

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Краснова Г.А.**

**Основные тенденции экспорта высшего образования  
в мире**

**Москва 2018**

**Аннотация.** В работе рассматриваются основные тенденции экспорта высшего образования в мире. Описаны основные внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на расширение и развитие экспорта высшего образования.

Краснова Г.А. ведущий научный сотрудник ЦЭНО ИПЭИ Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Данная работа подготовлена на основе материалов научно-исследовательской работы, выполненной в соответствии с Государственным заданием РАНХиГС при Президенте Российской Федерации на 2017 год

*Оглавление*

*Введение*

*Количественные показатели экспорта высшего образования в странах  
ОЭСР.*

*Основные страны-импортеры.*

*Основные факторы, влияющие на выбор иностранных студентов.*

*Заключение*

## *Введение*

Интернационализации высшего образования, обучению за рубежом уделяется все большее внимание правительствами стран ОЭСР. Высшее образование становится все более международно-ориентированным благодаря развитию дистанционных образовательных технологий и трансграничному образованию. Академическая студенческая мобильность резко выросла в последние годы, несмотря на экономический кризис и рецессию в большинстве стран мира, что связано с целым рядом факторов. Прежде всего, это взрывной спрос на высшее образование во всем мире и рост интереса к обучению в престижных высших учебных заведениях за рубежом. По прогнозам аналитиков, спрос на высшее образование в ближайшие несколько десятилетий превысит возможности образовательных организаций, а именно: численность учащихся высших учебных заведений увеличится с 97 млн чел в 2000 г. до более чем 262 млн чел к 2025 г., в среднем ежегодный рост, предполагается, составит 1,4%<sup>1</sup>. Существенные доходы от экспорта образования, наряду с другими экономическими и политическими причинами, заставляют правительства и университеты стран ОЭСР прилагать серьезные усилия по привлечению иностранных студентов. С точки зрения принимающих стран, приезд иностранных студентов является привлекательным по целому ряду причин, в их числе плата за обучение и текущие расходы, которые оплачивают студенты, а также социальные и бизнес связи со странами их происхождения. Кроме того, иностранные студенты, особенно обучающиеся на магистерских или докторских программах, могут внести вклад в принимающей стране в научные исследования и разработки, сначала в качестве студентов, а затем, в перспективе, как исследователи или высококвалифицированные специалисты. Страны, которые «экспортируют»

---

<sup>1</sup> British Council: The shape of things to come: higher education global trends and emerging opportunities to 2020: 2012. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/the\\_shape\\_of\\_things\\_to\\_come\\_-\\_higher\\_education\\_global\\_trends\\_and\\_emerging\\_opportunities\\_to\\_2020.pdf](https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/the_shape_of_things_to_come_-_higher_education_global_trends_and_emerging_opportunities_to_2020.pdf), свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 31.03.2017)

студентов в другие страны с целью их обучения рискуют потерять своих талантливых граждан («утечка мозгов»). Но тот факт, что ряд развивающихся стран осуществляют финансовую поддержку своим гражданам, говорит о том, что, по крайней мере, некоторые из этих студентов возвращаются на родину или устанавливают социальные и деловые связи между странами впоследствии. Растет понимание ценности обучения за рубежом в сознании и студентов, и их родителей, что фиксируют отдельные исследования<sup>2</sup>. Международный опыт обучения и проживания за рубежом дает выпускникам вузов преимущества при трудоустройстве и дальнейшем карьерном росте, а культурный и личный опыт становится крайне востребованным работодателями во всех странах мира.

По данным исследования Британской компании Universities UK International, обучение за рубежом положительно влияет на последующее трудоустройство и уровень заработной платы выпускников<sup>3</sup> (Таблица 1).

Среди студентов, обучавшихся за рубежом, меньше безработных (3,7%), чем среди тех, кто не выезжал на обучение (4,9%). И они чаще работают после завершения обучения в других странах Европы.

Таблица 1 – Трудовая мобильность выпускников, имеющих опыт обучения за рубежом и не имеющих его, %

Страны	Студенты, имеющие опыт обучения за рубежом	Студенты, не имеющие опыт обучения за рубежом
Великобритания	90,1	97,7
Европейские страны	5,7	0,9
Неевропейские страны	4,2	1,4

Источник: Gone International: mobility works. Report on the 2014–15 graduating cohort [Электронный ресурс] Universities UK International. – 2017. – Электрон. дан. – Режим

<sup>2</sup> Global parents' survey: three quarters would consider university abroad. 20.07.2015 г. // Электронный доступ: <http://monitor.icef.com/2015/07/global-parents-survey-three-quarters-would-consider-university-abroad/> (Дата обращения: 12.04.2017 г.).

<sup>3</sup> Gone International: mobility works. Report on the 2014–15 graduating cohort [Электронный ресурс] Universities UK International. – 2017. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.universitiesuk.ac.uk/policy-and-analysis/reports/Documents/International/GoneInternational2017.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 06.03.2017 г.).

