не менее чем из 30 школ России, Японии, Чили, Индонезии, Тайваня и Таиланда). Результаты обработки тестирования и образовательные рекомендации будут разосланы всем участникам проекта, а также размещены на сайте проекта. Также планируется пополнение и расширение Открытого банка математических задач.

Интересы российской стороны в рамках реализации данного проекта заключаются в получении возможности оценить результаты тестирования российских школ-участниц проекта по сравнению со школами экономик АТЭС и с их учетом выработать образовательные рекомендации по преподаванию математики в России.

Развитие навыков и квалификаций, их признание

Развитие навыков и квалификаций рассматривается участниками АТЭС в контексте необходимости обеспечить экономики рабочей силой, уровень подготовки которой соответствует требованиям 21 века. В 2017 году данная тема

получила особое развитие в связи с принятием Рамочного документа АТЭС по развитию человеческих ресурсов в цифровую эпоху [19].

Рамочный документ призывает экономики проводить совместные исследования в таких областях, как выделение потенциально востребованных навыков и квалификаций с учетом технологических изменений, а также наиболее эффективных способов преподавания этих навыков в цифровую эпоху, в т.ч. с использованием методов онлайн-обучения. Также экономикам предлагается проводить дискуссии по таким вопросам, как потребности и последствия реформ образовательных систем; опыт экономик по повышению эффективности систем среднего профессионального образования, включая обеспечение его надлежащего качества; модели ГЧП для обеспечения соответствия содержания образовательных программ требованиям работодателей; развитие навыков межличностного общения и общих технических (компьютерных) навыков; более активное использование технологий для обеспечения эффективного взаимодействия государства, бизнеса и образовательного сообщества.

В части реализации совместных проектов Рамочный документ выделяет такие перспективные области, как разработка гибких и инновационных программ подготовки для обеспечения экономик рабочей силой, обладающей востребованными в цифровую эпоху навыками, включая разработку национальных/региональных/секторальных систем квалификации; взаимное признание навыков для некоторых секторов экономики, испытывающих потребность в среднеквалифицированной рабочей силе и являющихся важным источником занятости для трудовых мигрантов (например, строительство и выполнение работы по дому); определение того, как инновации и технологии могут быть использованы для повышения эффективности систем среднего профессионального образования; использование ИКТ для повышения и поддержания конкурентоспособности рабочей силы, в т.ч. с учетом концепции непрерывного обучения.

До настоящего времени экономиками были имплементированы проекты, направленные на определение спроса и предложения на различные профессиональные навыки (т.н. *skills mapping* – многолетняя инициатива Австралии, в рамках которой был также создан специальный портал [20]), обновление

образовательных программ и подключение бизнеса к подготовке программ обучения. Стоит отметить, что в целом данная повестка сконцентрирована на среднем профессиональном образовании.

Например, в 2015 году Тайванем был инициирован проект, целью которого являлся обмен опытом по разработке программ профессионального образования с учетом требований работодателей в области инженерии, здравоохранения и индустрии гостеприимства и туризма. В 2017 году был реализован еще один аналогичный проект (инженерия и гостеприимство остались, но здравоохранение было заменено на инновационное предпринимательство). Проект включал проведение семинара, посвященного опыту Тайваня по привлечению бизнеса к разработке программ среднего профессионального образования в области инженерии, гостиничной индустрии и инновационного предпринимательства, и сопровождался турами в тайваньские образовательные учреждения.

Кроме того, Тайвань ведет многолетний проект APEC Skills Development Capacity Building Alliance - дискуссионную площадку, в рамках которой обсуждаются вопросы, связанные в т.ч. с разработкой стандартов профессиональной подготовки. Стоит отметить, что повестка АТЭС в области развития профессиональных навыков тесно связана с вопросом взаимного признания навыков и квалификаций.

Аналогичный проект реализовывался в 2014-2015 гг. Австралией (APEC Transport and Logistics Occupational Standards project). Его основной задачей являлась разработка общих профессиональных стандартов для пяти специальностей, связанных с транспортом и логистикой, а также общее повышение стандартов подготовки специалистов в области транспорта и логистики, в т.ч. с целью облегчения взаимного признания квалификаций.

В рамках данного проекта в ноябре 2014 года в Австралии был организован семинар, на котором был разработан образец стандартов для каждой из пяти специальностей. Каждая экономика представила собственный проект национальных стандартов для выбранных областей. Окончательное обсуждение этих стандартов, а также возможности их распространения на все экономики АТЭС прошло позднее в рамках аналогичного мероприятия. В ходе реализации проекта представители австралийского Совета по навыкам в области транспорта и логистики

(The Transport and Logistics Industry Skills Council) проводили встречи с бизнесом из экономик-участниц. Главным акцент при реализации данного проекта делался на том, что указанные стандарты разрабатываются при участии представителей бизнеса и с учетом их практических потребностей.

В 2017 году одним из наиболее заметных проектов в рассматриваемой области, тесно связанным с упомянутым ранее Рамочным документом АТЭС в цифровую эпоху, стал инициированный США Project DARE, целью которого являлось выявление наиболее актуальных в настоящее время навыков в области анализа и обработки данных. Составлением данного списка занималась команда из 50 человек, представлявших 14 экономик АТЭС. Отличительной чертой проекта стало чрезвычайно активное участие в нем бизнеса, включая такие компании, как Google, Microsoft, IBM, PwC и пр.

Примечательно, что в подготовленном по итогам Project Dare списке компетенций указывались т.н. «Навыки 21 века» или т.н. soft skills: готовность к сотрудничеству, умение донести информацию, следование этическим принципам, умение планировать и организовывать мероприятия, наличие развитого критического мышления и предпринимательских навыков и пр. Данная тематика начала активно обсуждаться в 2016 году по инициативе Перу и нашла отражение в том числе в Образовательной стратегии АТЭС и Рамочном документе АТЭС по развитию человеческих ресурсов в цифровую эпоху.

Что касается российской работы в области профессиональной подготовки, то здесь следует выделить профильный проект в области транспортного образования «Сотрудничество в сфере транспортного образования в интересах усиления транспортно-логистической взаимосвязанности в АТЭС». Данный проект был выдвинут Минтрансом и согласован в 2017 году как самофинансируемый в Рабочей группе АТЭС по транспорту. Целью проекта является анализ проблем и задач, стоящих перед транспортной отраслью в связи с повышением роли человеческого капитала; обмен передовым опытом в области кадрового обеспечения транспортных проектов с целью выработки скоординированных решений по усилению взаимодействия в сфере подготовки персонала.

Проведение конференции запланировано на декабрь 2017 года в г. Москве на полях «Транспортной недели – 2017». По итогам мероприятия будут

выработаны рекомендации по дальнейшему развитию сотрудничества экономик АТЭС в сфере транспортного образования. Результаты конференции также могут стать основой для формирования будущей комплексной программы кадрового обеспечения экономик АТЭС в области транспорта и транспортного строительства.

Переходя к вопросу признания навыков и квалификаций, отметим, что данная работа тесно связана с повесткой АТЭС в области трудовой мобильности. Помимо отдельных инициатив, призванных в целом облегчить данный процесс (см. выше), в АТЭС уже реализуются две практических программы по признанию квалификаций: «Инженер АТЭС» и «Архитектор АТЭС».

Программа «Инженер АТЭС» представляет собой соглашение между экономиками-участницами с целью признания «значительной эквивалентности» профессиональных компетенций в области инженерного дела. В настоящее время в программе участвуют Россия, Австралия, Канада, Гонконг, Индонезия, Япония, Республика Корея, Малайзия, Новая Зеландия, Филиппины, Сингапур, Тайвань, Таиланд и США. Наличие статуса «инженера АТЭС» предполагает минимизацию количества дополнительных испытаний при прохождении процедуры сертификации для работы по этой специальности в экономиках-участницах программы. В целом основной задачей данной программы (как и программы для архитекторов) является содействие мобильности высококвалифицированной рабочей силы в регионе АТЭС. Тем не менее, данные программы могут сыграть важную роль и с точки зрения образовательного сотрудничества за счет стимулирования дискуссии о стандартах профессиональной подготовки для определенных категорий специалистов.

Программа «Архитектор АТЭС» работает по аналогичному принципу. Участниками программы являются Австралия, Канада, Китай, Гонконг, Япония, Республика Корея, Малайзия, Мексика, Новая Зеландия, Филиппины, Сингапур, Тайвань, Таиланд и США. Ряд экономик (в основном, Тайвань, Австралия, Новая Зеландия и Япония) подписали между собой дополнительные соглашения о взаимном признании квалификации «Архитекторов АТЭС».

