

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Беляков С.А., Полушкина Е.А.

**Дополнительное профессиональное образование:
основные характеристики и нормативное регулирование**

Москва 2017

Аннотация. Исследование проводилось по двум основным направлениям: разработка моделей дополнительного профессионального образования, как элемента системы непрерывного образования анализ нормативного регулирования дополнительного профессионального образования. Исследование позволило определить основные характеристики и разработать систему показателей, характеризующих данный уровень образования.

Беляков С.А. ведущий научный сотрудник Центра экономики непрерывного образования ИПЭИ Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Полушкина Е.А. старший научный сотрудник Центра экономики непрерывного образования ИПЭИ Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Данная работа подготовлена на основе материалов научно-исследовательской работы, выполненной в соответствии с Государственным заданием РАНХиГС при Президенте Российской Федерации на 2016 год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1 Система показателей, характеризующих особенности предоставления и потребления услуг непрерывного профессионального образования на современном этапе экономического развития в рамках приоритетных направлений развития российской экономики.....	6
1.1 Модели непрерывного профессионального образования.....	6
1.2 Дополнительное профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования	31
1.3 Статистические показатели системы дополнительного профессионального образования.....	39
2 Анализ нормативно-правового обеспечения развития НПО в контексте стратегий развития экономики России	42
Список использованных источников	55

ВВЕДЕНИЕ

Роль образования заключается не только в том, что оно «поставляет» квалифицированных работников в экономику, ведь с окончанием профессиональных учебных заведений процессы обучения и профессионального совершенствования не заканчиваются. Непрерывное обновление знаний работников является необходимым условием введения в производственный процесс новых технологий, использования успешного опыта других участников соответствующего рынка и пр., как следствие при этом повышается экономическая эффективность отдельно взятого предприятия на благо всей экономики в целом. Кроме того, стоит отметить и социальную роль непрерывного образования, которая заключается в возможностях переквалификации тех работников, которые оказались по каким-то причинам невостребованными. Наконец, нельзя не упомянуть о том, что получение новых знаний и навыков на индивидуальном уровне имеет значение не только для самого человека, поскольку заполняет его досуг интересными и полезными занятиями, но, приобретая массовый характер, способствует развитию всего общества в целом. Эта роль непрерывного образования заключается не только в том, что повышается общий культурный и образовательный потенциал общества, но и в том, что взаимодействие людей, происходящее в ходе различных коллективных образовательных и просветительских практик, расширяет и укрепляет социальные сети в обществе, объединяет людей из самых разных социально-экономических групп.

Одно из определений термина «непрерывное образование» включает в себя множество аспектов этого процесса накопления знаний на протяжении всей жизни. Различают даже «lifelong learning», или LLL, и «lifewide learning», или LWL, что подразумевает не только непрерывное пополнение знаний в каком-то одном направлении, но и в непрерывном расширении кругозора, освоении новых дисциплин. Процесс непрерывного образования включает в себя обучение в школе, профессиональное образование, дальнейшее его

совершенствование (формальным и неформальным образом), а также деятельность, направленную на приобретение различных навыков, хотя и не всегда связанных с основной профессией [1]. Однако в силу того, что и школьное образование, и профессиональное образование, и даже досуговая деятельность, включающая самообразовательные практики, уже в той или иной степени имеют свои «ниши» в соответствующих областях науки, под непрерывным образованием чаще всего рассматривают «образование взрослых», и наиболее важную, с точки зрения экономики, его часть – дополнительное профессиональное образование (ДПО). Подробнее терминология непрерывного образования рассматривается, например, в [2;3].

Важная для экономики роль ДПО признается в нашей стране и на государственном уровне, не случайно в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» говорится о необходимости повышения доли работающих россиян, включенных в процессы пополнения и совершенствования их профессиональных знаний. Анализ этих показателей с точки зрения официальной статистики и стал целью данной работы.

1 Система показателей, характеризующих особенности предоставления и потребления услуг непрерывного профессионального образования на современном этапе экономического развития в рамках приоритетных направлений развития российской экономики

1.1 Модели непрерывного профессионального образования

Законодательство не содержит определения непрерывного образования, указывая лишь на то, что «образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)» [1], ст. 10, п. 2]. Это положение показывает, что наличие всех уровней и видов образования позволяет человеку обучаться постоянно, комбинируя эти уровни и виды по своему усмотрению или по усмотрению, например, работодателя и получая новые компетенции, новые профессиональные навыки и (или) повышая свою квалификацию в пределах имеющегося образования.

Такое широкое представление образования в течение всей жизни или непрерывного образования (далее по тексту используется термин «непрерывное образование») позволяет выделить некоторые его важные характеристики или условия его реализации:

- все уровни и виды образования должны быть доступны человеку, ограничения могут быть связаны с наличием индивидуальных способностей к освоению той или иной образовательной программы;
- все уровни и виды образования, включая дополнительное образование и профессиональное обучение, отнесены к образовательной деятельности и подлежат лицензированию;

- реализация образования любого уровня и вида осуществляется в рамках соответствующих требований, предъявляемых к образовательной деятельности (наличие программы, учебного плана и т. д.);
- участие в производственной деятельности или прерывание обучения не является необходимым элементом системы непрерывного образования, иными словами, человек может обучаться в течение всей жизни по различным образовательным программам без участия в производственной деятельности;
- обучение не является обязательным, длительность прерывания обучения законодательными и нормативными документами установлена для отдельных категорий работников, например, педагогические работники имеют право на повышение квалификации каждые три года;
- обучение может быть прекращено в любой момент времени и больше не возобновляться.

Таким образом, наличие различных уровней и видов образования создает условия для непрерывного образования, но не означает обязательной реализации его как процесса. Отсюда следует, что непрерывным может считаться всякое образование, которое осуществляется периодически или даже эпизодически в сочетании с производственной деятельностью или без такового. Без внешне заданной периодичности или иного требования к времени перерыва в обучении к категории непрерывного может быть отнесено образование, которое получается человеком по завершении обязательного образования. Иными словами, если человек с общим средним (полным) образованием обучается, то тем самым он реализует для себя возможности непрерывного образования.

В общем виде процесс непрерывного образования может быть представлен в виде графической модели, изображенной на рисунке 1.

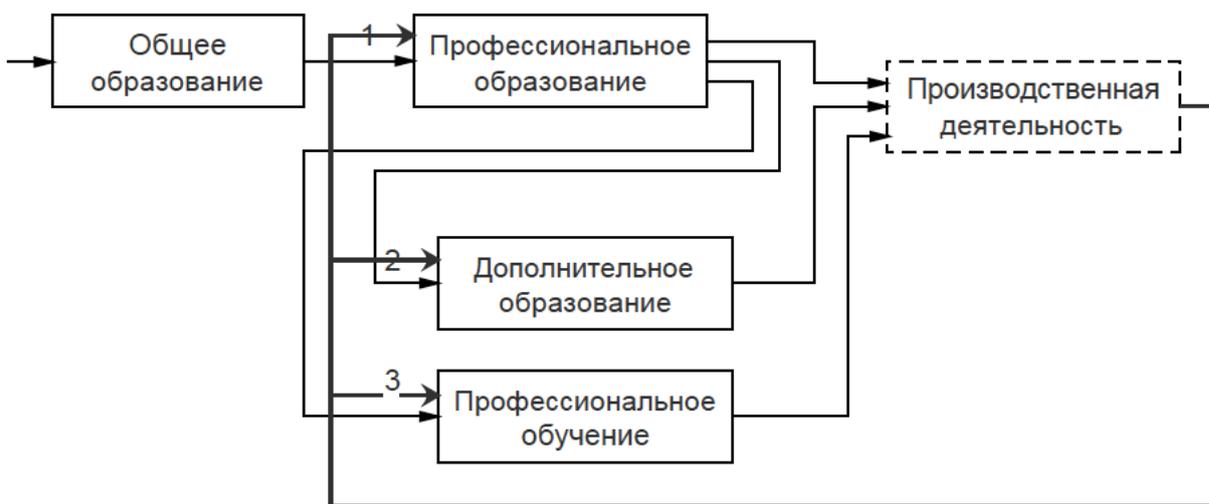


Рисунок 1 – Общая схема непрерывного образования

Модель показывает, что человек, завершивший общее образование, продолжает обучение по программам профессионального образования. В данном случае не рассматриваются возможные варианты:

- завершения обучения после получения общего образования и прекращение получения любых образовательных услуг, что теоретически возможно, поскольку следующие уровни образования, дополнительное образование и профессиональное обучение не являются обязательными;
- получение услуг дополнительного образования или профессионального обучения в ходе получения общего образования.

Доступ к дополнительному образованию человек получает только обучаясь по программам профессионального образования или по завершении обучения по ним. Доступ к профессиональному обучению получается при обучении по программам профессионального образования.

По завершении обучения по программам профессионального образования возможности дальнейшего обучения расширяются. Появляется возможность получения дополнительного профессионального образования и профессионального обучения (профессиональной переподготовки). Кроме того, появляется возможность перехода к профессиональной деятельности. Следует

учесть, что в общем случае профессиональная деятельность, блок которой обозначен на схеме пунктиром:

- может отсутствовать, что уже отмечалось выше;
- может быть прервана через некоторый промежуток времени, причем длительность этого промежутка, как и длительность перерыва профессиональной деятельности законодательно не регулируется, для прохождения обучения по программам профессионального образования (на схеме линия 1), дополнительного образования (на схеме линия 2), профессионального обучения (на схеме линия 3);
- может быть продолжена с одновременным обучением по указанным программам, поскольку совмещение работы с обучением допускается.

Таким образом, реализуется механизм, позволяющий человеку осуществлять либо непрерывное обучение по различным программам, совмещая или не совмещая его с производственной деятельностью, либо осуществлять обучение с перерывами нефиксированной (неустановленной) продолжительности, либо осуществлять производственную деятельность (работать), совмещая или не совмещая ее с обучением по тем или иным образовательным программам.