доступа: <http://www.universitiesuk.ac.uk/policy-and-analysis/reports/Documents/International/GoneInternational2017.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 06.03.2017 г.).

Студенты, участвующие в академической мобильности, зарабатывают, как правило, больше, чем те, кто не принимал в них участие (Таблица 2).

Таблица 2 – Соотношение дохода выпускников британских вузов, имеющих опыт обучения за рубежом и не имеющих его, в ф. ст./год

Страны	Доход выпускников, имеющих опыт обучения за рубежом	Доход выпускников, не имеющих опыт обучения за рубежом
Великобритания	22 688	21 619
Европейские страны	17 224	14 771
Неевропейские страны	23 220	23 552

Источник: Gone International: mobility works. Report on the 2014–15 graduating cohort [Электронный ресурс] Universities UK International. – 2017. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.universitiesuk.ac.uk/policy-and-analysis/reports/Documents/International/GoneInternational2017.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 06.03.2017 г.).

## *Количественные показатели экспорта высшего образования в странах ОЭСР*

По данным доклада Education at glance 2016 г.<sup>4</sup>, в странах ОЭСР в 2014 г. иностранные студенты составили 6% от всех студентов, обучающихся на программах третичного образования<sup>5</sup>. Самый высокий процент иностранных студентов зафиксирован в Люксембурге (44%). Студенты из Азии составляют более половины (53%) иностранных студентов, обучающихся в странах ОЭСР на программах магистратуры и докторантуры или им эквивалентных. Китайские студенты являются самой многочисленной группой иностранных студентов, за ними следуют индийские и немецкие студенты.

Среди всех стран ОЭСР США принимает наибольшее число иностранных студентов на программы магистратуры и докторантуры или им эквивалентные (26% от общего числа), далее следуют Великобритания (15%), Франция (10%), Германия (10%) и Австралия (8%).

Доля международных студентов в студенческом контингенте в целом, как правило, намного больше на программах магистратуры и докторантуры. В

---

<sup>4</sup>Education at a Glance 2016: OECD INDICATORS. OECD Publishing. 2016. Paris

<sup>5</sup> Данные о международных и иностранных студентах относятся к 2013/2014 учебному году, если не указано иное, и основаны на сборе данных ЮОЕ (ЮНЕСКО/ОЭСР/Евростат) по статистике образования, проведенном ОЭСР в 2014 г.

Сведения о иностранных студентах предоставляют страны, в которых они учатся. Метод, используемый для получения этих данных о иностранных студентах, используется тот же, что и для сбора данных об общем количестве учащихся, то есть сведения об обучающихся студентах по образовательным программам.

Количество национальных и иностранных студентов, как правило, рассчитывается на определенный день или период года. Такая процедура позволяет измерять соотношение иностранных студентов в национальной системе образования, но фактическое число таких студентов может быть гораздо выше, так как студенты могут обучаться за рубежом на программах с длительностью меньше учебного года, или участвуют в академических программах по обмену, при которых не нужно проходить процедуру зачисления, например, межвузовские обмены или краткосрочные программы научно-исследовательских стажировок.

Данные статистики не включают в себя сведения о студентах, обучающихся в странах, которые не представили информацию о иностранных студентах в ОЭСР или в Институт статистики ЮНЕСКО. Поэтому данные могут не полностью отражать фактическое число граждан, обучающихся за рубежом, особенно в тех случаях, когда большое количество граждан обучается в странах, не предоставивших сведения об иностранных студентах в ОЭСР или Институт статистики ЮНЕСКО, например, такой страной является Индия.

Сводные показатели, доля и численность иностранных студентов, поступающих из определенных стран, рассчитываются на основе данных об общем числе студентов, обучающихся за рубежом.

странах ОЭСР 27% иностранных студентов обучается в докторантуре и 12% – на магистерских программах.

Доля выпускников, выезжающих из стран ОЭСР после завершения обучения, заметно варьируется: их больше среди выпускников магистратуры по сравнению с выпускниками бакалавриата.

В то же время число мобильных студентов в странах ОЭСР выросло на 5% с 2013 г. по 2014 г. Наибольший рост (около или выше 20%) зафиксирован в Бельгии, Эстонии, Латвии, Новой Зеландии и Польше. Отрицательные темпы роста наблюдались в Австрии, Японии, Южной Корее, Словении и Турции.

В 2011 г. Европейский Совет поставил амбициозную цель, что к 2020 г. 20% выпускников европейских высших учебных заведений будут иметь опыт обучения за рубежом.

В 2014 г. в странах ОЭСР соотношение студентов, обучающихся за пределами страны происхождения, к иностранным студентам составляло один к трем. На страновом уровне это соотношение серьезно отличается. В Австралии на каждого австралийского студента, обучающегося за рубежом насчитывается более двадцати иностранных студентов, обучающихся в Австралии. Такое соотношение составляет менее половины в Чили, Эстонии, Корее, Люксембурге, Мексике, Словацкой Республике, Аргентине и Бразилии (Таблица 3).