Стоит отметить, что работа по программе «Архитектор АТЭС» носит более динамичный характер по сравнению с программой для инженеров, о чем свидетельствует, в частности, регулярность проведения встреч центрального комитета, руководящего программой, и ежегодное обновление национальной

статистики по количеству участников. Тем не менее, вклад программы в мобильность архитекторов в регионе АТЭС весьма ограничен. Так, например, по состоянию на октябрь 2016 года, в Австралии работало всего 4 «архитектора АТЭС», приехавших из других экономик, в Канаде и Новой Зеландии – 1. В других участниках программы в рассматриваемый период специалисты из других экономик, имеющие данный статус, не работали. Вероятно, аналогичная ситуация складывается и с программой «Инженер АТЭС» (точная статистика отсутствует).

Опыт реализации программ «Инженер АТЭС» и «Архитектор АТЭС» демонстрирует, что наличие инициатив в области признания квалификаций не гарантирует значительного повышения мобильности высококвалифицированной рабочей силы между экономиками АТЭС. Тем не менее, Дорожная карта повышения конкурентоспособности секторов услуг (см. подробнее ниже) предлагает экономикам продолжать работу в данной области и рассмотреть возможность не только более активного использования рассмотренных выше программ, но и создания новых программ для других профессий.

2.3 Развитие торгово-экономического аспекта образовательной повестки

Отдельно стоит остановиться на вопросе усиливающейся интеграции повестки АТЭС в области образования с работой в области развития торговли услугами, т.е. торгово-экономической составляющей деятельности форума.

Образовательные услуги стали одними из секторов услуг, перечисленными в Дорожной карте АТЭС по повышению конкурентоспособности секторов услуг (ключевой документ АТЭС последнего времени по развитию сектора услуг) наряду с экологическими, сопутствующими (manufacturing-related services), финансовыми и транспортными услугами, а также электронной коммерцией и туризмом.

Их включение в Дорожную карту объясняется в первую очередь стремлением экономик АТЭС обеспечить сферу услуг квалифицированными кадрами. Причем данный вопрос рассматривается как с точки зрения образования, так и с точки зрения содействия трудовой мобильности в регионе. В области образования документ призывает экономики сосредоточиться на таких вопросах, как обеспечение взаимодействия между образовательными учреждениями и работодателями, предоставление равного доступа к образованию и подготовке, развитие систем получения точной информации о состоянии рынка труда. Кроме того, в нем делается

акцент на необходимости адаптироваться к структурным изменениям экономики, вызванными новыми технологиями, автоматизацией и информатизацией; поощрять переквалификацию, непрерывное обучение и модернизировать образовательные программы.

С практической точки зрения Дорожная карта призывает экономики развивать программы стажировок, студенческого обмена, проводить совместные исследования в области образовательной политики. Кроме того, участникам форума предлагается обмениваться информацией о национальных образовательных стандартах, системах квалификаций и расчета зачетных единиц, а также предпринимать меры, направленных на их взаимное признание (на основе опыта, к примеру, ASEAN Qualifications Reference Framework). Профильной рабочей группе АТЭС предстоит составить список инициатив до 2020 года для достижения указанных целей, а эффективность этой работы будет оцениваться при помощи таких индикаторов, как количество студентов, участвующих в программах стажировок и студенческого обмена; увеличение взаимного признания образовательных стандартов и квалификаций; повышение мобильности высококвалифицированной рабочей силы в регионе АТЭС.

Стоит отметить, что в целом Дорожная карта не предлагает экономикам принципиально новых направлений работы: большинство из указанных выше вопросов уже были перечислены в описанной в п.2.1 Образовательной стратегии АТЭС, Платформе действий по ее имплементации, а также Рамочном документе АТЭС по развитию человеческих ресурсов в цифровую эпоху. Тем не менее, важность данного документа не стоит недооценивать, поскольку он впервые напрямую связывает образовательную повестку АТЭС с торгово-экономической составляющей работы форума. Кроме того, в Дорожной карте заложен довольно серьезный механизм отчетности (перед старшими должностными лицами и периодически перед министрами экономик АТЭС), что также может способствовать переводу работы АТЭС в области образовательного сотрудничества в более практическое русло и помочь сформировать конкретные инструменты для повышения его эффективности.

3 Место России на международном рынке образовательных услуг

В настоящее время образование и наука являются примерами немногих областей сотрудничества, в которых международные контакты России, в том числе с западными странами, не только не снижаются, но и активизируются. В связи с этим, видится целесообразным усилить интеграцию России в международное образовательное пространство, увеличить количество иностранных студентов, как проходящих обучение внутри России, так и по российским программам в других странах, улучшить имидж российского образования за рубежом, в том числе посредством участия в различных совместных региональных программах в сфере образования, в частности в АТР.

Что касается места РФ на международном рынке образовательных услуг, то можно отметить, что Россия является довольно крупным поставщиком услуг высшего образования³. По данным на начало 2015/2016 академического года, общее количество иностранных студентов в российских ВУЗах равнялось 237,5 тыс. человек, их доля составила 5% от общего числа студентов, обучающихся в российских ВУЗах. Общая численность иностранных студентов снизилась на 16% по сравнению с аналогичным показателем 2014/2015 учебного года (282,9 тыс. чел.) (см. рисунок 3).

³ Количество иностранных студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования (СПО), в 2014/2015 учебном году составило около 25 тыс. человек (около 1% от всех студентов СПО), причем 97,4% из них являлось гражданами стран СНГ [21]. В связи с этим в данной работе будет сделан акцент на более конкурентоспособном для России секторе высшего образования.

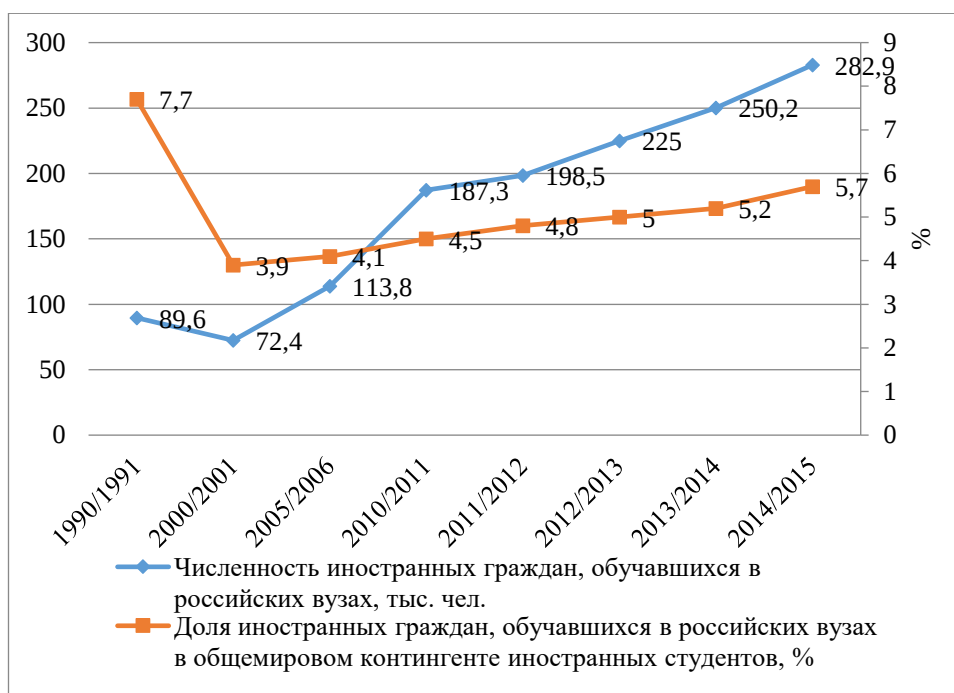


Рисунок 3 – Динамика численности иностранных студентов, обучавшихся на очных и заочных отделениях в российских ВУЗах в 1990/1991 – 2014/2015 академических годах, и их доли в общемировом контингенте иностранных студентов

Источник: составлено авторами по [21].

Как показано на рисунке выше, с начала 2000-х годов наблюдается рост численности иностранных студентов, обучающихся на очных и заочных отделениях в российских ВУЗах – в 2014/2015 академическом году данный показатель вырос почти в 4 раза по сравнению с 2000-2001 гг. При этом также заметен рост (после значительного спада в 90-е годы) доли таких студентов, обучающихся в России, в общемировой численности иностранных студентов (около 6%). Однако второй показатель рос более медленными темпами. В настоящее время Россия занимает шестое место в мире по количеству иностранных студентов.

Основная доля иностранных студентов (79%) приезжает в Россию из стран бывшего СССР, остальные 21% иностранных студентов приходятся на страны дальнего зарубежья. Больше всего студентов из стран, входивших ранее в СССР, приезжает в российские ВУЗы из Казахстана (36% от общей численности студентов из бывших стран СССР), Узбекистана и Украины (по 11%), Туркменистана (9%), а также Беларуси (8%) [22].