Для более наглядного представления хода реализации процесса непрерывного образования, учитывающего вышеперечисленные возможности, разработана графическая модель непрерывного образования, представляющая непрерывное образование как два параллельно реализуемых процесса: работы и обучения. Модель представлена на рисунке 2.

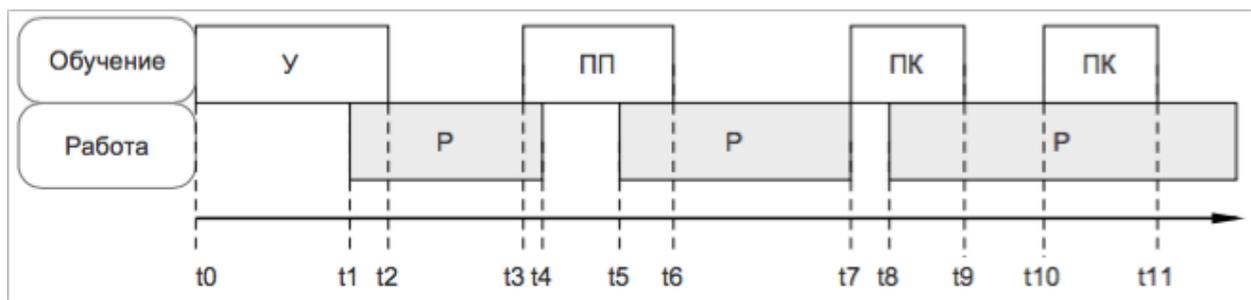


Рисунок 2 – Модель сочетания процессов работы и обучения (образования)

В модели использованы следующие обозначения:

У – процесс учебы, обучения;

Р – процесс работы;

ПП – профессиональная переподготовка;

ПК – повышение квалификации;

t – обозначение времени начала или завершения того или иного процесса на единой шкале времени от точки t_0 , обозначающей начало процесса.

Модель построена на некоторых допущениях, в частности:

— минимально допустимый для работы уровень образования – для начала работы необходимо наличие некоторого уровня образования, до достижения которого совмещение работы и обучения не происходит; модель показывает, что начало работы приходится на завершающий этап учебы; величина минимально допустимого уровня образования определяется периодом $(t_1—t_0)$, если t_0 считать началом обучения;

— профессиональная переподготовка (ПП) и повышение квалификации (ПК) могут осуществляться как с отрывом, так и без отрыва от работы.

Модель показывает общий случай реализации непрерывного образования:

— в период $(t_2—t_0)$ осуществляется обучение по программам профессионального образования некоторого уровня, включая высшее;

— в точке t_1 начинается период работы, который может начаться раньше, чем завершится период обучения; в период $(t_2—t_1)$ учеба совмещается с работой;

— в период $(t_4—t_1)$ осуществляется работа, причем в точке t_3 начинается обучение по программе профессиональной переподготовки, на первом этапе $(t_4—t_3)$ совмещенное с работой;

- в точке t_4 работа прерывается на период $(t_5—t_4)$ и осуществляется только обучение, в точке t_5 начинается работа, совмещаемая с обучением в период $(t_6—t_5)$;
- период работы $(t_7—t_5)$ продолжается до его прерывания на повышение квалификации; прерывание может быть вызвано спецификой процесса повышения квалификации или началом перехода на другую работу, но его может и не быть; перерыв в работе составляет $(t_8—t_7)$;
- в период t_8 и далее процесс работы осуществляется без перерывов;
- в периоды $(t_9—t_8)$ и $(t_{11}—t_{10})$ с работой совмещаются периоды учебы в форме повышения квалификации.

Модель также показывает возможные варианты сочетания обучения с производственной деятельностью:

- одновременное осуществление учебы с работой;
- профессиональную переподготовку одновременно с работой;
- профессиональную переподготовку с отрывом от работы;
- повышение квалификации с отрывом от работы;
- повышение квалификации без отрыва от работы.

Перерывы в процессе работы характеризуются периодами $(t_5—t_4)$ и $(t_8—t_7)$. В случае совмещения обучения с работой длительность этих периодов может быть равной нулю. Тем самым иллюстрируется возможность или допустимость их наличия в процессе совмещения образования и работы.

Модель, таким образом, позволяет представить процесс непрерывного образования в сочетании с работой, но обладает серьезным недостатком, связанным с необходимостью представления моделируемого процесса во всей его продолжительности, т. е. в «течение всей жизни», что требует громоздкого описания и, соответственно, длительного статистического наблюдения.

Для повышения наглядности может использоваться эквивалентная модель (упрощенный вариант), представленная на рисунке 3. Модель

показывает сочетание двух основных процессов и позволяет выявить основные характеристики процесса непрерывного образования. Модель построена при допущениях, что непрерывное образование является последовательной сменой образования и производственной деятельности, в которых участвует человек, а перерывы между этими видами деятельности равны нулю.

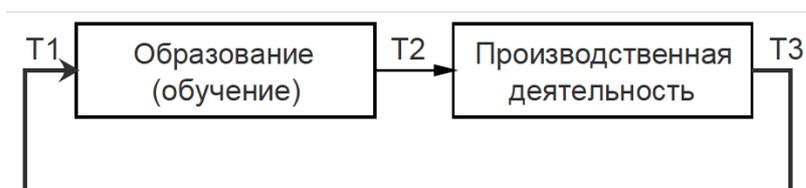


Рисунок 3 – Эквивалентная модель непрерывного образования

Процессами являются собственно образование (обучение) и производственная деятельность. Непрерывное образование состоит в том, что после образования осуществляется производственная деятельность, после которой возобновляется образование. Таким образом, модель представляет собой цикл «образование—производственная деятельность», несколько раз реализуемый в течение жизни человека.

В данной модели основными показателями процесса непрерывного образования являются моменты времени $T1$, $T2$ и $T3$. На них следует остановиться более подробно.

Показатели представляют собой точки на временном векторе, отображающие моменты наступления указанных видов деятельности в течение всего времени непрерывного образования для каждого человека. Иными словами, в момент времени $T1$ начинается процесс образования, в момент времени $T2$ он завершается и начинается процесс производственной деятельности, который завершается для продолжения обучения в момент времени $T3$. Строго говоря, при таком представлении между завершением обучения и началом производственной деятельности и между прерыванием производственной деятельности и началом обучения могут существовать временные задержки, которые должны учитываться, но в данном случае они

полагаются равными нулю. По завершении процесса производственной деятельности начинается процесс обучения в момент времени T_3 и весь цикл повторяется или завершается. Таким образом, модель представляет единичный фрагмент непрерывного образования, неоднократно повторяющийся в течение «всей жизни» человека.

Весь период непрерывного образования, таким образом, может быть представлен в виде последовательности точек на временном векторе, что и было показано в модели, представленной на рисунке 2. Каждая из этих точек показывает начало, соответственно, того или иного вида деятельности. В упрощенном виде это можно представить, как начало процессов образования или производственной деятельности.

Показателями, характеризующими процесс непрерывного образования, в этом случае являются:

- продолжительность процессов, соответственно, образования ($T_2—T_1$) и производственной деятельности ($T_3—T_2$);
- продолжительность одного (единичного) цикла «обучение—производство» — ($T_3—T_1$);
- длительность «разрыва» между завершением обучения и началом нового процесса обучения — ($T_3—T_2$), который в данной модели равен продолжительности процесса производства;
- длительность «разрыва» между завершением производственной деятельности и началом нового процесса производственной деятельности — ($T_2—T_1$), который в данной модели равен продолжительности процесса образования;
- доля «разрыва» в обучении в общем цикле «обучение—производство» — $(T_3—T_2)/(T_3—T_1)$;
- доля продолжительности обучения в цикле «обучение—производство» — $(T_2—T_1)/(T_3—T_1)$; данный показатель можно рассматривать как характеристику степени непрерывности образования;

— число циклов «обучение–производство» за все время реализации непрерывного образования.

Рассмотрим отображение моделью показателей условного примера цикла «обучение – производство», приведенного в таблице 1. В качестве исходных приняты следующие значения показателей: $T_1=0$ (точка отсчета); $T_2=24$ мес.; $T_3=60$ мес.

Таблица 1 – Условный пример расчета показателей непрерывного образования по эквивалентной модели

Показатель	Формула расчета	Расчетное значение
Продолжительность процесса образования (мес.)	$(T_2 - T_1)$	24
Продолжительность процесса производственной деятельности (мес.)	$(T_3 - T_2)$	36
Продолжительность единичного цикла «обучение–производство» (мес.)	$(T_3 - T_1)$	60
Длительность «разрыва» между завершением обучения и началом нового процесса обучения (мес.)	$(T_3 - T_2)$	36
Доля «разрыва» в обучении в цикле «обучение–производство»	$(T_3 - T_2) / (T_3 - T_1)$	0,6
Доля продолжительности образования в цикле «обучение–производство»; степень непрерывности образования (K_n)	$(T_2 - T_1) / (T_3 - T_1)$	0,4

Расчеты условного примера позволяют получить следующие характеристики единичного цикла непрерывного образования:

- общая продолжительность единичного цикла непрерывного образования составляет 60 мес.;
- продолжительность процесса образования составляет 24 мес. или 40% общей продолжительности цикла;
- степень непрерывности образования составляет 0,4;
- разрыв в процессе образования составляет 36 мес. или 60% общей продолжительности цикла.

Условный пример показывает, что единичный цикл непрерывного образования характеризуется степенью непрерывности, равной 0,4. При введении некоторого критерия или условия эту величину можно будет соответствующим образом оценивать. Если допустить, что степень непрерывности достаточна на уровне, например, $K_n=0,25$, тогда можно решить обратную задачу, рассчитав время обучения для заданной продолжительности периода производственной деятельности. Расчет в заданных условных данных показывает, что заданной степени непрерывности образования можно достичь при продолжительности обучения в 12 мес. Уравнение расчета имеет вид

$$\frac{x}{x + 36} = 0,25 \quad (1)$$

где x – искомая продолжительность процесса образования в единичном цикле. Численная проверка представлена в таблице 2 и подтверждает полученный результат.