Таблица 3 – Соотношение входящей и исходящей мобильности в странах ОЭСР в 2013 г., %

Наименование стран	Собственные студенты <sup>6</sup> , обучающиеся за рубежом (всего в высшем образовании) <sup>7</sup>	Соотношение численности иностранных студентов на одного собственного студента, обучающегося за рубежом (всего в высшем образовании)	Доля иностранных студентов, приезжающих из соседних стран <sup>8</sup> (магистратура и докторантура) <sup>1</sup>
	1	2	3
ОЭСР			
Австралия	1,0	20,7	5,0
Австрия	4,3	4,4	58,0
Бельгия	2,8	3,5	22,0
Канада <sup>2</sup>	3,4	2,8	7,0
Чили	0,8	0,3	8,0
Чешская Республика <sup>3</sup>	3,1	3,2	60,0
Дания	2,0	5,5	43,0
Эстония	6,6	0,4	43,0
Финляндия	2,9	2,6	12,0
Франция	3,5	3,0	13,0
Германия	4,5	1,6	13,0
Греция <sup>3</sup>	н	н	н
Венгрия	2,6	2,3	21,0
Исландия	13,7	0,4	н
Ирландия	8,0	0,8	8,0
Израиль <sup>3</sup>	4,4	0,6	2,0
Италия <sup>3</sup>	2,8	1,7	29,0
Япония	0,9	4,1	69,0
Корея <sup>3</sup>	3,3	0,5	52,0
Латвия	7,0	0,5	н

<sup>6</sup> Собственные студенты рассчитываются как общее число учащихся за вычетом иностранных студентов, а не как общее число учащихся минус международные студенты.

<sup>7</sup> Данные не включают сведения о студентах, обучающихся на программах докторанты.

<sup>8</sup> Соседними считаются страны, имеющие сухопутные или морские границы с принимающей страной.

Наименование стран	Собственные студенты <sup>6</sup> , обучающиеся за рубежом (всего в высшем образовании) <sup>7</sup>	Соотношение численности иностранных студентов на одного собственного студента, обучающегося за рубежом (всего в высшем образовании)	Доля иностранных студентов, приезжающих из соседних стран <sup>8</sup> (магистратура и докторантура) <sup>1</sup>
	1	2	3
Люксембург	68,4	0,3	57,0
Мексика	0,8	0,3	н
Нидерланды	2,3	4,9	23,0
Новая Зеландия	2,5	7,5	5,0
Норвегия	6,8	0,5	13,0
Польша	1,2	1,2	66,0
Португалия	3,1	1,3	4,0
Словацкая Республика	14,2	0,3	44,0
Словения	2,7	1,0	37,0
Испания	1,5	1,9	27,0
Швеция	4,2	1,4	18,0
Швейцария	4,9	3,9	46,0
Турция <sup>3</sup>	1,0	1,1	50,0
Великобритания	1,5	14,3	10,0
США	0,3	11,8	5,0
Всего по странам ОЭСР	1,6	3,1	–
Всего по 22 странам Евросоюза	3,0	2,6	–
<b>Партнеры</b>			
Аргентина	0,3	0,3	н
Бразилия	0,4	0,5	н
Китай	2,1	н	н
Колумбия	1,3	н	н
Коста-Рика	н	н	н
Индия	н	н	н

Наименование стран	Собственные студенты <sup>6</sup> , обучающиеся за рубежом (всего в высшем образовании) <sup>7</sup>	Соотношение численности иностранных студентов на одного собственного студента, обучающегося за рубежом (всего в высшем образовании)	Доля иностранных студентов, приезжающих из соседних стран <sup>8</sup> (магистратура и докторантура) <sup>1</sup>
	1	2	3
Индонезия	0,7	н	н
Литва	н	н	н
Российская Федерация	0,7	2,5	н
Саудовская Аравия	5,7	0,8	н
Южная Африка	0,8	5,7	н
Аргентина	0,3	0,3	н

Источники: Институт статистики ЮНЕСКО.

В Люксембурге 44% студентов, обучающихся в системе высшего образования, имеют гражданство другой страны. Кроме того, в Австралии, Новой Зеландии и Великобритании иностранные студенты составляют 18% или больше от общего числа студентов национальных вузов. С другой стороны, в Чили, Польше и Испании иностранные студенты составляют два процента или меньше от общего числа студентов вузов в Бразилии, Китае, Индии, Корее и Турции (Таблица 44).