Общая численность студентов из стран дальнего зарубежья, обучающихся в российских ВУЗах, составляет 49,5 тыс. человек. На рисунке 4 представлена географическая структура иностранных студентов, приезжающих в российские ВУЗы из стран дальнего зарубежья. Чуть больше половины иностранных студентов из стран дальнего зарубежья приезжают в Россию из Азии, причем в основном это китайские студенты. Большую долю также занимают студенты из таких регионов, как Северная Африка и Ближний Восток (18,5% от общей численности иностранных студентов в России из стран дальнего зарубежья) и Африка южнее Сахары (15,9%). Европейские студенты составляют 5% от всех студентов в России из стран дальнего зарубежья.

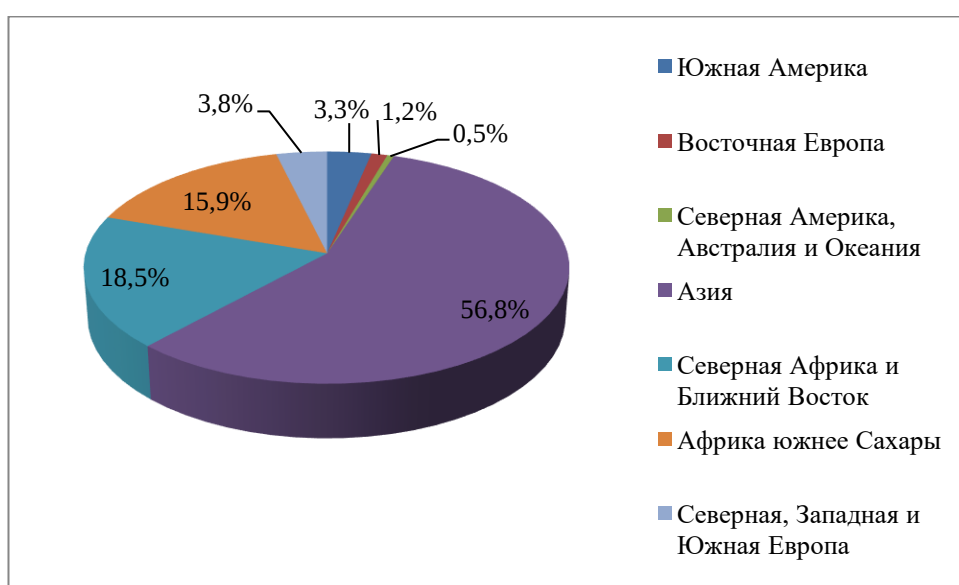


Рисунок 4 – Распределение по регионам иностранных студентов в России из стран дальнего зарубежья

Источник: см. [22].

Что касается иностранных студентов из экономик АТЭС, то можно отметить, что в 2014/2015 учебном году в российских ВУЗах обучалось 32,7 тыс. студентов из экономик АТЭС, что составляет почти 12% от общего количества иностранных студентов в России.

На рисунке 5 представлена разбивка учащихся в российских ВУЗах в 2014/2015 учебном году студентов из АТЭС по экономикам АТЭС. Наибольшую долю иностранных студентов составляют студенты из Китая (62% от общего количества студентов из экономик АТЭС, получавших образование в российских ВУЗах). Кроме того, значительную долю составляют студенты из Вьетнама (14%) и

Малайзии (8%). Остальные студенты – это представители Республики Кореи (5%), США (5%), Японии (2%), а также Индонезии, Таиланда, Мексики, Тайваня и других экономик АТЭС (по 1% соответственно).

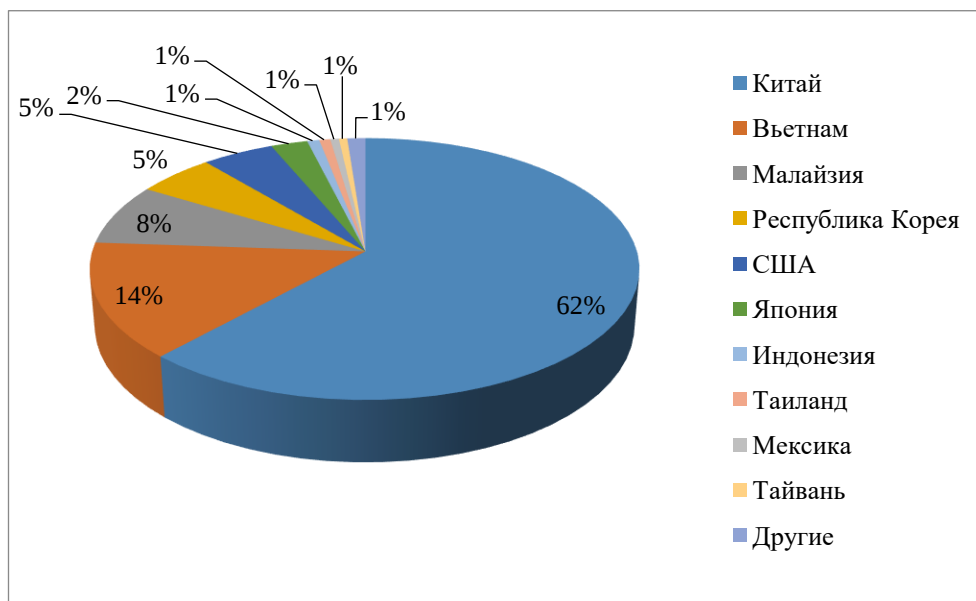


Рисунок 5 – Иностранные студенты из экономик АТЭС, обучавшихся в российских ВУЗах в 2014/2015 академическом году, по экономикам АТЭС, %

Источник: расчеты авторов по [21].

В таблице 10 представлены данные о численности иностранных студентов из экономик АТЭС, обучавшихся в 2006/207 – 2014/2015 учебных годах в российских ВУЗах, в разрезе по экономикам-участницам форума. Стоит отметить, что данные об иностранных студентах из Брунея отсутствуют.

Таблица 10 – Численность иностранных студентов из экономик АТЭС, обучавшихся в российских ВУЗах в 2006/2007 – 2014/2015 академических годах, по экономикам происхождения

Экономика	2006/20 07	2007/20 08	2008/20 09	2009/20 10	2010/20 11	2011/20 12	2012/20 13	2013/20 14	2014/20 15
Австралия	86	38	37	76	43	39	42	40	58
Вьетнам	4 651	4 656	3 750	3 311	3 628	3 969	4 091	4 331	4 676
Гонконг	0	1	1	2	0	0	1	0	0
Индонезия	84	93	110	122	141	133	119	173	265
Канада	156	102	129	105	98	105	89	119	120
Китай	13 639	15 502	17 081	16 178	16 486	15 620	16 385	18 269	20 209

Продолжение таблицы 10

Тайвань	189	180	264	147	144	151	134	171	181
Малайзия	2 523	3 000	3 059	2 872	2 903	3 083	3 022	2 821	2 465
Мексика	131	111	90	103	190	209	104	121	189
Новая Зеландия	9	6	7	10	6	8	10	5	5
ПНГ	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Перу	298	337	265	174	199	169	143	148	160
Республика Корея	2 112	2 508	2 350	1 797	1 590	1 661	1 585	1 537	1 704
Сингапур	11	28	8	12	12	11	29	13	14
США	1 539	1 386	1 790	1 838	2 143	1 966	2 118	1 630	1 570
Таиланд	133	164	186	172	235	232	252	242	240
Филиппины	4	7	6	10	10	13	22	13	26
Чили	15	11	11	13	16	16	16	23	24
Япония	630	591	698	725	678	811	835	780	802
Итого экономики	26	28	29	27	28	28	28	30	32
АТЭС	210	721	842	667	522	196	997	436	709

Источник: составлено авторами по [21].

Если посмотреть на динамику количества иностранных студентов из экономик АТЭС в российских ВУЗах, то можно отметить, что несмотря на спад в 2009/2010 учебном году, с середины 2000-х гг. данный показатель демонстрирует стабильный рост. В 2014/2015 академическом году по сравнению с 2006/2007 академическим годом численность студентов из экономик АТЭС выросла на 25% (см. рисунок 6).