Таблица 2 – Проверка результатов расчета показателей непрерывного образования по эквивалентной модели

Показатель	Формула расчета	Расчетное значение
Расчитанная продолжительность процесса образования (мес.)	$(T2 - T1)$	12
Продолжительность процесса производственной деятельности (мес.)	$(T3 - T2)$	36
Продолжительность единичного цикла «обучение–производство» (мес.)	$(T3 - T1)$	48
Длительность «разрыва» между завершением обучения и началом нового процесса обучения (мес.)	$(T3 - T2)$	36
Доля «разрыва» в обучении в цикле «обучение–производство»	$(T3 - T2)/(T3 - T1)$	0,75
Доля продолжительности образования в цикле «обучение–производство»; степень непрерывности образования (K_n)	$(T2 - T1)/(T3 - T1)$	0,25

Следует отметить, что данный условный пример только иллюстрирует возможность характеристики процесса непрерывного образования посредством

использования нескольких показателей, характеризующих продолжительность периодов обучения и производственной деятельности. Содержание этих показателей нуждается в более детальном изучении.

Представленная эквивалентная модель непрерывного образования не отображает вариант совмещения образования и производственной деятельности. Этот вариант может быть представлен через введение в модель дополнительных характеристик, а указанное совмещение представить как ряд дополнительных соотношений. Уточненная эквивалентная модель непрерывного образования с дополнительными характеристиками представлена на рисунке 4.

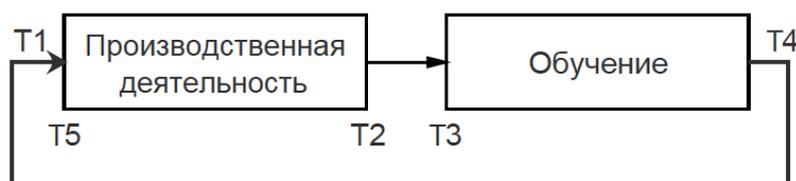


Рисунок 4 – Эквивалентная схема непрерывного образования с дополнительными параметрами

Уточнение модели состоит в измененном порядке представления процессов производственной деятельности и обучения и введения дополнительных параметров T4 и T5. Таким образом, в уточненной модели содержатся пять параметров, характеризующих моменты времени:

- T1 – начала процесса производственной деятельности;
- T2 – окончания процесса производственной деятельности;
- T3 – начала процесса обучения;
- T4 – завершения процесса обучения;
- T5 – начала процесса производственной деятельности после процесса обучения.

Тогда процесс непрерывного образования можно характеризовать следующими показателями и логическими утверждениями, представленными в таблице 3.

Таблица 3 – Характеристики процесса непрерывного образования по эквивалентной модели с дополнительными параметрами

Показатель, логическое утверждение	Пояснения
$T2—T1$	Длительность периода процесса производства
$T4—T3$	Длительность периода процесса обучения
$T5—T1$	Длительность одного цикла процесса непрерывного образования
$T5—T4$	Длительность перерыва между окончанием процесса обучения и началом процесса производственной деятельности
$(T4-T3)/(T5—T1)$	Доля продолжительности образования в цикле «обучение–производство»
$T3 < T2$	Процесс обучения начался без перерыва в процессе производственной деятельности
$T4 < T2$	Процесс обучения завершился без перерыва в процессе производственной деятельности
$T5 < T2$	Процесс обучения возобновился без отрыва от производства

Примечание – Следует учитывать, что все используемые показатели представляют собой временные координаты от точки начала процесса непрерывного образования, что позволяет осуществлять с ними все приведенные в таблице действия.

Рассмотрим отображение моделью показателей условного примера цикла «обучение – производство», приведенного в таблице 4. В качестве исходных приняты следующие значения показателей: $T1=0$ (точка отсчета); $T2=30$ мес.; $T3=12$ мес.; $T4=18$ мес.; $T5=18$ мес. (перерыва между окончанием обучения и работой не было).

Таблица 4 – Условный пример расчета показателей непрерывного образования по эквивалентной модели

Показатель	Формула расчета	Расчетное значение
Длительность периода процесса производства	$T2—T1$	$30-0=30$
Длительность периода процесса обучения	$T4—T3$	$18-12=6$
Длительность одного цикла процесса непрерывного образования	$T5—T1$	$18-0=18$
Длительность перерыва между окончанием процесса обучения и началом процесса производственной деятельности	$T5—T4$	$18-18=0$

Доля продолжительности образования в цикле «обучение–производство» Кдо	$(T4-T3)/(T5-T1)$	$06/18=0,33$
Процесс обучения начался без перерыва в процессе производственной деятельности	$T3 < T2$	$12 < 30$
Процесс обучения завершился без перерыва в процессе производственной деятельности	$T4 < T2$	$18 < 30$
Процесс обучения возобновился без отрыва от производства	$T5 < T2$	$18 < 30$

Расчет условного примера показал, что полученные результаты, в целом, правильно описывают заданные условия цикла, но имеется некоторая неточность отображения цикла «производство–обучение» в части определения Кдо. Оно особенно наглядно видно при представлении данного примера в графическом виде по аналогии с моделью, представленной на рисунке 2. Графический вид условного примера как параллельного осуществления двух процессов представлен на рисунке 5. Рисунок демонстрирует, что обучение осуществляется без прекращения процесса производства, а после завершения обучения нет перерыва, связанного с переходом к процессу производства, поскольку последний не прерывается на обучение. Представленные в таблице результаты численной оценки двух процессов в рамках условного примера позволяют именно так интерпретировать результаты расчетов.

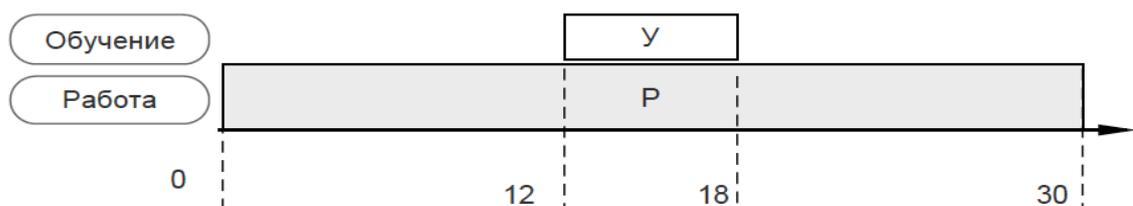


Рисунок 5 – Представление условного примера сочетания процессов производства и обучения

Расчеты показывают, что единичный цикл непрерывного образования (цикл «обучение – производство») завершается в точке 18 (мес.), т.е. в момент прекращения обучения. Графическое представление условного примера это подтверждает, поскольку завершённое обучение может в дальнейшем и не возобновиться, что и демонстрирует рисунок, где после завершения обучения и вплоть до завершения процесса производства (работа) обучение не

возобновляется. С другой стороны, ограничив продолжительность периода непрерывного образования точкой 18 мес., получаем завышенный результат $K_{до}$, отнеся время обучения только к части времени производственной деятельности, предшествующей окончанию обучения. Для данного условного примера $K_{до}=0,33$. При соотнесении времени обучения ко всей длительности периода производственной деятельности результат будет ниже – $K_{до}=0,2$. Если предположить, что период производственной деятельности сопоставим по продолжительности со всем производственным стажем, а период обучения имеет единичный характер незначительной продолжительности, то результат будет существенно ниже. Так, например, если стаж производственной деятельности составляет 360 мес. (30 лет), а период обучения, как в данном условном примере, только 6 мес., то величина $K_{до}$ будет составлять 0,017.

Следовательно, для оценки доли образования в общем объеме процесса «обучение–производственная деятельность» возможны, как минимум, три варианта расчета доли продолжительности обучения ($K_{до}$):

- расчет для единичного цикла процесса «обучение–производственная деятельность»;
- расчет для некоторого отрезка времени;
- расчет для всей продолжительности процесса «обучение–производственная деятельность» вплоть до его прекращения.

Расчет $K_{до}$ для единичного цикла процесса «обучение–производственная деятельность» предполагает решение двух важных вопросов:

- точки начала цикла, т. е. времени, с которого начинается «новый» цикл процесса и точки окончания цикла, т. е. времени, когда один цикл завершается и начинается «новый» или процесс непрерывного образования завершается;
- учета в цикле времени, в течение которого человек не работал или не обучался, или не делал ни того, ни другого.

Начало цикла можно соотнести с началом обучения по программам профессионального образования или по программам дополнительного профессионального образования. Соответственно, завершение цикла можно соотнести с началом «нового» периода обучения по этим программам. Это решение можно представить в виде модели (рисунок 6).