Таблица 4 – Доля международных и иностранных студентов на программах третичного образования в 2014 г. в странах ОЭСР, %

Наименование стран	Доля международных или иностранных студентов по уровням высшего образования					Темп роста числа международных или иностранных студентов в период с 2013 по 2014 гг., всего в высшем образовании
	Всего в высшем образовании	Программы высшего образования с коротким периодом	Бакалавриат	Магистратура	Докторантура	
	1	2	3	4	5	
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТУДЕНТЫ</b>						
<b>ОЭСР</b>						
Австралия	18,0	13,3	13,1	40,0	34,0	6,0
Австрия	15,0	1,0	18,6	18,0	25,0	-8,0
Бельгия <sup>1</sup>	11,0	4,9	8,2	20,0	37,0	24,0
Канада <sup>2</sup>	10,0	9,0	8,1	14,0	27,0	12,0
Числи	0,0	0,1	0,1	3,0	4,0	8,0
Дания	10,0	13,1	5,5	17,0	30,0	2,0
Эстония	4,0	к	2,9	5,0	8,0	19,0
Финляндия	7,0	к	5,2	12,0	19,0	4,0
Франция	10,0	4,4	7,3	13,0	40,0	3,0
Германия	7,0	0,0	4,4	12,0	7,0	7,0
Венгрия	7,0	0,6	5,0	15,0	8,0	12,0
Исландия	н <sup>9</sup>	н	н	н	н	н
Ирландия	7,0	1,1	5,8	14,0	23,0	11,0
Япония	3,0	3,4	2,5	8,0	19,0	-2,0
Латвия	5,0	1,6	6,0	5,0	7,0	28,0
Люксембург	44,0	11,3	25,3	68,0	85,0	3,0
Мексика	н	н	н	н	н	н
Нидерланды	10,0	1,7	8,3	17,0	37,0	3,0
Новая Зеландия	19,0	27,4	14,3	23,0	45,0	18,0
Норвегия	3,0	0,6	2,0	7,0	20,0	0,0
Польша	2,0	0,0	1,6	3,0	2,0	25,0

<sup>9</sup> н – информация не доступна.

Наименование стран	Доля международных или иностранных студентов по уровням высшего образования					Темп роста числа международных или иностранных студентов в период с 2013 по 2014 гг., всего в высшем образовании
	Всего в высшем образовании	Программы высшего образования с коротким периодом	Бакалавриат	Магистратура	Докторантура	
	1	2	3	4	5	
Португалия	4,0	к <sup>10</sup>	2,6	5,0	16,0	2,0
Словения	3,0	0,9	2,3	4,0	8,0	-3,0
Испания <sup>3</sup>	2,0	5,0	0,8	5,0	н	-8,0
Швеция	6,0	0,2	2,4	9,0	33,0	0,0
Швейцария	17,0	0,0	9,9	28,0	53,0	5,0
Великобритания	18,0	5,5	13,7	37,0	42,0	3,0
США	4,0	2,0	3,5	9,0	35,0	7,0
Всего по странам ОЭСР	6,0	3,0	4,9	12,0	27,0	5,0
Всего по 22 странам Евросоюза	8,0	4,5	6,1	13,0	22,0	4,0
Партнеры						
Литва	3,0	к	2,4	5,0	3,0	н
ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ <sup>4</sup>						
ОЭСР						
Чешская Республика	10,0	4,6	8,5	12,0	14,0	3,0
Греция	4,0	к	4,7	н	н	н
Израиль	3,0	н	3,1	4,0	5,0	н
Италия	5,0	к	4,7	4,0	13,0	н
Корея	2,0	0,2	1,3	6,0	8,0	-6,0
Словацкая Республика	6,0	0,5	4,4	7,0	9,0	9,0
Турция	1,0	0,2	0,9	3,0	5,0	-11,0
Партнеры						
Аргентина	–	н	н	н	н	н

<sup>10</sup> к – данная категория не существует.

Наименование стран	Доля международных или иностранных студентов по уровням высшего образования					Темп роста числа международных или иностранных студентов в период с 2013 по 2014 гг., всего в высшем образовании
	Всего в высшем образовании	Программы высшего образования с коротким периодом	Бакалавриат	Магистратура	Докторантура	
	1	2	3	4	5	
Бразилия	0,0	0,3	0,2	1,0	2,0	н
Китай	0,0	0,0	0,4	1,0	3,0	12,0
Колумбия	н	н	н	н	н	н
Коста-Рика	н	н	н	н	н	н
Индия	0,0	к	0,1	0,0	1	н
Индонезия	н	н	н	н	н	н
Российская Федерация	3,0	1,9	х <sup>11</sup> (4)	6,0	5,0	54,0
Саудовская Аравия	н	н	н	н	н	н
Южная Африка	н	н	н	н	н	н

Источник: Education at a Glance 2016: OECD INDICATORS. OECD Publishing. 2016. Paris

Соотношение иностранных студентов на различных программах высшего образования сильно отличается. Самая высокая доля таких студентов на программах магистратуры или докторантуры. Это объясняется несколькими факторами: ограниченные возможности обучаться на данных программах в стране происхождения; эффект от обучения за рубежом в более престижных учебных заведениях может быть выше для выпускников магистратуры или докторантуры, чем для выпускников бакалавриата (студентами бакалавриата может быть определенная категория граждан, которая предпочитает путешествовать и жить за рубежом независимо от желания обучаться за рубежом). Привлечение иностранных студентов на программы докторантуры является особенно привлекательным для

<sup>11</sup> х – данные содержатся в другой категории (например, х(4) означает, что данные указаны во второй колонке таблицы).