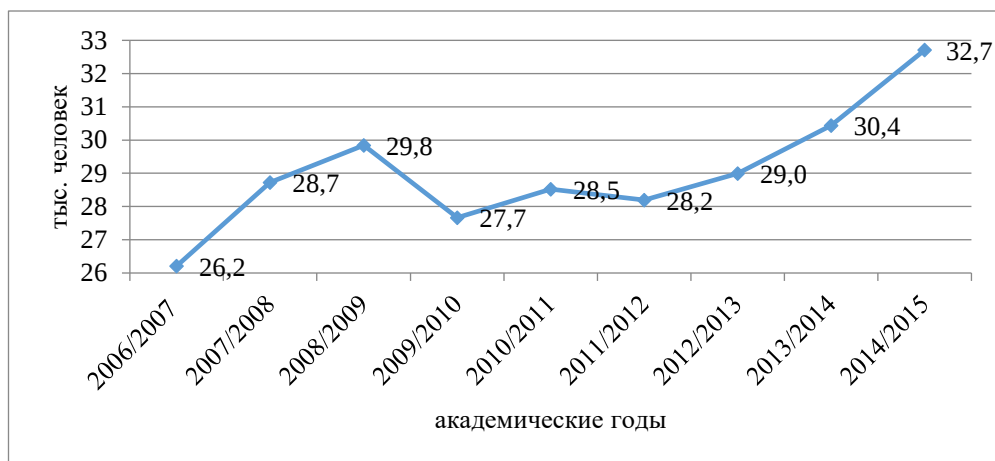


Рисунок 6 – Динамика численности иностранных студентов из экономик АТЭС, обучавшихся в российских ВУЗах в 2006/2007 – 2014/2015 академических годах

Источник: расчеты авторов по [21].

69% всех иностранных студентов в российских ВУЗах учатся на платной основе. Соответственно 31% всех иностранных студентов в России учатся на

бюджетных местах. Больше всего за счет средств российского бюджета субсидируется очная форма обучения – 46% всех иностранных студентов в России, получающих образование в очной форме, обучается за счет российского бюджета. Выделяемая ежегодно квота на поступление иностранных студентов на бюджетные места в 2015/2016 учебном году составила 15 тыс. мест. Обучение на бюджетной основе в России преимущественно проходят иностранные студенты из стран бывшего СССР (около 82% бюджетных мест приходятся на таких студентов). Средний показатель доли обучающихся на платной основе в общем количестве обучающихся в российских ВУЗах по экономикам АТЭС равняется 74%, а среднее количество обучающихся на платной основе по очной форме обучения – 1577 человек. Наибольшая доля обучающихся на бюджетной основе наблюдается в случае Индонезии (80% индонезийских студентов в России), Чили (62% чилийских студентов в России), Вьетнама (56% вьетнамских студентов в России) (см. рисунок 7).

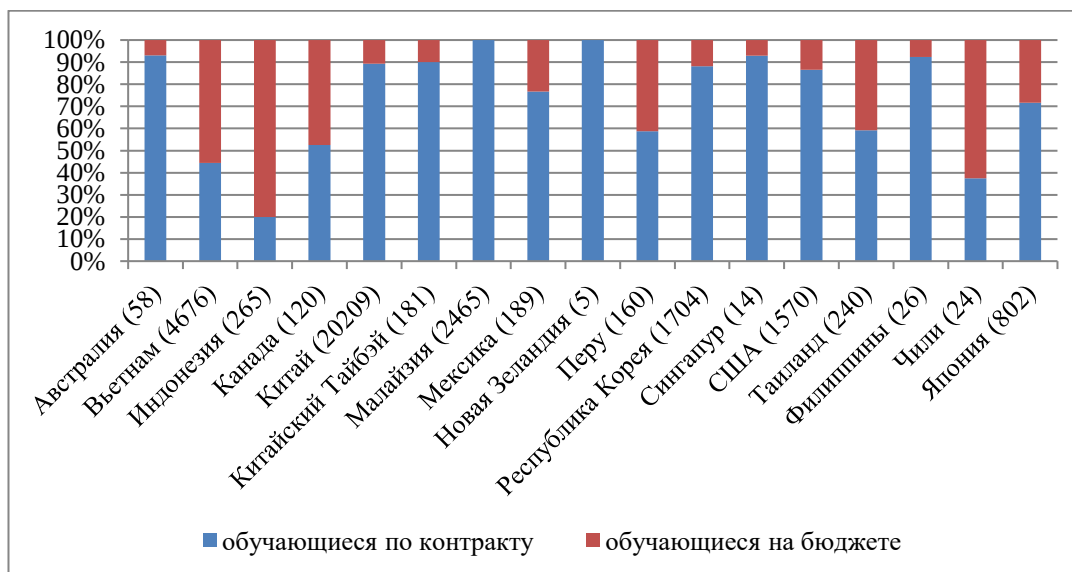


Рисунок 7 – Численность и доля иностранных студентов из экономик АТЭС, обучавшихся на контрактной основе по очной форме в российских ВУЗах в 2014/2015 академическом году, по экономикам происхождения

Примечание: в скобках указано общее количество студентов, обучавшихся в очной форме в российских ВУЗах.

Источник: расчеты авторов по [21].

В таблице 11 показано плановое количество государственных стипендий (квот) приема иностранных студентов из экономик АТЭС в российских ВУЗах, а также

фактическое число иностранных студентов из экономик АТЭС принятых по квотам в 2014/2015 и 2015/2016 академических годах. В целом по экономикам АТЭС в 2014/2015 годах фактический размер квоты был увеличен на 169 человек, а в 2015/2016 – на 347 (в основном за счет студентов из Мексики и Японии).

Таблица 11 – Государственные стипендии (квоты) для обучения иностранных студентов из экономик АТЭС в российских ВУЗах по очной форме обучения за счет средств федерального бюджета в 2014/2015 и 2015/2016 академических годах

Экономика	2014/2015		2015/2016	
	Плановое количество государственных стипендий (квот) приема иностранных студентов	Фактическое число иностранных студентов, принятых по квотам	Плановое количество государственных стипендий (квот) приема иностранных студентов	Фактическое число иностранных студентов, принятых по квотам
Вьетнам	550	674	800	800
Индонезия	73	105	100	159
Китай	664	745	850	850
Малайзия	6	5	5	30
Республика Корея	18	8	8	22
Сингапур	0	0	1	0
Мексика	6	9	5	140
Перу	30	6	6	0
Чили	7	7	7	0
Австралия	4	0	0	0
Канада	3	4	2	0
Новая Зеландия	0	0	0	0
США	16	9	3	15
Таиланд	58	39	25	60
Филиппины	2	1	1	8
Япония	110	104	87	157
Всего по экономикам АТЭС	1547	1716	1900	2241

Источник: составлено авторами по [21].

В таблице 12 представлены данные о численности иностранных студентов из экономик АТЭС, обучающихся на заочной форме обучения в российских ВУЗах разной ведомственной подчиненности/формы собственности по экономикам

происхождения в 2013/2014 и 2014/2015 академических годах. Можно отметить снижение такой численности в 2014/2015 году по сравнению с прошлым учебным годом на 21% в целом для студентов их экономик АТЭС. Рост данного показателя наблюдается только в случае Австралии, Канады, Тайваня, Новой Зеландии и в наибольшей степени для США (на 31%).

Таблица 12 – Численность иностранных студентов из экономик АТЭС заочной формы обучения в российских ВУЗах разной ведомственной подчиненности/формы собственности по экономикам происхождения в 2013/2014 и 2014/2015 академических годах, человек

Экономика	2013/2014	2014/2015
Австралия	0	3
Вьетнам	113	79
Канада	4	5
Китай	445	318
Тайвань	0	2
Малайзия	4	5
Мексика	4	2
Новая Зеландия	0	1
Перу	4	1
Республика Корея	27	25
США	61	80
Таиланд	1	0
Чили	1	1
Япония	11	9
Всего по АТЭС	675	531

Источник: см. [21].

Что касается ступени обучения, то 52% всех иностранных студентов обучается в российских ВУЗах по программам бакалавриата; по программам специалитета – около 38%, по программам магистратуры – 9,7%. Наиболее распространенными среди всех иностранных студентов, обучающихся по очной форме обучения в России, являются следующие группы специальностей: инженерно-технические, медицина и фармацевтика, экономика и управление, русский язык (как специальность и курсы) и гуманитарно-социальные специальности. При этом в 2014/2015 учебном году наблюдался рост популярности русского языка и экономики и управления при одновременном небольшом спаде популярности инженерно-технических специальностей и медицины и фармацевтики по сравнению с прошлым годом (рисунок 8).



Рисунок 8 – Основные группы специальностей, по которым иностранные студенты обучались по очной форме в российских ВУЗах в 2013/2014 и 2014/2015 академических годах, %

Источник: см. [21].

Интересно также посмотреть, в какие именно российские регионы и ВУЗы едут на обучение иностранные студенты. Среди студентов из стран СНГ наиболее популярными для обучения являются такие регионы, как г. Москва (25% студентов из бывших республик СССР), г. Санкт-Петербург (9%), Омская область (6%) и Томская область (5%). Что касается студентов из стран дальнего зарубежья, то наиболее популярными для обучения российскими регионами для студентов из данной группы стран являются также г. Москва (26% иностранных студентов из стран дальнего зарубежья), г. Санкт-Петербург (12%), а также Курская область (4%) и Республика Татарстан (3%). Москва не является наиболее популярным регионом для обучения лишь в случае студентов из стран Австралии и Океании (почти половина таких студентов обучаются в Томской области).