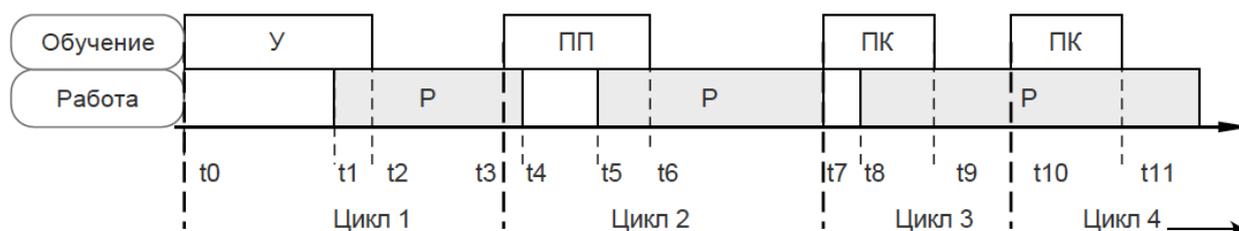


Рисунок 6 – Модель определения единичного цикла процесса непрерывного образования

Модель показывает четыре цикла процесса непрерывного образования:

- цикл 1 охватывает период $(t_3—t_0)$ и включает в себя собственно процесс обучения (У) по программе профессионального образования $(t_2—t_0)$ и период производственной деятельности $(t_3—t_1)$; общая продолжительность цикла составляет $(t_2—t_0)+(t_3—t_2)$ или $(t_3—t_0)$;
- цикл 2 охватывает период $(t_7—t_3)$ и включает в себя процесс обучения (ПП) по программе профессиональной переподготовки $(t_6—t_3)$, период производственной деятельности $(t_7—t_5)$ и перерыв в производственной деятельности $(t_5—t_4)$; общая продолжительность цикла 1 составляет $(t_7—t_3)$;
- цикл 3 охватывает период $(t_{10}—t_7)$ и включает в себя процесс обучения (ПК) по программе дополнительного профессионального образования $(t_9—t_7)$, период производственной деятельности $(t_{10}—t_8)$ и перерыв в производственной деятельности $(t_8—t_7)$; общая продолжительность цикла составляет $(t_{10}—t_7)$;
- цикл 4 охватывает период с (t_{10}) , имеет незавершенный характер и включает в себя процесс обучения (ПК) по программе дополнительного профессионального образования $(t_{11}—t_{10})$ и период производственной

деятельности, начатый с (t_{10}) и не имеющий завершения; можно предположить, что он завершится в точке (t_n) либо началом обучения и, соответственно, началом цикла 5, либо прекращением производственной деятельности и, следовательно, периода непрерывного образования.

Время, в течение которого человек не работал и (или) не учился, целесообразно включать в общую продолжительность цикла в соответствии с предложенным подходом к определению его длительности. Тогда Кдо будет показывать долю времени обучения в общей длительности цикла непрерывного образования. Возможно также в качестве характеристики цикла ввести показатель «производительного» использования времени как отношение

$$K_{\Pi} = \frac{T_{\text{ц}} - T_{\text{н}}}{T_{\text{ц}}}, \quad (2)$$

где K_{Π} – коэффициент производительности использования времени в цикле непрерывного образования; $T_{\text{ц}}$ – длительность цикла непрерывного образования; $T_{\text{н}}$ – длительность в цикле непрерывного образования «непроизводительного» времени, когда человек не работает и не учится.

Рассмотрим условный пример расчета показателей цикла 1 в следующих параметрах: $t_0=0$; $t_1=20$; $t_2=24$; $t_3=36$ (мес.). Результаты расчета с использованием показателей условного примера приведены в таблице 5.

Необходимо отметить, что для расчета основной характеристики процесса непрерывного образования – доли продолжительности обучения в цикле «обучение производство», – имеют значение только два показателя:

— длительность одного цикла процесса непрерывного образования – разница между временем окончания обучения в цикле, для которого проводится расчет, и между временем окончания обучения в предыдущем цикле; если расчеты проводятся для первого цикла, то в качестве

начальной точки используется дата начала обучения по программе профессионального образования;

— продолжительность процесса обучения в цикле, для которого проводится расчет, т. е. разница между окончанием обучения и его началом.

Таблица 5 – Расчет показателей цикла 1 условного примера в указанных параметрах

Показатель	Формула расчета	Значение
Длительность одного цикла процесса непрерывного образования (мес.)	$T_{\text{ц}} = t3 - t0$	$36 - 0 = 36$
Длительность периода процесса обучения (мес.)	$T_{\text{об}} = t2 - t0$	$24 - 0 = 24$
Длительность периода процесса производства (мес.)	$T_{\text{пр}} = t3 - t1$	$36 - 20 = 16$
Длительность периода, когда человек не работает и не учится (мес.)		0
Доля продолжительности образования в цикле «обучение–производство» $K_{\text{до}}$	$K_{\text{до}} = \frac{T_{\text{об}}}{T_{\text{ц}}}$	$\frac{24}{36} = 0,67$
Коэффициент производительности использования времени в цикле непрерывного образования $K_{\text{п}}$	$K_{\text{п}} = \frac{T_{\text{ц}} - T_{\text{н}}}{T_{\text{ц}}}$	$\frac{36 - 0}{36} = 1,0$

Таким образом, для данного показателя не имеет значения наличие или отсутствие в цикле периода, когда человек не работает и не учится.

Аналогично могут быть рассчитаны показатели для циклов 2 и 3. Определенные затруднения вызовет расчет для цикла 4, поскольку для него не заданы верхняя граница.

Однако у данного подхода есть один недостаток, точнее, вопрос, требующий решения: является ли циклом непрерывного образования период, в котором было обучение, но не было процесса производства? С нашей точки зрения, безусловно, является, поскольку процесс производства не является необходимым элементом непрерывного образования. Именно этот вывод был сделан в ходе анализа содержания понятия непрерывного образования (см. с. 7).

Расчет $K_{\text{до}}$ для некоторого отрезка времени, в течение которого осуществлялись процессы обучения, производства и имели место перерывы в них представляется наиболее простым вариантом характеристики

непрерывного образования. Рассмотрим с этих позиций модель процесса непрерывного образования, представленную на рисунке 6, дополнив ее точкой оценки Тоц на временной шкале (рисунок 7).

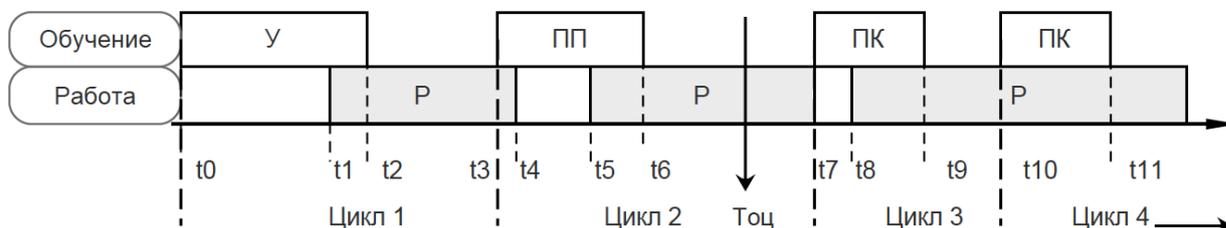


Рисунок 7 – Определение характеристик процесса непрерывного образования в заданной точке Тоц

Длительность периода, прошедшего с его начала до заданной точки, характеризуется величиной $(Тоц - t_0)$. За это время имели место три процесса:

- процесс обучения $T_{об} = (t_2 - t_0) + (t_6 - t_3)$;
- процесс производства $T_{пр} = (t_4 - t_1) + (Тоц - t_5)$;
- перерывы в обучении и производстве $T_{н} = (t_1 - t_0) + (t_5 - t_4)$.

Кдо и Кп рассчитываются по формулам

$$K_{до} = \frac{T_{об}}{T_{ц}} = \frac{(t_2 - t_0) + (t_6 - t_3)}{Тоц - t_0}, \quad (3)$$

$$K_{п} = \frac{T_{ц} - T_{н}}{T_{ц}} = \frac{(Тоц - t_0) - ((t_1 - t_0) + (t_5 - t_4))}{Тоц - t_0}. \quad (4)$$

В таблице 6 приведен расчет показателей условного примера непрерывного образования в следующих параметрах: $t_0=0$; $t_1=20$; $t_2=24$; $t_3=36$; $t_4=40$; $t_5=44$; $t_6=50$; $Тоц=72$ (мес.).

Таблица 6 – Расчет показателей непрерывного образования для условного примера

Показатель	Формула расчета	Значение
Длительность одного цикла процесса непрерывного образования (мес.)	$T_{\text{ц}} = T_{\text{оц}} - t_0$	$72 - 0 = 72$
Длительность периода процесса обучения (мес.)	$T_{\text{об}} = (t_2 - t_0) + (t_6 - t_3)$	$(24 - 0) + (50 - 36) = 38$
Длительность периода процесса производства (мес.)	$T_{\text{пр}} = (t_4 - t_1) + (T_{\text{оц}} - t_5)$	$(40 - 20) + (72 - 44) = 48$
Длительность периода, когда человек не работает и не учится (мес.)	$T_{\text{н}} = (t_1 - t_0) + (t_5 - t_4)$	$(20 - 0) + (44 - 40) = 24$
Доля продолжительности образования в цикле «обучение–производство» $K_{\text{до}}$	$K_{\text{до}} = \frac{T_{\text{об}}}{T_{\text{ц}}}$	$\frac{38}{72} = 0,53$
Коэффициент производительности использования времени в цикле непрерывного образования $K_{\text{п}}$	$K_{\text{п}} = \frac{T_{\text{ц}} - T_{\text{н}}}{T_{\text{ц}}}$	$\frac{72 - 24}{72} = 0,67$

Аналогично могут быть рассчитаны показатели непрерывного образования в любой заданной точке.

Полученные результаты расчетного примера могут быть интерпретированы следующим образом:

- 53% времени исследуемого периода было занято обучением и либо работой, либо отсутствием работы;
- 67% времени исследуемого периода было занято работой и либо обучением, либо отсутствием обучения.

Представленной характеристике непрерывного образования не хватает оценки времени, когда обучение и работа выполнялись одновременно. Величина этого времени $T_{\text{ор}}$ определяется выражением:

$$T_{\text{ор}} = (t_2 - t_1) + (t_4 - t_3) + (t_6 - t_5). \quad (5)$$

Для заданных условий величина $T_{\text{ор}}$ будет составлять $(24 - 20) + (40 - 36) + (50 - 44) = 14$ (мес.). Доля этого времени от длительности анализируемого периода показывает коэффициент(?) максимально эффективного использования времени в процессе непрерывного образования и вычисляется по формуле

$$K_{OP} = \frac{T_{OP}}{T_{ц}} = \frac{14}{72} = 0,19. \quad (6)$$

Под максимально эффективным использованием времени в процессе непрерывного образования понимается одновременная реализации процессов образования (обучения) и производственной деятельности. Второй стороной максимальной эффективности использования времени является максимальная нагрузка на человека, который одновременно (относительно одновременно) участвует в двух процессах и, следовательно, расходует в это время больше жизненных сил. В свою очередь это порождает потребность в большей компенсации его трудозатрат.