принимающих стран из-за их потенциального вклада в научные исследования и разработки сначала в качестве студентов или позже как высококвалифицированных иммигрантов.

В странах ОЭСР доля иностранных студентов на программах с коротким периодом обучения (как правило, профессиональное образование) в 2014 г. составила 3%, что меньше, чем на основных программах высшего образования. Тем не менее, в некоторых странах иностранных студентов было больше на программах с коротким периодом обучения, чем на программах бакалавриата: в Австралии, Канаде, Дании, Японии, Новой Зеландии и Испании. В среднем, по этим шести странам доля иностранных студентов на программах высшего образования с коротким периодом обучения составляет 12%, что намного выше, чем в целом по ОЭСР, где этот показатель составляет 3%.

Число иностранных студентов в странах ОЭСР на программах уровня бакалавриата было относительно низким (5%). В странах ОЭСР 12% иностранных студентов обучалось на программах магистратуры и 27% иностранных студентов – на программах докторантуры. В Люксембурге зафиксирован самый высокий показатель иностранных студентов в магистратуре (68%), далее следуют Австралия (40%), Великобритания (37%) и Швейцария (28%).

Во всех странах ОЭСР, за исключением Австралии, Германии, Венгрии, Польши и Литвы, наибольшая доля иностранных студентов зафиксирована в докторантуре. В Люксембурге и Швейцарии большинство студентов, обучающихся на программах данного уровня, являются иностранными. Доля иностранных студентов, обучающихся по программам докторантуры, также велика (более 35%) в Бельгии, Франции, Нидерландах, Новой Зеландии и Великобритании. Доля иностранных студентов, обучающихся по программам докторантуры, составляет 5% или менее в Чили, Литве, Польше, Бразилии, Китае, Индии, Израиле и Российской Федерации.

Более высокая доля иностранных студентов на магистерских или докторских программах подготовки объясняется тем, что они являются образовательными программами более высокого уровня и обеспечиваются последними достижениями науки или профессиональной практики (Рисунок 1). С появлением экономики знаний и общества знаний сфера научных исследований и занятости на престижных профессиях становится все более и более интернациональной, а международный опыт ценится как в научной сфере, так и при трудоустройстве.



Рисунок 1 – Распределение иностранных и международных студентов в странах ОЭСР на программах магистратуры и докторантуры, по странам обучения в 2013 г.

Источник: Education at a Glance 2016: OECD INDICATORS. OECD Publishing. 2016. Paris.

Всего в странах ОЭСР обучалось на программах магистратуры и докторантуры около 1,3 млн. иностранных студентов. В 22 странах Евросоюза<sup>12</sup>, в том числе странах, обучается чуть больше половины (53%) иностранных студентов, из них 25% это студенты из европейских стран (внутриевропейская академическая мобильность). В Соединенные Штаты Америки и Канаду приезжают на обучение почти 30% от общего числа иностранных студентов. В Канаде 7% международных студентов приезжают из стран Северной Америки, в то время как в Соединенных Штатах – 3%. В Канаде и Соединенных Штатах обучается 6% иностранных студентов из стран Латинской Америки. В США от всех иностранных студентов 35% составляют студенты из Китайской Народной Республики (Таблица 17).

В Австралию и Новую Зеландию приезжают на учебу почти 9% всех иностранных студентов, обучающихся в докторантуре или магистратуре в странах ОЭСР. В этих двух странах студенты из АТР составляют подавляющее большинство (более чем три четверти) всех иностранных студентов. Входящая мобильность в Японии еще больше зависит от континента студентов из азиатских стран, более чем 90% иностранных студентов приезжают для учебы на магистерских и докторских программах из других стран этого региона.

Статистика по странам ОЭСР показывает, что Соединенные Штаты Америки принимают 26% всех азиатских студентов, обучающихся на магистерских и докторских программах в странах ОЭСР. Это самая большая доля иностранных студентов, далее следуют Великобритания (15%), Франция (11%), Германия (10%) и Австралия (8%). На эти вышеперечисленные страны приходится более двух третей всех студентов, обучающихся за рубежом на программах магистратуры и докторантуры. Значительное число иностранных студентов было также зарегистрировано в Австрии, Канаде, Италии, Японии

---

<sup>12</sup> Австрия, Бельгия, Чехия, Дания, Эстония, Финляндия, Франция, Германия, Греция, Венгрия, Ирландия, Италия, Латвия, Люксембург, Нидерланды, Польша, Португалия, Словения, Словакия, Испания, Швеция и Великобритания.

и Швейцарии (2% или более от общего числа иностранных студентов в странах ОЭСР) в 2014 г.