Стоит отметить, что, несмотря на то, что территориальная близость является фактором при выборе региона для обучения, она не является решающим. К примеру, в случае китайских студентов, на российские регионы, которые имеют с Китаем общую границу, приходится 22% студентов из Китая, а на г. Москву и г. Санкт-Петербург – почти половина китайских студентов [22].

Одной из важнейших задач России в сфере международного образования является создание условий для признания российских дипломов за рубежом. Работа в данной области проводится как со странами в двустороннем порядке, так и в рамках региональных объединений и международных организаций. Из экономик АТЭС у РФ заключены соглашения о взаимном признании документов об образовании и ученых степеней только с тремя странами – Китаем, Вьетнамом и Перу.

Таблица 13 – Соглашения о взаимном признании документов об образовании между Россией и экономиками АТЭС

Экономика АТЭС	Название соглашения
КНР	Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики о взаимном признании документов об образовании и ученых степенях (Москва, 26 июня 1995 года)
Вьетнам	Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Социалистической Республики Вьетнам о признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях (Москва, 15 марта 2010 года)
Перу	Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Перу о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях (Москва, 29 мая 2012 года)

Источник: см. [23].

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 2777-р был также утвержден новый перечень иностранных образовательных организаций, которые выдают документы об образовании и (или) квалификации, признаваемых в Российской Федерации, в который вошли 213 образовательных организаций из различных стран мира, входящие с 2012 года в первые 300 мест ведущих мировых рейтингов.

Кроме того, Россия является участником ряда региональных конвенций о признании образования. В частности, в 1999 году РФ присоединилась к совместной

Совета Европы/ЮНЕСКО конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европе, которая была принята 11 апреля 1997 года (Лиссабонская конвенция о признании). Осенью 2003 года на Берлинской конференции министров образования стран - участниц Болонского процесса Россия присоединилась к Болонскому соглашению.

Что касается АТР, то наиболее значимой является Региональная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Азии и Тихого океана, которая была принята ЮНЕСКО в 1983 году и подписана Россией в начале 90-х. В Токио в 2011 году на смену старой была принята новая Конвенция Азиатско-Тихоокеанского региона о признании квалификаций высшего образования (Токийская конвенция). В данном документе прописано, что каждая участвующая сторона создает (или обеспечивает функционирование) собственный национальный информационный центр по признанию для предоставления актуальной и достоверной информации о национальной системе образования и выдаваемых дипломах/квалификациях, разработки и внедрения национальных квалификационных рамок и унифицированного приложения к диплому. Россия пока не подписала Токийскую конвенцию.

Россия принимает участие и в работе Политического и экономического форума стран Европы и Азии (Asia-Europe Meeting – ASEM), который одобрил инициативу по созданию моста между странами Европейского пространства высшего образования, которые присоединились к Болонскому процессу, и странами-участницами Токийской конвенции. Было принято решение создать и принять документ, который закреплял бы правомерность применения положений обеих конвенций ЮНЕСКО (Лиссабонской и Токийской) на Европейском пространстве высшего образования и в Азиатско-Тихоокеанском регионе и создания нового пространства международной мобильности - Декларацию о взаимном сотрудничестве по признанию квалификаций высшего образования между Европейским и Азиатско-Тихоокеанским регионами [24].

Что касается других способов поставки образовательных услуг, то можно отметить также обучение иностранных граждан по российским образовательным программам и с участием российских преподавателей за рубежом. В таблице 14 представлены данные об обучении иностранных студентов в совместных

университетах, институтах, зарубежных филиалах, представительствах, учебно-консультационных пунктах, учебных центрах и других зарубежных структурных подразделениях российских ВУЗов и их партнерских/ассоциированных организациях по российским образовательным программам и с участием российских преподавателей в 2014/2015 академическом году в таких экономиках АТЭС, как Вьетнам, Китай, Малайзия и Япония. Наибольшее количество программ наблюдается в случае Китая.

Таблица 14 – Обучение иностранных студентов в совместных университетах, институтах, зарубежных филиалах, представительствах, учебно-консультационных пунктах, учебных центрах и других зарубежных структурных подразделениях российских ВУЗов и их партнерских/ассоциированных организациях по российским образовательным программам и с участием российских преподавателей в 2014/2015 академическом году в экономиках АТЭС

Экономика	Наименование базового ВУЗа, его местонахождение и ведомственная подчиненность/форма собственности	Учебное заведение (организация) и его местонахождение	Число обучавшихся
Вьетнам	Российско-Вьетнамский технологический университет (консорциум 12 российских технических университетов и Государственного технического университета им. Ле Куи Дона) (Минобрнауки России)	Российские учебные программы инженерного профиля, с участием российских преподавателей в Российско-Вьетнамском институте высшего образования и исследований на базе Государственного технического университета им. Ле Куи Дона, г. Ханой	51 чел. (очно)
Китай	Балтийский государственный технический университет «Военмех» им. Д.Ф. Устинова, г. Санкт-Петербург (Минобрнауки России)	Обучение по российским программам в партнерском Чанчуньском университете, с участием преподавателей БГТУ «Военмех», провинция Цзилинь	47 чел. (очно)
	Белгородский государственный	Совместный центр довузовской подготовки по	25 чел. (очно)

	университет (Минобрнауки России)	русскому языку на базе Джэчжоуского университета, г. Дэчжоу, провинция Шаньдунь	
	Благовещенский государственный педагогический университет (БГПУ), г. Благовещенск (Минобрнауки России)	Лекторий по русскому языку и литературе для студентов, магистров и преподавателей-русистов ВУЗов Северо-Востока КНР на базе партнерского Хэйхэйского университета, провинция Хэйлунцзян	300 чел. (очно)
	Благовещенский государственный педагогический университет (БГПУ), г. Благовещенск (Минобрнауки России)	Курсы повышения квалификации для руководителей центров русского языка (на базе партнерского ВУЗа), г. Вэйхэй, провинция Шаньдунь	10 чел. (очно)
	Благовещенский государственный педагогический университет (БГПУ), г. Благовещенск (Минобрнауки России)	Курсы дистанционного образования по русскому языку и культуре России для студентов, магистров, аспирантов и преподавателей-русистов ВУЗов Северо-Востока КНР на базе партнерских ВУЗов в провинции Цилинь (Чанчуньский университет) и провинции Хэйлунцзян (Дацинский педагогический университет, Харбинский университет, Харбинский педагогический университет)	150 чел. (заочно)
	Бурятская государственная сельскохозяйственная академия (БГСХА), г. Улан-Удэ (Минсельхоз России)	Обучение по программам БГСХА и с участием преподавателей БГСХА в Цилиньском институте русского языка, г. Чанчунь, провинция Цилинь	54 чел. (заочно)
	Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, г. Улан-	Обучение по российским программам в Чанчуньском институте международной коммерции, провинция Цилинь	60 чел. (очно)

	Удэ (Минобрнауки России)		
	Казанский (Приволжский) федеральный университет (Минобрнауки России)	Представительство в Хунаньском педагогическом университете, г. Чаньша, провинция Хунань	97 чел. (очно, консультации и подготовка по русскому языку)
	Красноярский государственный аграрный университет (КГАУ), (Минсельхоз России)	5-месячная учебная программа КГАУ с участием преподавателей КГАУ в Педагогическом университете г. Хух-Хохто, Автономный район Внутренняя Монголия	100 чел. (очно, получение российских дипломов не предусмотрено)
	МГУ им. М.В. Ломоносова (Правительство РФ)	Российско-китайский университет на базе МГУ и Пекинского политехнического института, г. Шэньчжэнь, провинция Гуандун Начало занятий (на русском, английском и китайском языках) с сентября 2016 года	5000 чел. (очно), предусмотрена выдача диплома МГУ и совместного университета
	Хабаровский государственный университет экономики и права (Минобрнауки России)	Обучение по программам Хабаровского ГУЭП, с участием преподавателей Хабаровского ГЭПУ в партнерском Институте международной торговли, г. Чанчунь, провинция Цзилинь	36 чел. (очно)
	Хабаровский государственный университет экономики и права (Минобрнауки России)	Обучение по программам Хабаровского ГУЭП, с участием преподавателей Хабаровского ГЭПУ в партнерском Научно-техническом колледже «Цзыгао», г. Циндао, провинция Шаньдун	6 чел. (очно)
Малайзия	Московский авиационный институт (НИУ) (Минобрнауки России)	Довузовская подготовка на базе Малазийского института авиационных технологий Университета	28 чел. (очно, общеобразовательная подготовка)

Продолжение таблицы 14

		Куала-Лумпура, г. Куала-Лумпур	по русскому языку, физике, математике, информатике и черчению)
Япония	Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток (Минобрнауки России)	Филиал, обучение по филологии, регионоведению и культуре России, г. Хакодате	4 чел. (очно, по академическим программам, ведущим к получению дипломов ДВФУ), 61 чел. (очно, на курсах русского языка)

Источник: составлено авторами по [21].