Полученный результат показывает, что с максимальной эффективностью в анализируемом периоде использовалось почти 20% времени. В дальнейшем возможно использование данного показателя для оценок содержания процесса непрерывного образования.

Расчет показателей непрерывного образования для всей продолжительности процесса «обучение–производственная деятельность» вплоть до его прекращения по различным причинам, которые в настоящем исследовании не рассматриваются, представляет собой вычислительную задачу. Ее элементы в полной мере отражены в расчете для заданного отрезка времени (на заданный момент времени). Изменение условий состоит в том, что задаваемая точка переносится на момент прекращения процесса непрерывного образования.

Для этого варианта формулы вычисления основных показателей представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Расчет показателей для процесса непрерывного образования от его начала до прекращения

Показатель	Формула расчета	Обозначения
Длительность процесса непрерывного образования	$T_n = T_k - t_0$	T_k – время завершения процесса непрерывного образования
Длительность процесса обучения	$T_{об} = \sum_{i=0}^m (t_{i+1} - t_i)$	m – число периодов обучения
Длительность периода процесса производства (мес.)	$T_{пр} = \sum_{i=0}^k (t_{i+1} - t_i)$	k – число периодов производственной деятельности
Длительность периода, когда человек не работает и не учится (мес.)	$T_n = \sum_{i=0}^r (t_{i+1} - t_i)$	r – число периодов, когда человек не учится и не работает
Доля продолжительности образования в период непрерывного образования $K_{до}$	$K_{до} = \frac{T_{об}}{T_n}$	
Коэффициент производительности использования времени в период непрерывного образования $K_{п}$	$K_{п} = \frac{T_n - T_n}{T_n}$	
Коэффициент(?) максимально эффективного использования времени в процессе непрерывного образования $K_{ор}$	$K_{ор} = \frac{T_{ор}}{T_{ц}}$	

Моделирование единичного процесса непрерывного образования (в данном контексте под термином «единичный процесс» понимается такой, в котором участвует один человек) позволило выделить следующие его характеристики для заданных условий его отграничения:

- длительность как разница между координатой окончания процесса и его начала;
- длительность процесса обучения в рамках непрерывного образования;
- длительность периода процесса производства в рамках непрерывного образования;
- длительность в рамках процесса непрерывного образования периода, когда человек не работает и не учится;
- доля продолжительности образования в период непрерывного образования;

- коэффициент(?) производительности использования времени в период непрерывного образования как отношение времени обучения и (или) производства к длительности периода непрерывного образования;
- коэффициент(?) максимально эффективного использования времени в процессе непрерывного образования как отношение времени обучения и производства к длительности периода непрерывного образования.

Следует учесть, что множество таких показателей не дает возможности охарактеризовать функционирования непрерывного профессионального образования как системы, в которой одновременно «находится» множество людей. Для этого необходимы иные подходы, в частности, приведение процесса непрерывного образования к временному периоду в один год.

Процесс непрерывного образования для множества людей « n » в течение года характеризуется одно- или разновременным осуществлением трех подпроцессов.

Обучения, время которого будет определяться соотношением

$$T_{об} = \sum_{i=1}^n t_{об.i} \quad (7)$$

где $t_{об.i}$ – время, в течение которого обучался i -й человек в течение года.

Производственной деятельности время которого будет определяться соотношением

$$T_{раб} = \sum_{i=1}^n t_{раб.i} \quad (8)$$

где $t_{раб.i}$ – время, в течение которого работал i -й человек в течение года.

Отсутствия обучения и производственной деятельности одновременно, время которого будет определяться соотношением

$$T_{\text{н}} = \sum_{i=1}^n t_{\text{н},i} \quad (9)$$

где $t_{\text{н},i}$ – время, в течение которого не работал и не обучался i -й человек в течение года.

Показатель $K_{\text{до}}$ будет определяться по формуле

$$K_{\text{до}} = \frac{T_{\text{об}}}{n \times T_{\text{год}}} \quad (10)$$

где $T_{\text{год}}$ – длительность года в единицах времени, в которых измерялось время обучения.

Примечание – Измерение периодов работы, обучения, перерывов в работе и(или) обучении желательно производить в днях. При этом, если человек в течение дня и работал и учился, то длительность периодов работы и обучения будет одинакова и составит один день. Длительность года считается 360 дней. Нужно подумать о варианте отпуска, в течение которого человек не работает и не учится. Возможно, для целей расчетов год следует сократить до 330 дней.

В качестве условного рассмотрим пример характеристики непрерывного образования в следующих параметрах: в процессе участвуют 3 человека в течение 360 дней (год), при этом участие их в этом процессе описывается следующими параметрами (таблица 8).

Таблица 8 – Условный пример характеристик непрерывного образования (дней)

Человек	Время работы	Время обучение	Время отсутствия работы и обучения
1	360	30	0
2	360	0	0
3	330	30	0
Итого	1050	60	0

Показатели, характеризующие процесс непрерывного образования в рамках условного примера, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Показатели, характеризующие процесс непрерывного образования

Показатель	Значение
Длительность цикла (дней)	1080
Время работы (дней)	1050
Время обучения (дней)	60
Время отсутствия работы и обучения (дней)	0
Время перерыва в работе для обучения (дней)	30
Время совмещения работы и обучения (дней)	30
Доля продолжительности образования в цикле «обучение–производство» Кдо	0,06
Коэффициент(?) максимально эффективного использования времени в процессе непрерывного образования Кор	0,03

Суммарные показатели продолжительности подпроцессов в процессе непрерывного образования вопросов, с нашей точки зрения, не вызывают. На относительных показателях следует акцентировать внимание для выяснения их содержания.

Смысл доли продолжительности образования в цикле «обучение–производство» Кдо представляется ясным из названия этого показателя. В данном условном примере доля продолжительности образования составляет 0,06 от длительности периода ($60/1080=0,06$). Нельзя сказать, много это или мало, поскольку пример носит условный характер. Однако на данном этапе исследования можно поставить, по крайней мере, два вопроса к порядку расчета этого показателя:

- во-первых, обучение осуществляется, за некоторыми исключениями, отдельно от производственной деятельности, т. е. на него расходуется дополнительное время за пределами общего годового фонда рабочего времени; не означает ли это, что на длительность обучения необходимо увеличивать продолжительность цикла непрерывного образования;
- во-вторых, следует ли включать в характеристику процесса непрерывного образования продолжительность производственной

деятельности людей, не участвовавших в течение исследуемого года в процессе обучения; то же можно сказать и о времени перерыва в работе данной категории людей.

Следовательно, содержание понятия «непрерывное образование» нуждается в дальнейшей разработке применительно к функционированию системы непрерывного образования.

1.2 Дополнительное профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования

Основные положения, определяющие содержание и порядок деятельности системы дополнительного профессионального образования определены законодательно.

Дополнительное образование является составной частью системы образования, включающей общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование) [1], ст. 10, п. 2. Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования [1] ст. 2, п. 14. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование [1], ст. 10, п. 6.

Общая структура дополнительного образования представлена на рисунке 8. Схема показывает, что дополнительное образование состоит из двух подвидов:

- дополнительного образования детей и взрослых;
- дополнительного профессионального образования.

Названия подвидам дополнительного образования даны в соответствии с основным их назначением. Так, дополнительное образование детей и взрослых направлено на удовлетворение их потребностей в творческой деятельности, в реализации и развитии способностей, в общем случае не связанных с их профессиональной деятельностью (для взрослых). Этот подвид

дополнительного образования реализуется через дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы. Формальное определение дополнительного образования детей и взрослых дано в [1], ст. 75.

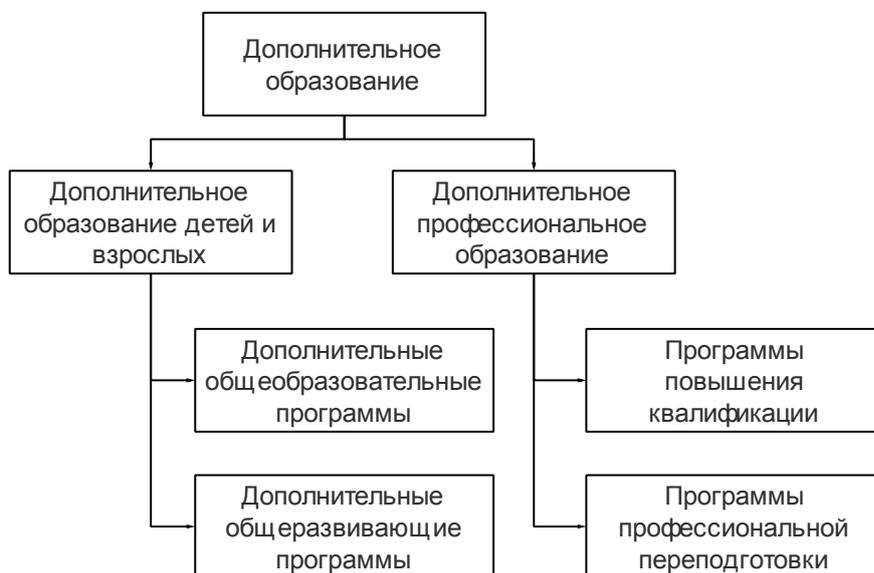


Рисунок 8 – Общая структура дополнительного образования

Дополнительное профессиональное образование по своему содержанию направлено на развитие качеств, связанных с профессиональной деятельностью. Оно реализуется через программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Формальное определение дополнительного профессионального образования также дано в [1], ст. 76. Данный подвид дополнительного образования направлен на людей, занятых профессиональной деятельностью, т. е. в первую очередь на взрослых.