В своей статье «Международные магистранты и аспиранты: что нам говорит статистика» Г. Маркони отмечает, что «наиболее привлекательными для иностранных аспирантов являются государства, которые много вкладывают в НИОКР. Швейцария, например, опережает все страны — члены ОЭСР по объему средств, ежегодно выделяемых на НИОКР; в пересчете на одного студента — около 13,6 тыс долларов США. Поэтому по доле иностранцев среди аспирантов Швейцария уступает лишь Люксембургу. Мексика, Россия и Чили находятся в противоположной стороне списка. Эти страны тратят на НИОКР менее 2 тыс долларов США в год в пересчете на одного студента и принимают менее 5% иностранных аспирантов»<sup>13</sup>.

#### *Основные страны-импортеры*

Студенты из Азии составляют самую большую группу иностранных студентов в странах ОЭСР на программах магистратуры и докторантуры: 53% от общего числа студентов по всем странам. В частности, студенты из Китайской Народной Республики составляют 22% всех иностранных студентов, обучающихся в магистратуре и докторантуре в странах ОЭСР. Около 41% всех китайских студентов, обучающихся на программах послевузовского образования в странах ОЭСР, зарегистрировано в Соединенных Штатах Америки, в то время как 39% обучаются в Австралии, Франции, Германии или Великобритании. Второй страной по численности иностранных студентов, обучающихся на образовательных программах магистратуры и докторантуры в странах ОЭСР, является Германия (3,5%), почти три четверти студентов из Германии выезжают на обучение в страны Евросоюза (Рисунок ).

---

<sup>13</sup> Г. Маркони. «Международные магистранты и аспиранты: что нам говорит статистика» // Русскоязычная версия информационного бюллетеня International Higher Education (Бостонский колледж, США). Международное высшее образование. ВШЭ. 2016 г. №13. С. 9.

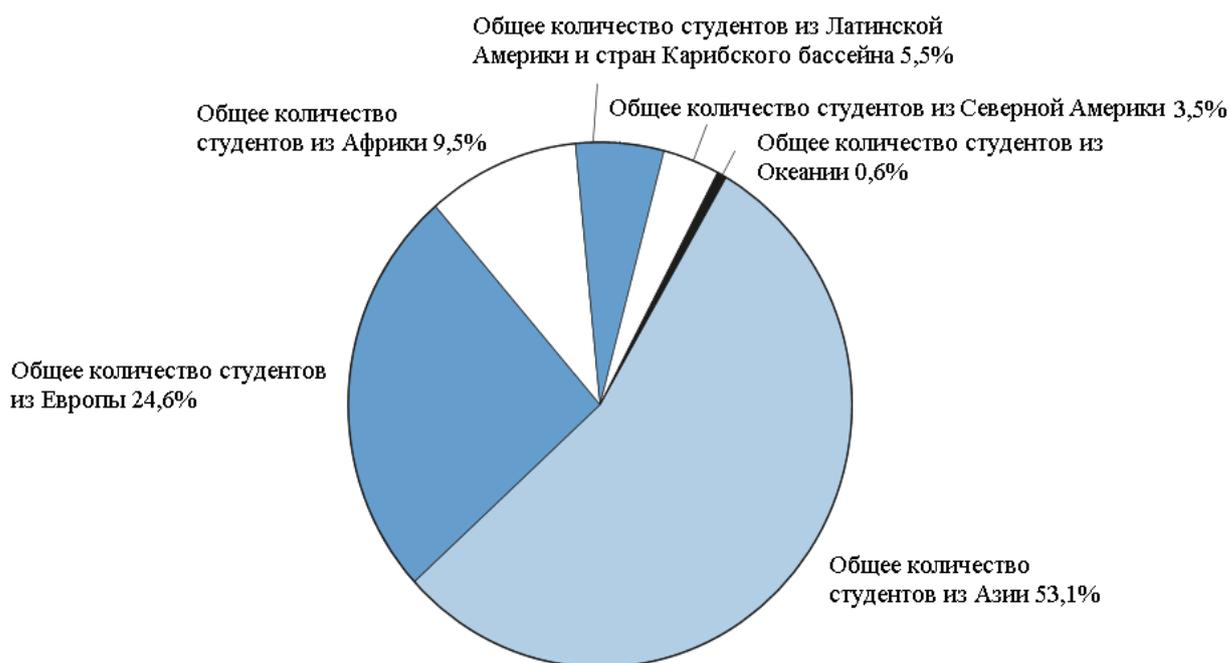


Рисунок 2 – Доля иностранных студентов, обучающихся в странах ОЭСР на программах магистратуры и докторантуры, по регионам происхождения в 2014 г.

Источник: Education at a Glance 2016: OECD INDICATORS. OECD Publishing. 2016. Paris.

Более половины студентов из Индии выезжают на обучение в Соединенные Штаты Америки (8,6%). Студенты из Канады, Франции, Италии, Саудовской Аравии и Соединенных Штатов Америки составляют более 1,5% от общего числа иностранных студентов, обучающихся на магистерских и докторских программах в странах ОЭСР.