Кроме того, в столицах ряда экономик АТЭС при Российских центрах науки и культуры и представительствах Россотрудничества проводятся курсы русского языка. В 2015 году число слушателей данных курсов из экономик АТЭС составило 1359 человек. Наибольшей популярностью они пользовались в Индонезии, Малайзии, США и Перу.

Другим направлением работы России в АТР в области образования является участие в межвузовских ассоциациях и сетевых университетах.

В частности, ВУЗы России являются участниками Ассоциации университетов Азиатско-Тихоокеанского региона, Азиатско-Тихоокеанской ассоциации международного образования, Международной ассоциации транспортных университетов стран Азиатско-Тихоокеанского региона и пр. Рассмотрим в качестве примера сотрудничество Дальневосточного федерального университета (ДВФУ) с Ассоциацией университетов Азиатско-Тихоокеанского региона (Association of Pacific Rim Universities, далее – APRU).

APRU была создана в 1997 году. Сегодня Ассоциация объединяет 49 ведущих государственных и частных исследовательских университетов АТР из США, Гонконга, Японии, Республики Кореи, Австралии, Сингапура, Тайваня, Чили, Филиппин, Таиланда, Новой Зеландии, Мексики, Малайзии, Канады, Индонезии и

России. ДВФУ является единственным российским представителем в APRU (см. рисунок 9).

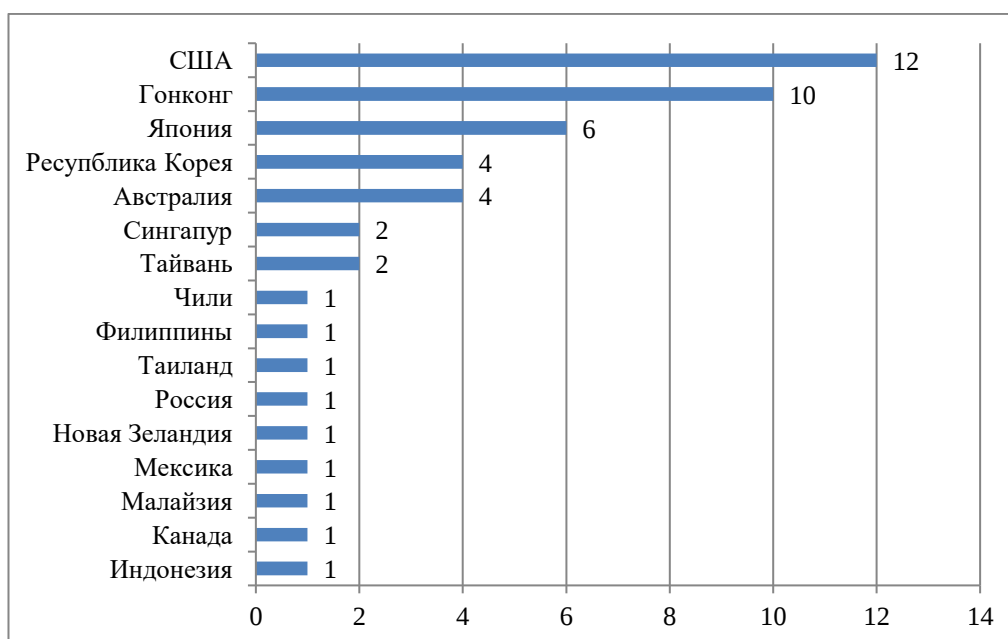


Рисунок 9 – Количество университетов, входящих в APRU по участвующим экономикам АТЭС

Источник: [25].

На базе ДВФУ проводились молодежные форумы APRU, а в сентябре 2017 года участники APRU посетили ежегодную международную конференцию АТЭС по сотрудничеству в области высшего образования в АТР, которая проводится в ДВФУ, начиная с 2012 года.

В 2017 году ДВФУ предложил создать и возглавить в рамках APRU новое направление сотрудничества, посвященное арктическим исследованиям (арктический хаб), в дополнение к уже существующим в APRU четырем приоритетным направлениям исследований (цифровая экономика, глобальное здравоохранение, опасные природные явления, старение населения). Инициативу российского университета поддержали Национальный университет Сингапура и Университет Окленда (Новая Зеландия) [26].

Широкое распространение в последнее время получило создание региональных сетевых университетов, в том числе с участием отдельных экономик АТЭС. В частности, в 2011 году ДВФУ предлагал создать сетевой университет и на базе APRU. Впоследствии это предложение обсуждалось во время саммита АТЭС 2012 года и на встрече ректоров APRU 2013 года. В качестве возможных приоритетных

направлений сотрудничества в рамках Сетевого университета АТЭС ДВФУ выделял биотехнологии, нанотехнологии, морские ресурсы, энергетику, а также гуманитарные науки.

В настоящее время продолжает свою работу сетевой университет стран ШОС (УШОС), который был создан в 2009 году и включает в себя около 80 университетов из России, Китая, Казахстана, Кыргызстана и Таджикистана. Основными сферами сотрудничества сторон являются регионоведение, информационные технологии, нанотехнологии, энергетика, экология, экономика и педагогика [24].

Рассмотрим подробнее работу Сетевого университета БРИКС, созданного по инициативе России в ноябре 2015 года. В настоящее время данный Сетевой университет является основной платформой для сотрудничества стран БРИКС в области образования.

В рамках Сетевого университета БРИКС каждая страна-участница выбирает ряд ВУЗов (не более 12), которые впоследствии создают совместные образовательные программы по следующим приоритетным направлениям:

- энергетика;
- ИТ, в частности информационная безопасность и борьба с киберугрозами;
- борьба с загрязнением воды;
- исследование стран БРИКС;
- экономика;
- климатические изменения.

Пока только ЮАР, Индия и Россия номинировали предусмотренное инициативой количество ВУЗов. Китаю предстоит номинировать еще один, а Бразилии – три. От России в основном участвуют московские ВУЗы, а также ВУЗы Московской области, г. Санкт-Петербурга, Томска и Екатеринбурга.

Длительность разрабатываемых ВУЗами программ обучения составляет 2 года, из которых 1 будет проходить в иностранной для студента стране БРИКС. По окончании программы студентам планируется выдавать двойные дипломы. Министр образования Китая Юань Гуйжэнь подчеркнул важность создания Сетевого университета и выделил три приоритетные области сотрудничества [27]:

- усиление обмена преподавателями, студентами, стажерами и разработка совместных программ подготовки;

- проведение совместных исследований, в том числе через создание совместных лабораторий, аналитических и исследовательских центров и т.д.;
- разработка общей системы для обеспечения качества образования.

Сетевой университет БРИКС нацелен на осуществление подготовки в рамках совместных (сетевых) образовательных программ главным образом магистерского и аспирантского уровней. Наряду с дипломом планируется выдача особого сертификата Сетевого университета БРИКС. Помимо основной деятельности проведение краткосрочных курсов, летних и зимних школ, фестивалей, олимпиад и др. Россия предложила выделение квот на обучение иностранных студентов из университетов стран БРИКС, которые входят в Сетевой университет БРИКС, в российских университетах на бюджетной основе.

Помимо прочего, в БРИКС развиваются проекты в области онлайн-образования. К примеру, осенью 2017 года одновременно в пяти городах России, а также в Бразилии, Индии, Китае, ЮАР была проведена международная онлайн-олимпиада по математике для учащихся начальных классов BRICSMATH. Олимпиада была организована при поддержке Агентства стратегических инициатив (АСИ) российской образовательной платформой Учи.ру (отечественная онлайн-платформа, с помощью которой ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме). Пилотные версии курсов Учи.ру запущены в Бразилии, Китае, Индии, ЮАР, Индонезии и Вьетнаме. Олимпиада проводится на бесплатной основе, а онлайн формат дает каждому ученику возможность проявить себя вне зависимости от уровня его подготовки, социального и географического положения [28].

Что касается основных направлений развития и проблем продвижения России на международном рынке образовательных услуг, то можно отметить следующее.

Одним из ключевых целевых показателей повышения конкурентоспособности российских ВУЗов ставится повышение их мест в международных рейтингах ВУЗов. Так, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года, к 2020 году необходимо обеспечить вхождения не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно глобальным рейтингам университетов. Однако в настоящий момент только один

российский университет - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова - входит в первую сотню ведущих мировых университетов. К примеру, согласно шанхайскому рейтингу он занимает 93 место. Еще два российских ВУЗа – Санкт-Петербургский государственный университет и Новосибирский государственный университет занимают 301-400 и 401-500 места соответственно [29].