В соответствии с объектом исследования в дальнейшей работе рассматривается только подвид дополнительного профессионального образования.

Как и иные виды образования, дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека. Однако у него есть и специфическая цель, связанная с обеспечением соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной

деятельности и социальной среды [1], ст.76, п.1. Дополнительное профессиональное образование реализуется через дополнительные профессиональные программы, подразделяющиеся на:

- программы повышения квалификации;
- программы профессиональной переподготовки.

Требования к структуре дополнительной образовательной программы установлены законодательно [1], ст.2, п.9, как и к любой образовательной программе. Детализация этих требований представлена в [2], п.9. Структура дополнительной профессиональной программы включает:

- цель;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- иные компоненты.

Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам,

необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе [2], п. 8.

Дополнительные профессиональные программы обладают рядом установленных законодательными и нормативными актами [1;2] особенностей и специфических требований к их реализации, представленных в таблице 10.

Таблица 10 – Особенности и специфические требования, предъявляемые к дополнительным профессиональным программам

Требования	Программа повышения квалификации	Программа профессиональной переподготовки
к структуре	Наличие описания перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.	Наличие характеристики: новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации; компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.
к разработке и содержанию	Разрабатывается организацией. Общее требование: содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы должно учитывать профессиональные стандарты и квалификационные требования	Разрабатывается организацией на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ
к срокам освоения	Не менее 16 час.	Не менее 250 час.
к форме реализации	определяется образовательной программой и (или) договором об образовании	определяется образовательной программой и (или) договором об образовании
к итоговой аттестация	Определяется организацией, реализующей программу	Определяется организацией, реализующей программу
Возможность реализации в форме стажировки	Допустимо полностью или частично	Допустимо полностью или частично
к обучающимся	имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование	имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

к времени реализации	Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.
----------------------	--

Рассматривая особенности двух подвидов дополнительных профессиональных программ, можно отметить некоторые пересечения в их определениях. В частности, программы повышения квалификации подразумевают в процессе своей реализации качественное изменение, точнее, следовало бы сказать – рост уже имеющейся у обучающегося квалификации, а программы профессиональной переподготовки в процессе своей реализации подразумевают формирование новой квалификации, которой не было у обучающегося до освоения программы, что выглядит совершенно обоснованно. Именно такое положение сформулировано в [1], ст. 76, п. 5: «Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации». Однако это положение расширяется в [2] включением в программу переподготовки усовершенствования компетенций, которыми уже обладал обучающийся до обучения по программе. С нашей точки зрения, такое пересечение определений несколько искажает содержание подвидов дополнительных профессиональных программ.

Как уже отмечалось выше, содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы должно учитывать профессиональные стандарты и квалификационные требования [1], ст. 76, п. 9 и [2], п. 8. При этом законодательно установлено, что программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ [1], ст. 76, п. 10. Для программ повышения квалификации, следовательно, требования в этой части определены

существенно мягче, что не может не отразиться на их соответствии указанным документам.

Необходимо также отметить, что законодательство [1] не содержит определения стажировки, которая на практике рассматривается как составная часть или форма реализации дополнительного профессионального образования. В [2], п. 13 эта проблема решается и дается не только определение понятия стажировки, но и раскрываются ее характеристики. В частности, указывается, что дополнительная профессиональная программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей.

Содержание и сроки стажировки определяются обучающей организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, и содержания дополнительных профессиональных программ. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

По результатам прохождения стажировки слушателю выдается документ о квалификации в зависимости от реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Такое трактование содержания стажировки имеет очень важное значение, поскольку позволяет существенно расширить и разнообразить возможные формы реализации дополнительных профессиональных программ. Применение данной формы обучения в дополнительном профессиональном образовании возможно при соблюдении ключевого условия: стажировка должна быть включена в дополнительную профессиональную программу как форма реализации элементов ее структуры (полной или частичной) с соответствующим оформлением. Следовательно, практически любые формы деятельности обучающегося, отраженные в дополнительной профессиональной программе, могут рассматриваться и соответствующим образом представляться как стажировка и реализация этой программы.

Основной проблемой, таким образом, становится оценка результатов прохождения стажировки в форме того или иного вида деятельности на соответствие дополнительной профессиональной программе (ее выполнению). Соответственно, реализация программы в форме стажировки должна быть отражена и в договоре о дополнительном профессиональном образовании.

Таким образом, определение стажировки существенно расширяет содержание процесса дополнительного профессионального образования. Оно может быть проиллюстрировано схемой, представленной на рисунке 9.



Рисунок 9 – Содержание процесса дополнительного профессионального образования

Указанные выше виды деятельности могут быть отнесены к дополнительному профессиональному образованию при обязательном соблюдении ряда условий:

- включенность в содержание стажировки;
- включенность стажировки с указанным видом деятельности в содержание программы дополнительного профессионального образования;
- наличие у организации лицензии на реализацию программ дополнительного профессионального образования.

При этом все указанные условия должны выполняться одновременно. При отсутствии хотя бы одного из них стажировка с соответствующим видом деятельности реализована быть не может. Соответственно, результаты стажировки должны оцениваться в порядке, предусмотренном программой.

1.3 Статистические показатели системы дополнительного профессионального образования

Формирование системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, включая развитие региональных систем непрерывного образования, является одной из задач государственной образовательной политики России в соответствии с [3].

Для оценки хода реализации этой задачи соответствующими нормативными правовыми актами установлены следующие показатели и индикаторы системы непрерывного образования, которые взаимосвязаны по числовым значениям:

- целевой индикатор «Доля населения, участвующего в непрерывном образовании (за последние 12 месяцев), в числе опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет» в [4];
- показатель в области образования «Увеличение к 2015 г. доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы до 37 процентов» в [5];
- целевой показатель «Охват населения программами дополнительного профессионального образования (удельный вес занятого населения в возрасте 25–65 лет, прошедшего повышения квалификации и (или) переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы)» в государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013–2020 годы [6].

В качестве методологических подходов к расчетам по этому индикатору определены следующие:

- данные Росстат о занятости.
- составление перечня различных форм получения непрерывного образования.
- проведение выборочных исследований, запросы в учреждения профобразования, изучение программ дистанционного обучения и практики их использования.
- экспертные оценки и экспертная экстраполяция полученных данных.

Таким образом, показатели и индикаторы, которые могли бы отразить особенности предоставления и потребления услуг непрерывного профессионального образования на современном этапе экономического развития в рамках приоритетных направлений развития российской экономики, оценить эффективность системы непрерывного профессионального образования, фактически отсутствуют в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы.

Актуальность настоящего исследования определяется задачами модернизации российской экономики, в соответствии с которыми должны быть осуществлены повышение квалификации и переподготовка кадров для экономических областей, являющихся наиболее приоритетными. Между тем, следует учитывать, что существующая и достаточно хорошо отлаженная и изученная система повышения квалификации может быть нацелена, прежде всего, на повышение квалификации и переподготовку кадров для отраслей, привлекательных для работников в силу материальной оценки их труда, но не являющихся приоритетными для развития национальной экономики.

В случае приоритетных отраслей экономики необходимо исследовать систему мотиваций к получению непрерывного профессионального образования, выявить стимулы повышения квалификации других форм обучения работников, в том числе неформальных. Также следует предусмотреть, что система приоритетных отраслей в российской экономике

может динамично изменяться в силу, как конкурентного характера мировой экономики, так и по причине кризисных явлений в экономиках мира. Эти обстоятельства заставляют систему непрерывного профессионального образования быть гибкой и динамичной, готовой быстро отвечать на вызовы времени. Такая постановка проблемы требует постоянной реализации мониторинга, позволяющего отслеживать изменения в характере предоставления и потребления услуг непрерывного профессионального образования, а также своевременно оценивать направленность и эффективность происходящих перемен с точки зрения развития соответствующих приоритетных отраслей. Наконец, актуальным представляется необходимость оценить эффективность осуществляющихся программ повышения квалификации, выделить лучшие практики непрерывного профессионального образования, наметить условия и механизмы расширения реализации наиболее успешных из них.

2 Анализ нормативно-правового обеспечения развития НПО в контексте стратегий развития экономики России

Нормативно-правовое обеспечение функционирования дополнительного профессионального образования в основе своей регламентируется Федеральным законом от 09.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], а также рядом постановлений Правительства Российской Федерации:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» [7];
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» [8]; изменения внесены [9].

Указанные нормативно-правовые акты регулируют терминологическую базу объекта исследования, определяют виды и типы дополнительного профессионального образования, сопрягают функционирование ДПО с системой непрерывного образования и делегируют Минобрнауки России и вузам право отраслевого (в сфере образования) управления системой ДПО и правилами его функционирования.

Исходя из этого Минобрнауки России выпустил ряд приказов и писем, регламентирующих деятельность вузов в контексте оказания услуг ДПО:

- Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 г. № 06-1597 «О дополнительных профессиональных программах» [10];
- «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» [11];

- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [12];
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» [13];
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» [14];
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [2];
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Среди стратегических документов последнего времени, включающих развитие системы дополнительного профессионального образования, можно назвать подготовку и обсуждение Концепции организации системы непрерывного образования взрослых в Российской Федерации¹. Документ не получил официального утверждения в Российской Федерации. Однако, в рамках сотрудничества государств–участников Содружества Независимых Государств, концепция непрерывного образования взрослых с использованием ДПО была принята в г. Минске 18.03.2005 г. Решением Совета Министров иностранных дел государств –членов СНГ «О проекте Решения о Концепции развития образования взрослых в государствах – участниках СНГ» (Вместе с проектом «Концепции...») [15].

¹ Проект документа доступен на сайте Института развития дополнительного профессионального образования // режим доступа: URL: <http://www.irdpo.ru/concept.html> – (дата обращения: 18.04.2016.).