Как правило, на окончательный выбор страны для получения высшего образования оказывают влияние следующие факторы:

- репутация национальной системы высшего образования на международном рынке образовательных услуг;
- рейтинг и репутация вуза;
- доброжелательная атмосфера в стране по отношению к иностранным студентам;
- отзывы обучающихся иностранных студентов;

- возможность трудоустройства во время и после обучения;
- дружелюбное визовое и миграционное законодательство;
- стоимость обучения.

Репутация национальной системы высшего образования и рейтинги обучения в национальных университетах является решающим фактором для иностранных абитуриентов при выборе обучения. Если сравнить список лидеров международных образовательных рейтингов QS World University Rankings, THE World University Rankings и ведущих стран экспортеров, то они окажутся идентичными. Лидируют американские и британские вузы в том и другом случае.

Значительно развивается и региональная мобильность: студенты все чаще выезжают на обучение в соседние страны. К примеру, среди иностранных студентов, обучающихся в Люксембурге, преобладают студенты из Бельгии, Франции и Германии. На академическую мобильность оказывают влияние и исторические связи между странами, например, 57% иностранных студентов в Чешской Республике составляют граждане Словацкой Республики. В целом же, по ОЭСР более 60% иностранных студентов составляют граждане «соседних» стран.

Данные по странам ОЭСР подтверждают и исследование британского банка HSBC в 2017 г. «The Value of Education Higher and higher» в рамках которого были опрошены 8 481 родителей из 15 стран мира (Австралии, Канады, Китая, Египта, Франции, Гонконга, Индии, Индонезии, Малайзии, Сингапура, Тайваня, ОАЭ, Великобритании, США), более двух пятых (41%), принимавших в опросе родителей будут рассматривать университетское образование за рубежом для своих детей, причем обучение в аспирантуре оказалось предпочтительнее для 36% родителей, чем бакалавриат и магистратура – 34%. Родители из стран Ближнего Востока и Азии, чаще задумываются об университетском образовании за рубежом: более половины

родителей в ОАЭ – 65%, в Индонезии – 60%, в Индии – 55%, в Китае – 54% и Гонконге – 53%<sup>14</sup> (Таблица 45).

Таблица 4 – Доля родителей, рассматривающих обучение своих детей, за рубежом, %

Страны	Доля родителей
ОАЭ	65,0
Индонезия	60,0
Индия	55,0
Китай	54,0
Гонконг	53,0
Малайзия	51,0
Сингапур	45,0
Мексика	45,0
США	36,0
Тайвань	35,0
Египет	30,0
Канада	25,0
Франция	22,0
Великобритания	25,0
Австралия	17,0
В среднем:	41,0

Источник: The Value of Education Higher and higher. HSBC. 2017. Электронный доступ: <file:///C:/Users/User/Downloads/170628-the-value-of-education-higher-and-higher-global-report.pdf> (Дата обращения: 26.07.2017 г.).

### *Основные факторы, влияющие на выбор иностранных студентов*

Язык обучения оказывает влияние на выбор страны обучения иностранными студентами. Наиболее привлекательными языками обучения

<sup>14</sup> The Value of Education Higher and higher. HSBC. 2017. Электронный доступ: <file:///C:/Users/User/Downloads/170628-the-value-of-education-higher-and-higher-global-report.pdf> (Дата обращения: 26.07.2017 г.).

являются английский, французский, немецкий, русский и испанский языки. Заметным исключением является Япония: несмотря на то, что японский язык не широко распространён в мире, Япония принимает значительную долю иностранных студентов: 91% из них приезжают из стран Азии.

В Австралии, Новой Зеландии, Южной Африки, Великобритании и Соединенных Штатах входящая академическая мобильность выше исходящей мобильности. Все эти страны являются англоязычными (законодательно или де-факто) и являются привлекательными для иностранных студентов, которые, очевидно, уже овладели английским языком ранее или хотят улучшить свои навыки владения английским языком путем погружения в англоговорящую среду. В Европе распространение английского языка как среды обучения особенно заметно в скандинавских странах.

*Качество образовательных программ.* Доля иностранных студентов в вузах, занимающих первые строчки мировых рейтингов, составляет от 20 до 40%, что свидетельствует, с одной стороны, о предпочтении иностранных студентов обучаться в престижных зарубежных вузах, а с другой – свидетельствует о влиянии мировых рейтингов образования на потоки академической мобильности. В целом же, можно говорить о высокой востребованности качественных образовательных программ иностранными студентами. Информирование о преимуществах и качестве той или иной программы, широкий спектр различных источников информации также играют большую роль в процессе рекрутинга иностранных студентов в приемной компании зарубежных и российских вузов.

По данным исследования британского банка HSBC в 2017 г. «The Value of Education Higher and higher»<sup>15</sup>, основными критериями для родителей при рассмотрении отдельных университетов за рубежом являются качество преподавания (45%), престиж университета (41%) и реализация карьерных

---

<sup>15</sup> The Value of Education Higher and higher. HSBC. 2017. Электронный доступ: <file:///C:/Users/User/Downloads/170628-the-value-of-education-higher-and-higher-global-report.pdf> (Дата обращения: 26.07.2017 г.).