Весной 2017 года в целях повышения привлекательности и конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам был учрежден паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» [30].

Реализация данного приоритетного проекта будет проходить с мая 2017 года по ноябрь 2025 года. Для повышения привлекательности образовательных программ в России, улучшения условия пребывания иностранных студентов, повышения статуса и узнаваемости бренда российского образования на международном рынке, а в конечном итоге увеличения выручки от экспорта образовательных услуг в проекте предлагается создание и внедрение целевой модели деятельности ВУЗа по экспорту образования. Среди прочего, это подразумевает создание международных служб для поддержки иностранных студентов. Вначале планируется внедрение данной модели в двадцати российских ВУЗах, а с 2021 года – во всех ВУЗах страны [31].

В рамках реализации проекта по развитию экспортного потенциала российской системы образования планируется совершенствование соответствующей нормативно-правовой базы, которая в частности регулирует прием и обучение иностранных студентов, процедуры въезда, выезда и пребывания иностранных преподавателей, признание документов о зарубежном образовании и налогообложение образовательной деятельности в рамках международного сотрудничества. В ходе выполнения приоритетного проекта будут развиваться [31]:

- новые формы совместных образовательных программ и программ на английском языке;
- онлайн-образование для иностранных учащихся;

- образовательные туристические маршруты и летние программы обучения для иностранцев;
- единый интернет-навигатор по российской системе образования, создание которого запланировано в рамках проекта.

Для продвижения бренда российского образования в других странах запланировано использование не только ведущих СМИ и загранпредставительств России, но и организация консолидированного представления различных ВУЗов Российской Федерации на международных выставках [31].

По результатам выполнения мероприятий по приоритетному проекту развития экспортного потенциала российской системы образования ставятся целевые показатели. Количество иностранных студентов, обучающихся в российских ВУЗах на очной форме обучения, должно вырасти с 220 тыс. человек в 2017 году до 710 тыс. в 2025 году, а количество иностранных слушателей онлайн-курсов российских образовательных организаций – с 1,1 млн. человек до 3,5 млн. человек. Количество иностранных школьников, прошедших обучение по программам дополнительного образования, должно вырасти по сравнению с 2016 годом в 2025 году в два раза. В 2025 году выручка от экспорта российского образования должна вырасти более чем в пять раз (не меньше чем до 373 млрд. рублей) [30].

Количество иностранных слушателей онлайн-курсов (включая курсы на русском языке), предлагаемых российскими образовательными организациями также реализуются в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [32].

В паспорте приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» выделяется ряд ключевых проблем (рисков) развития России на международном рынке образовательных услуг, для борьбы с которыми в проекте предлагаются конкретные меры [30]:

- Различия в национальных образовательных стандартах с зарубежными системами образования;
- Неразвитость нормативной базы и ее фрагментарность;
- Недостаток координации в работе профильных структур, отвечающих за развитие экспорта российского образования;

- Высокая степень конкуренции с западными и китайскими образовательными продуктами;
- Недостаточная инфраструктурная развитость образовательных учреждений для приема увеличившегося числа иностранных учащихся.

В таблице 15 представлены конкретные меры по решению проблем в рамках приоритетного проекта по развитию экспортного потенциала российской системы образования.

Таблица 15 – Меры по решению ключевых проблемы развития экспортного потенциала российской системы образования в рамках приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования»

Ключевая проблема	Меры по решению проблемы
Различия национальных образовательных стандартах с зарубежными системами образования	Формирование механизмов продвижения российских образовательных услуг за рубежом с разработкой эффективного взаимодействия российских государственных и негосударственных структур и расширения партнерства с зарубежными университетами.
Неразвитость нормативной базы и ее фрагментарность	1) Создание нормативно-правовой базы по всем основным направлениям проекта. 2) Формирование среднесрочных и долгосрочных межправительственных соглашений, конкурентных преимуществ, укрепляющих российское образование.
Недостаток координации в работе профильных структур, отвечающих за развитие экспорта российского образования	1) Создание скоординированного механизма представления информации о российском образовании в ведущих российских и зарубежных СМИ. 2) Реализация постоянного мониторинга и экспертизы по оценке эффективности и актуализации государственной политики поддержки экспорта образовательных услуг.
Высокая степень конкуренции с западными и китайскими образовательными продуктами.	1) Диверсификация региональных и страновых направлений экспорта российского образования с комплексным учетом демографических, социально-экономических, историко-культурных и геополитических факторов, а также рынков труда и российской экономики и политики. 2) Формирование новых предложений и форм образовательных услуг, конкурентоспособных и востребованных на рынке образования. 3) Стимулирование инициатив и конкурентных проектов российских университетов по рекрутингу иностранных студентов.

Продолжение таблицы 15

Недостаточная инфраструктурная развитость образовательных учреждений для приема увеличившегося числа иностранных учащихся.	1) Стимулирование укрепления материально-технической базы образовательных учреждений (строительство и модернизация учебных корпусов, общежитий и др.). 2) Разработка дополнительных моделей предоставления мест проживания для иностранных учащихся (взаимодействие с гостиницами, хостелами и др.).
---	--

Источник: [30].

4 Рекомендации

Ниже приведен ряд выводов и рекомендаций по повышению привлекательности и конкурентоспособности России на международном рынке образовательных услуг в АТР через использование механизмов АТЭС. Как уже было ранее отмечено в данной работе, дискуссия экономик АТЭС в области образовательного сотрудничества все больше сдвигается в сторону обсуждения прикладных вопросов, связанных с торговлей образовательными услугами, что может сделать форум одной из площадок для укрепления позиций России в рассматриваемой области.

Данные рекомендации подготовлены на основе анализа общих тенденций развития международного образовательного сотрудничества в АТР, повестки форума АТЭС в области образования, а также детального рассмотрения положения России на международном рынке образовательных услуг. Рекомендации носят комплексный характер и рассматривают АТЭС не изолированно, а в качестве одной из площадок для продвижения российских интересов в области международного образовательного сотрудничества в АТР.

Большая часть приведенных ниже предложений ориентирована на поощрение студенческой мобильности. Тем не менее, некоторые из них могут быть актуальны и для повышения мобильности образовательных учреждений.

Рекомендации поделены на три условных группы: создание благоприятных условий для академической мобильности; развитие межвузовского сотрудничества; общее повышение конкурентоспособности и привлекательности российского образования. Рассмотрим каждую подробнее.

Создание благоприятных условий для академической мобильности:

- 1) Продолжать работу по взаимному признанию дипломов в экономиках АТЭС. В рамках данной работы целесообразно возобновить российский проект по созданию модельного приложения к дипломам для экономик АТЭС;
- 2) Разработать и провести нормативно-правовое упорядочение системы трансфера зачетных единиц и системы соответствия академических оценок и баллов России и экономик АТЭС (с учетом результатов профильного исследования АТЭС, которое должно быть завершено в 2017 году);

- 3) Расширять взаимное признание квалификаций с учетом не только Болонского процесса, но и соответствующих процессов в экономиках АТЭС. Ускорение принятия Декларации о взаимном сотрудничестве по признанию квалификаций высшего образования между Европейским и Азиатско-Тихоокеанским регионами. Активнее участвовать в инициативах АТЭС по взаимному признанию навыков и квалификаций («Инженер АТЭС», «Архитектор АТЭС»), выделив приоритетные для себя направления будущего развития данной повестки.
- 4) Участвовать в работе в области гармонизации национальных рамок квалификации и разработке региональных квалификационных рамок, в т.ч. с учетом опыта АСЕАН.

Развитие межвузовского сотрудничества и международных образовательных программ:

- 1) Совершенствовать нормативно-правовую базу и механизмы признания степеней и дипломов, полученных после обучения в рамках сетевых образовательных программ, а также учета периодов мобильности и результатов научно-исследовательской работы в России и в экономиках АТЭС.
- 2) Совершенствовать методы контроля качества и повышение эффективности образовательных программ с международным участием. Возможна и совместная разработка в рамках АТЭС методов контроля качества и повышение эффективности таких образовательных программ в развитие положений Образовательной стратегии АТЭС 2016 г.
- 3) Расширять сотрудничество Дальневосточного федерального университета (ДВФУ) с Ассоциацией ведущих университетов АТР (APRU), в том числе продвигать предлагаемое новое приоритетное направление «Арктика», к которому у ряда экономик есть существенный интерес.
- 4) Изучить возможности подключение к APRU новых российских ВУЗов, в особенности сибирских (в первую очередь г. Томска и г. Новосибирска) и дальневосточных (к примеру, Хабаровский государственный университет экономики и права).
- 5) Продолжать продвигать создание Сетевого университета АТЭС на базе Ассоциации ведущих университетов АТР (APRU). Предложить выступить одним из лидеров в инженерно-технических, медицинских, точных и естественных науках.