Термин «повышение квалификации» сложился в нормативно-правовой базе советского и российского образования довольно устойчиво и применяется в ряде действующих документов, определяя характеристику объекта исследования. Однако, в первоначальном виде (отдельно от других составных частей термина, например – «переподготовка») этот термин последний раз был дан в Типовом положении о непрерывном профессиональном и экономическом обучении кадров народного хозяйства: «...К повышению квалификации относится любое обучение, направленное на совершенствование и развитие знаний, умений и навыков какого-либо конкретного типа деятельности. Потребность в повышении квалификации определяется постоянным изменением стоящих перед работниками задач и условий труда, связанных как с совершенствованием средств производства, так и с должностным ростом...» [16].

Окончательно термин «повышение квалификации» трансформировался и закрепился в законодательстве об образовании в 2012 г. [1] «... 4. Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня...».

Как отдельный термин «повышение квалификации» сохранился также в ряде нормативно-правовых документов, например:

— в постановлении Правительства Российской Федерации от 06.05.2008 г. № 362 «Об утверждении государственных требований к профессиональной переподготовке, повышению квалификации и стажировке государственных гражданских служащих Российской Федерации» (п. 17) определено, что «...повышением квалификации гражданских служащих (далее – повышение квалификации) является

обновление знаний и совершенствование навыков гражданских служащих, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач...» [17];

— Приказ Минтранса России от 29.09.2015 «Об утверждении Федеральных авиационных правил "Требования к образовательным организациям и организациям, осуществляющим обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала, требованиям федеральных авиационных правил» определил повышение квалификации как этап процесса профессиональной подготовки авиационного персонала, имеющий целью обновление и углубление знаний и умений, направленных на совершенствование профессионального и методического мастерства [18] (документ утрачивает силу 28.06.2016 г. в связи с изданием приказа Минтранса России от 29.09.2015 г. № 289 [19]);

— приказ Минтопэнерго России от 19.02.2000 г. № 49 «Об утверждении Правил работы с персоналом в организациях электроэнергетики Российской Федерации» определил повышение квалификации в качестве одной из форм дополнительного повышения образовательного уровня персонала, осуществляемой путем систематического самообразования, проведения производственно-экономической учебы, краткосрочного и длительного периодического обучения в соответствующих образовательных учреждениях [20].

При этом нужно отметить, что во всех своих трактовках термин «повышение квалификации» определяет уровень дополнительного *профессионального* образования с выдачей документов, подтверждающих

обучение персонала, что позволяет ввести его в систему *непрерывного образования*, в качестве базового элемента подготовки кадров.

Именно такая трактовка термина – повышение *профессиональной* квалификации – появилась в международном документе СНГ для энергетиков: «...повышение профессиональной квалификации – вид образования, который направлен на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Осуществляется по программам дополнительного профессионального образования, а также в форме профессионального обучения по программам повышения квалификации рабочих и служащих...»².

Последующее использование термина «повышение [профессиональной] квалификации» встречается в сочетании с другим видом дополнительного образования – «переподготовка» и/или «профессиональная переподготовка». Например:

— в приказе Минобрнауки России от 17.12.2012 г. № 1058 (ред. от 17.08.2015 г.) «О Всероссийском конкурсе молодежных проектов» (вместе с «Порядком проведения Всероссийского конкурса молодежных проектов») повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов в сфере государственной молодежной политики содержит проекты и мероприятия, направленные на профессиональную переподготовку и повышение уровня квалификации специалистов по работе с молодежью и специалистов по социальной работе с молодежью молодежных общественных организаций и объединений и иных некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики [21];

— в Модельном законе об образовании, принятом 03.04.1999 г. Постановлением № 13-8 на 13-ом пленарном заседании

² Решение Экономического совета СНГ «О проекте Соглашения о сотрудничестве государств – участников СНГ в области профессионального образования в сфере электроэнергетики». Принято в г. Москве 10.12.2015 г. Документ опубликован не был.

Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ, переподготовка и повышение профессиональной квалификации представлены как образование в пределах соответствующих уровней профессионального образования, осуществляемое в целях совершенствования компетентности или повышения уровня квалификации по той или иной профессии [22].

Профессиональная переподготовка

Термин «профессиональная переподготовка» также закреплен в указанном выше Типовом положении о непрерывном профессиональном и экономическом обучении кадров народного хозяйства: «... Под переподготовкой понимается получение нового специального образования с целью оперативного обеспечения кадрами новейших направлений научно-технического и социального прогресса, а также перемещение кадров из устаревших сфер деятельности в современные...» [16]. Этот термин также получил свою трактовку в нормативных актах. Например, постановление Правительства Российской Федерации от 06.05.2008 г. № 362 «Об утверждении государственных требований к профессиональной переподготовке, повышению квалификации и стажировке государственных гражданских служащих Российской Федерации» установило, что профессиональной переподготовкой гражданских служащих является приобретение дополнительных знаний и навыков, необходимых для осуществления гражданскими служащими нового вида профессиональной служебной деятельности [17].

Термин «профессиональная переподготовка» так же заявлен в Модельном законе об образовании (СНГ).

Оба термина отражены в федеральных законодательных актах:

— Налоговом кодексе Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 29.12.2015 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.01.2016 г.) в ст. 255. Расходы на оплату труда;

- Трудовом кодексе Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015);
- Федеральном законе от 24.07.2009 г. № 212-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования».

Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров включены в состав Общероссийский классификатор информации о населении (Фасет 34. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров) [23].

Резюмируя вышесказанное по отношению к термину «переподготовка кадров» можно, как и в случае с термином «повышение квалификации» констатировать, что смешение терминов и видов дополнительного профессионального образования в одном терминологическом блоке не мешает определению сущности термина/терминов. Различие терминов определяется объемом часов обучения/подготовки и статистическим наблюдением.

Оба термина можно классифицировать, как объекты:

- формального образования, т. е. образования, получаемого на регулярной основе и подтверждаемого соответствующими документами;
- системы образования взрослых, включающей учреждения и образовательные программы, предназначенные для лиц, обладающих или обладавших ранее статусом оплачиваемого работника [24];
- системы трансграничного образования, образования граждан государств–участников СНГ и государств, не являющихся участниками СНГ, получаемое ими непосредственно по месту нахождения в своей стране, без пересечения государственной границы, на основании соответствующих договоров об образовании, заключенных с образовательными организациями высшего образования, находящимися за пределами страны нахождения обучающегося, посредством

использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в том числе в рамках сетевой формы взаимодействия с образовательными организациями-партнерами³;
— системы непрерывного образования.

Непрерывное образование

Термин непрерывное образование также постоянно меняется и трансформируется, как в мировой практике, так и в российском законодательстве.

Подразумевается два основных направления развития терминологической базы.

1) Непрерывное образование, как объект образования на протяжении жизни человека, включающий неформальное образование и самообразование, к которому относятся разновидности информального образования. Следует отметить, что информальное образование не имеет устоявшейся терминологической основы и широко трактуется посредством терминов неформального, альтернативного образования, а также и самообразования.

Неформальное образование представляется как совокупность программ и курсов, по завершении которых у лица не появляется права заниматься профессиональной деятельностью по профилю пройденного курса или поступать в образовательные учреждения более высокого уровня [25].

Самообразование в том или ином виде регулируется различными уровнями законодательства: от Конституции Российской Федерации (ст. 43) до ведомственных нормативных актов. Например:

— Основы законодательства Российской Федерации о культуре (утв. ВС РФ 09.10.1992 г. № 3612-1) (ред. от 28.11.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) Статья 30. Обязанности государства по обеспечению

³ Модельный закон о трансграничном образовании. Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 г. Постановлением № 41-24 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ. Документ опубликован не был.

доступности для граждан культурной деятельности, культурных ценностей и благ;

— Федеральный закон от 26.04.2013 г. № 67-ФЗ «О порядке отбывания административного ареста» Статья 7. Права лиц, подвергнутых административному аресту;

— Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» Статья 17. Формы получения образования и формы обучения;

— Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2006 г. № 1474 (ред. от 08.03.2015 г.) «О дополнительном профессиональном образовании государственных гражданских служащих Российской Федерации» Положение о порядке получения дополнительного профессионального образования государственными гражданскими служащими Российской Федерации;

— Приказ ФМС России от 16.12.2015 г. № 545 «О Порядке утверждения индивидуальных планов профессионального развития федеральных государственных гражданских служащих Федеральной миграционной службы» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.01.2016 г. № 40733) Приложение. Порядок утверждения индивидуальных планов профессионального развития федеральных государственных гражданских служащих Федеральной миграционной службы;

— Приказ Минобрнауки России от 10.12.2015 г. № 1444 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.12.2015 г. № 40435) V. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена;

— Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 1400 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной

итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 N 31205)

II. Формы проведения ГИА.

2) Непрерывное профессиональное образование, как объект профессионального роста личности.

«...Непрерывное образование – процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий. По некоторым оценкам, среднегодовой темп прироста новых знаний составляет 4–6 процентов. Это означает, что около 50 процентов профессиональных знаний специалист должен получить после окончания учебного заведения. Объем времени, необходимый для обновления профессиональных знаний для специалистов с высшим образованием, составляет 28 процентов общего объема времени, которым работник располагает в течение всего трудоспособного периода...» [26];

«...Непрерывное профессиональное образование – понятие «непрерывное образование», используемое применительно к сфере профессионального образования и профессиональной подготовки. Непрерывное профессиональное образование лиц старшего школьного возраста и взрослых создает условия постоянного профессионального, карьерного и личностного роста в течение всей жизни...» [26].

Термин «непрерывное [профессиональное] образование» не перешел в более поздние законодательные документы России, но само определение соответствует мировой практике и широко используется специалистами.

В систему непрерывного профессионального образования можно включить (и содержательно включаются) такие виды образования, как

наставничество, стажировки и мероприятия.

Наставничество

Содержание этого термина состоит из двух частей.

«Наставник – высококвалифицированный специалист или опытный работник, у которого другие работники могут получить совет или поддержку» [27]. Иными словами, наставника можно представить как неформального преподавателя, мастера, обучающего работающих рядом менее квалифицированных работников тем или иным способам работы или помогающего им самостоятельно осваивать эти способы.

«...Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество...» [28]. По сути дела, это общая характеристика содержания деятельности наставников. Следует обратить внимание на то, что место и роль наставника как одного из субъектов этой деятельности в данном определении отсутствует, что несколько ограничивает его содержание.

Надо признать, что определение наставничества не закрепилось в современном образовательном законодательстве и присутствует только на уровне регионального ведомственного документа – Положения о наставничестве в Администрации Ленинградской области [29]. При этом статистическое наблюдение наставничества сохраняется в документах Росстата до настоящего времени.

Стажировки

Содержание термина также делится на две составные части:

«...ассистенты-стажеры – лица, обучающиеся по программам ассистентуры-стажировки;...» [1] и программы ассистентуры-стажировки [30];

стажировка как один из видов дополнительного профессионального образования специалистов, осуществляемая в целях формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. Стажировка

осуществляется также в целях изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности.

Стажировка специалистов может проводиться как в Российской Федерации, так и за рубежом на предприятиях (объединениях), в ведущих научно-исследовательских организациях, образовательных учреждениях, консультационных фирмах и федеральных органах исполнительной власти. Стажировка специалистов может организовываться самостоятельно как предприятиями (организациями), так и образовательными учреждениями.

Примечание – Вопросы стажировки отражены в письме Госкомвуза России от 15.03.1996 г. № 18-34-44ин/18-10 «Об организации и проведении стажировки специалистов» (вместе с «Рекомендациями по организации и проведению стажировки специалистов»). Документ опубликован не был.

Мероприятия (тренинги, семинары, конференции, вебинары)

Следует отметить, что обобщающих определений «мероприятия» в системе дополнительного или непрерывного образования нормативные документы не содержат. Отраслевые документы дают частные определения отдельных видов мероприятий.

«...Под тренингами понимается такое обучение, в котором теоретические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется практической отработке навыков и умений. В ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся получают возможность развить и закрепить необходимые навыки, освоить новые модели поведения, изменить отношение к собственному опыту и подходам, ранее применяемым в работе. В тренингах обычно широко используются разнообразные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии».

Примечание – Определение дано в приказе Минкультуры России от 06.05.2008 г. № 71 «Об одобрении учебно-методического пособия "Методическое обеспечение социально-культурной деятельности». Документ опубликован не был.

«Конференция – 1) международная организация, представляющая экономические интересы группы стран; 2) крупное совещание для обсуждения научных и других проблем» [1;27].

Надо отметить, что все типы мероприятий, которые специалисты системы образования предлагают рассматривать как часть непрерывного профессионального образования не имеют устоявшихся законодательных определений и четких параметров статистического наблюдения.

Вершиной управленческой пирамиды системы непрерывного образования можно считать ее мониторинг. Для целей исследования возьмем за основу законодательный термин «мониторинга системы образования»: «...3. Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность...» [1]. Именно это определение позволит нам выстроить иерархическую модель системы непрерывного, в том числе профессионального образования с учетом нормативно-правовых актов российского законодательства и мировой практики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>. – (дата обращения: 18.04.2016).

2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (В ред. приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г. Регистрационный № 29444. // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=157691>. – (дата обращения: 17.05.2016).

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы». // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=197638&fld=134&dst=100009&from=138166-0&rnd=210680.24059057096019387&>. – (дата обращения: 17.05.2016).

4. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года». // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/. – (дата обращения: 17.05.2016).

5. Указ Президента Российской Федерации от 7.05. 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=129346&div=LAW&dst=1000000001%2C0&rnd=208987.19828980416059494>. – (дата обращения: 17.05.2016).

6. Письмо Минобрнауки России от 26.12.2013 N АК-3076/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по стимулированию и поддержке непрерывного образования в субъектах Российской Федерации"). // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=168562&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.22216507815755904>. – (дата обращения: 17.05.2016).

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 26.08.2013 г. – № 34, ст. 4437.

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 22.07.2013 г. – № 29, ст. 3964.

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2015 г. № 1120 «О внесении изменения в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Начало действия документа – 30.10.2015 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 26.10.2015 г. – № 43, ст. 5979.

10. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 г. № 06-1597 «О дополнительных профессиональных программах». // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>. – (дата обращения: 18.04.2016).

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ») // Официальные документы в образовании. – 2015, ноябрь. – № 32.

12. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Зарегистрирован в Минюсте России 04.04.2014 г. № 31823 // Российская газета. – 2014. – 16.04.2014. – С.

13. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам». Зарегистрирован в Минюсте России 24.01.2014 г. № 31102 // Российская газета – 12.02.2014 г. – С.

14. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» // Вестник образования. – 2014, декабрь. – № 23.

15. Решение Совета Министров иностранных дел государств–членов СНГ «О проекте Решения о Концепции развития образования взрослых в государствах – участниках СНГ» (Вместе с проектом «Концепции организации системы непрерывного образования взрослых»). // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>. – (дата обращения: 18.04.2016).

16. Типовое положение о непрерывном профессиональном и экономическом обучении кадров народного хозяйства, утвержденное Постановлением Госкомтруда СССР, Гособразования СССР, Секретариата ВЦСПС от 15.06.1988 г. № 369/92-14-147/20/18-22 // Бюллетень Госкомтруда СССР, № 11, 1988. Применяется в части, не противоречащей Трудовому

кодексу Российской Федерации, вступившему в силу с 01.02.2002 г. (ст. 423 ТК РФ).

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.05.2008 г. № 362 «Об утверждении государственных требований к профессиональной переподготовке, повышению квалификации и стажировке государственных гражданских служащих Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 12.05.2008 г. – № 19, ст. 2194.

18. Приказ Федеральной авиационной службы России от 29.01.1999 г. № 23 «О введении в действие Федеральных авиационных правил «Сертификация авиационных учебных центров». Зарегистрирован в Минюсте России 27.07.1999 г. № 1847 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 16.08.1999 г. – № 33.

19. Приказ Минтранса России от 29.09.2015 № 289 "Об утверждении Федеральных авиационных правил "Требования к образовательным организациям и организациям, осуществляющим обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала, требованиям федеральных авиационных правил". // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102394553&intelsearch=%EF%F0%E8%EA%E0%E7%E0+%CC%E8%ED%F2%F0%E0%ED%F1%E0+%D0%EE%F1%F1%E8%E8+%EE%F2+29.09.2015+%E3.+%B9+289>. – (дата обращения: 6.06.2016).

20. Приказ Минтопэнерго России от 19.02.2000 г. № 49 «Об утверждении Правил работы с персоналом в организациях электроэнергетики Российской Федерации». Зарегистрировано в Минюсте России 16.03.2000 г. № 2150. // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102094488&intelsearch=%CF%F0%E8%EA%E0%E7+%CC%E8%ED%F2%EE%EF%FD%ED%E5%F0%E3%EE+%D0%EE%F1%F1%E8%E8+%EE%F2+19.02.2000+>. – (дата обращения: 6.06.2016).

21. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2012 № 1058 (ред. от 17.08.2015) "О Всероссийском конкурсе молодежных проектов" (вместе с "Порядком проведения Всероссийского конкурса молодежных проектов"). Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2013 № 26529. // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=186311>. – (дата обращения: 6.06.2016).

22. Модельный закон об образовании. Принят в г. Санкт-Петербурге 03.04.1999 г. Постановлением № 13-8 на 13-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ // Информационный бюллетень. Межпарламентская Ассамблея государств-

участников Содружества Независимых Государств. – 1999. – № 21. – С. 181-199.

23. Приказ Росстандарта от 12.12.2014 № 2019-ст "О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора информации о населении (ОКИН) ОК 018-2014". // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:

http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=181278&rnd=210680.3225707123056054&SEARCHPLUS=%CF%F0%E8%EA%E0%E7%20%D0%EE%F1%F1%F2%E0%ED%E4%E0%F0%F2%E0%20%EE%F2%2012.12.2014%20%E3.%20%B9%202019-%F1%F2%20&EXCL=PBUN%2CQSO%2CKRBO%2CPKBO&SRD=true&SRD_SMODE=QSP_GENERAL. – (дата обращения: 6.06.2016).

24. Модельный закон об образовании взрослых (новая редакция). Принят в г. Санкт-Петербурге 07.12.2002 г. Постановлением № 20-5 на 20-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ) // Информационный бюллетень. Межпарламентская Ассамблея государств – участников Содружества Независимых Государств. – 2003. – № 30 (часть 1). – С. 143-170.

25. Модельный закон о просветительской деятельности. Принят в г. Санкт-Петербурге 07.12.2002 г. Постановлением № 20-15 на 20-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ // Информационный бюллетень. Межпарламентская Ассамблея государств – участников Содружества Независимых Государств. – 2003 – №30 (часть 2). – С. 304–328.

26. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.09.2005 г. № 1340-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 12.09.2005. – № 37, ст. 3752.

27. Райзберг Б. А., Лозовский, Л. Ш., Стародубцева, Е. Б. . Современный экономический словарь. – 6-е изд., перераб. и доп. изд. – М.: ИНФРА-М, 2011.

28. Методический инструментарий по применению наставничества на государственной гражданской службе. Утв. Минтрудом России. Документ опубликован не был.

29. Постановление Правительства Ленинградской области от 20.04.2015 № 112 (ред. от 25.12.2015) "Об утверждении Положения о наставничестве в Администрации Ленинградской области". // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=SPB;n=168757>. – (дата обращения: 5.06.2016).

30. Приказ Минкультуры России от 12.01.2015 № 1 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение по программам ассистентуры-стажировки" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2015 N 36918). // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=178508>. – (дата обращения: 6.06.2016).