6) Развивать сотрудничество и с другими рассмотренными в данной работе ассоциациями ВУЗов, при этом работать совместно с участниками над тем, чтобы избегать дублирования деятельности таких ассоциаций в АТР.

7) Развивать идею о распространении действия Карты деловых и служебных поездок АТЭС (дает возможность осуществления кратковременных безвизовых рабочих поездок в большинство экономик АТЭС) на высококвалифицированных ученых.

Повышение конкурентоспособности и привлекательности российского образования:

1) Изучить возможность изменения принципа распределения квот для иностранных студентов на получение обучения на бюджетной основе таким образом, чтобы привлекать больше учащихся из экономик АТЭС. При этом целесообразным видится увеличение квот на магистерские и аспирантские программы. Переквалифицировать ряд предоставляемых иностранным студентам из АТР стипендий в «стипендии АТЭС» для участия в Программе АТЭС в области стипендий и стажировок (APES Scholarship and Internship Initiative).

2) Создавать и развивать в интернете онлайн порталы для иностранных студентов, которые хотели бы учиться в России, как STUDYINRUSSIA.RU ([33]) или EDURUSSIA.RU RACUS ([34]), а также расширить свое информационное присутствие на сайте упомянутой выше Программы АТЭС в области стипендий и стажировок

3) Развивать прикладную и практическую ориентированность образовательных программ. Привлекать иностранных учащихся в российские образовательные программы на базе различных технопарков, инкубаторов. Развивать партнерство ведущих ВУЗов экономик АТЭС и крупных перспективных компаний (к примеру, таких как, Лаборатория Касперского, Яндекс), в частности в области ИТ-образования, а также физико-математических наук, в том числе с помощью курсов, школ и стипендий для перспективных, в первую очередь технологических, стартапов из всех экономик АТЭС.

4) В целях повышения конкурентоспособности российского высшего и средне-профессионального образования участвовать в инициативах отдельных экономик АТЭС (например, Австралии, Тайваня, США) по разработке и унификации требований для определенных профквалификаций. Для этой цели можно

использовать и наработки России в БРИКС в области «профессий будущего», а также опыт подготовки к чемпионату Ворлдскиллс (Worldskills). Участвовать дискуссии по интеграции в систему образования «навыков 21 века» (критическое мышление, предпринимательские навыки, навыки работы в команде и пр.).

5) Развивать программы дистанционного обучения (в том числе продвижения создания для этих целей сетевого университета АТЭС), использования цифровых технологий и прогрессивных средств связи. Обмениваться опытом по использованию цифровых технологий в обучении с другими экономиками АТЭС. Подключиться к работе Австралии в АТЭС в области обеспечения качества онлайн-образования.

6) Продвигать участие еще большего числа экономик АТЭС в мероприятиях российской образовательной платформы Учи.ру (отечественной онлайн-платформа, с помощью которой ученики из всех регионов России могут изучать школьные предметы в интерактивной форме). Пилотные версии курсов Учи.ру уже были запущены в таких экономиках АТЭС, как Китай, Индонезия и Вьетнам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 OECD // Guidelines for Quality Provision [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oecd.org/edu/innovation-education/35779480.pdf>. – Загл. с экрана.
- 2 UNESCO // Higher Education. A Guide to the Implications of the General Agreement on Trade in Services (GATS) for Cross-border Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147363E.pdf>. – Загл. с экрана.
- 3 UNESCO// Higher Education Crossing Borders: A Guide to the Implications of the GATS for Cross-border Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147363E.pdf>. – Загл. с экрана.
- 4 UNESCO // The International Mobility of Students in Asia and the Pacific [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002262/226219E.pdf>. – Загл. с экрана.
- 5 ICEF // The state of international student mobility in 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://monitor.icef.com/2015/11/the-state-of-international-student-mobility-in-2015/>. – Загл. с экрана.
- 6 Project Atlas 2016 Global Mobility Trends Infographics [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://p.widencdn.net/hjyfpw/Project-Atlas-2016-Global-Mobility-Trends-Infographics>. – Загл. с экрана.
- 7 Foreign enrolment surging in China [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://monitor.icef.com/2017/03/foreign-enrolment-surging-china/>. – Загл. с экрана.
- 8 Goal oriented: International enrolment targets around the world [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://monitor.icef.com/2015/12/goal-oriented-international-enrolment-targets-around-the-world/>. – Загл. с экрана.
- 9 Inbound Mobility - Most Recent [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iie.org/Research-and-Insights/Project-Atlas/Explore-Data/China/Inbound-Mobility---Most-Recent>. – Загл. с экрана.
- 10 First ever Chinese overseas campus opens in Kuala Lumpur [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://english.cctv.com/2016/09/23/VIDEQAcbMXh1wwYcpf2mzJGF160923.shtml>. – Загл. с экрана.

- 11 China moving to expand student recruitment in Southeast Asia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://monitor.icef.com/2016/12/china-moving-expand-student-recruitment-southeast-asia/>. – Загл. с экрана.
- 12 Malaysia releases landmark education blueprint [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://monitor.icef.com/2015/04/malaysia-releases-landmark-education-blueprint/>. – Загл. с экрана.
- 13 Malaysia competing for a greater share of international students [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://monitor.icef.com/2016/08/malaysia-competing-greater-share-international-students/>. – Загл. с экрана.
- 14 APEC group on services (GOS) // Enhancing cross-border higher education institution mobility in the APEC region [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.apec.org/~media/Files/Groups/GOS/Enhancing%20crossborder%20higher%20education%20institution%20mobility%20in%20the%20APEC.pdf>. – Загл. с экрана.
- 15 C-BERT // Branch Campus Listing [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cbert.org/?page_id=34. – Загл. с экрана.
- 16 APEC Education Cooperation Strategies 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://apec-center.ru/wp-content/uploads/2016/10/APEC-Education-Cooperation-Strategies_2016.7.18_v.3.8.pdf. – Загл. с экрана.
- 17 ANNEX D - Promoting Cross-Border Education Cooperation (2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://apec.org/Meeting-Papers/Leaders-Declarations/2012/2012_aelm/2012_aelm_annexD.aspx. – Загл. с экрана.
- 18 APEC Education Strategy (2016-2030) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mddb.apec.org/Documents/2017/HRDWG/EDNET/17_hrdwg_ednet_003.pdf. – Загл. с экрана.
- 19 APEC Framework on Human Resources Development in the Digital Age (2016-2025) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mddb.apec.org/Documents/2017/MM/MRT/17_mrt_009.pdf. – Загл. с экрана.
- 20 APEC Labor Market Portal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://skillsmap.apec.org/home/overview>. – Загл. с экрана.

- 21 Арефьев А.Л. Экспорт российских образовательных услуг: статистический сборник. Выпуск 6, Министерство образования и науки Российской Федерации, Москва, 2016. [Online]. [http://socioprognoz-ru.1gb.ru/files/File/2016/Arefiev_SB_6_Page_001_408_ispr_02_08_16.pdf](http://socioprognoz.ru.1gb.ru/files/File/2016/Arefiev_SB_6_Page_001_408_ispr_02_08_16.pdf)
- 22 Громов А.Д. и др. Академическая мобильность иностранных студентов в России // Факты образования, № 7, 2016. С. 1-13.
- 23 Международные договоры о признании документов об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/confirmation>. – Загл. с экрана.
- 24 Гурулева Т.Л. Единое образовательное пространство в АТР // Высшее образование в России. 2014. № 12.
- 25 APRU: Member Universities [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apru.org/members/member-universities>. – Загл. с экрана.
- 26 ДВФУ предложил создать Арктический хаб в Ассоциации ведущих университетов АТР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.dvfu.ru/schools/engineering/news/the_university_proposed_the_creation_of_the_arctic_hub_in_the_association_of_leading_universities_of_the_asia_pacific_region/?show_desktop_mode=false. – Загл. с экрана.
- 27 Сотрудничество государств БРИКС в сфере культуры и образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vipstd.ru/index.php/>. – Загл. с экрана.
- 28 1 млн ребят из стран БРИКС напишут онлайн-олимпиаду по математике на российской образовательной платформе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asi.ru/news/84880/>. – Загл. с экрана.
- 29 Academic Ranking of World Universities 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shanghairanking.com/World-University-Rankings-2017/Russia.html>. – Загл. с экрана.
- 30 Паспорт приоритетного проекта Развитие экспортного потенциала российской системы образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/>

search/

?text=%D0%9F%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20-%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%. – Загл. с экрана.

31 О приоритетном проекте «Экспорт образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/info/27864/>. – Загл. с экрана.

32 Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%>. – Загл. с экрана.

33 Study in Russia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studyinrussia.ru/>. – Загл. с экрана.

34 RACUS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edurussia.ru/ru/>. – Загл. с экрана.