амбиций (41%). Престижность университета значит для родителей из Гонконга даже выше – 57%, и является основной причиной выбора специфического университета. Напротив, карьерные перспективы являются главной причиной выбора университета для родителей в Канаде – 48%. В целом, довольно большое число родителей (39%), рассматривающих университетское образование за рубежом для своего ребенка, имеют в виду конкретные университеты, в Индонезии доля таких родителей даже выше – 55%, в ОАЭ – 52% и в Малайзии – 52%. Однако более трети родителей (34%) не знают, сколько будет стоить обучение за рубежом.

Главными преимуществами обучения за рубежом опрошенные родители назвали: владение иностранными языками (49%), получение международного опыта (49%) и знакомство с новыми культурными традициями и проживания в другой стране (48%). Предпочитают развивать языковые навыки родители в Индонезии (68%), Мексике (65%) и Тайване (65%); международный опыт важен для индонезийских родителей – 71%, в ОАЭ – 47% и Австралии – 45%. Получение нового культурного опыта наиболее важно для родителей в Малайзии (64%), Сингапуре (57%) и Великобритании (55%).

В качестве отрицательных факторов (потенциальные барьеры) родителями назывались: высокая стоимость обучения за рубежом (40%), эмоциональные факторы (тоска по дому, болезни), особенно для родителей из Великобритании; отсутствие безопасности и безопасности в стране назначения (42%), особенно для родителей в Китае<sup>16</sup>.

*Стоимость обучения.* Оплата обучения составляет значительную часть расходов иностранных студентов и является важным фактором принятия решения обучаться в том или ином вузе, или стране. Но при этом высокая плата за обучение не всегда отрицательно сказывается на численности иностранных студентов, до тех пор, пока обеспечивается высоким качеством

---

<sup>16</sup> The Value of Education Higher and higher. HSBC. 2017. Электронный доступ: <file:///C:/Users/User/Downloads/170628-the-value-of-education-higher-and-higher-global-report.pdf> (Дата обращения: 26.07.2017 г.).

предоставляемого образования. Страны, которые взимают полную стоимость обучения с иностранных студентов, получают значительные экономические выгоды, при условии, что их образовательные программы являются востребованными и привлекательными для иностранных студентов. Ряд стран АТЭС фактически сделали международное образование частью своей социально-экономической стратегии развития и политики по привлечению иностранных студентов для получения дохода или, по крайней мере, возмещения затрат на их обучения. К примеру, Новая Зеландия успешно применяет дифференцированную плату за обучение для иностранных студентов и привлекает всё большее число иностранных студентов. В 2006 г. правительство Новой Зеландии приняло меры, направленные на привлечение иностранных студентов на программы докторантуры, в частности, субсидирование обучения по этим программам иностранных студентов, а также упростили порядок выдачи разрешений на работу в период обучения в докторантуре и после ее завершения.

Реформы, связанные с изменением стоимости обучения для иностранных студентов, прошли в целом ряде стран ОЭСР<sup>17</sup>. Увеличение стоимости обучения в государственных образовательных организациях начиная с 2005 г. произошло в Дании, Новой Зеландии и Швеции. Анализ динамики численности в этих странах позволяет сделать вывод, что иностранные студенты менее охотно едут в страны с высокой платой за обучение. Тем не менее, наиболее мотивированные студенты поступают в зарубежные вузы независимо от размера платы за обучение: их привлекает качество образования, перспективы трудоустройства в период и после завершения обучения, привлекательные условия проживания, обучения в принимающей стране обучения.

В Новой Зеландии в 2006 г. после проведения реформы по стоимости обучения численность иностранных студентов на программах докторантуры

---

<sup>17</sup> Дания, Новая Зеландия и Швеция.

увеличилась более чем в два раза в 2014 г. В то же время число иностранных студентов на программах бакалавриата и магистратуры существенно снизилось.

Дания ввела в 2006 г. плату за обучение для иностранных студентов по программам высшего образования: бакалавриат и магистратура. На программах этих уровней образования число иностранных студентов из стран, не входящих в Европейскую экономическую зону (далее – ЕВЗ), в 2006 г. сократилось на одну пятую. С 2006 по 2014 гг. этот показатель вырос на 22%, в то время как число студентов из Европейской экономической зоны, которых не затронула реформа по увеличению стоимости обучения, в тот же период увеличилось почти в два раза.

В Швеции реформа по увеличению стоимости обучения была введена в действие в 2011/2012 уч.г. Число иностранных студентов из стран, не входящих в Европейскую экономическую зону, на программах высшего образования (бакалавриат и магистратура) сократилось в национальных вузах почти на 80%. В то же время такого сокращения численности студентов не произошло по странам ЕВЗ, а 2012 по 2014 гг. динамика роста численности иностранных студентов из стран ЕВЗ составила 28%, а по странам, не входящим в ЕВЗ – только 6%.

Стоимость обучения существенно различается в странах ОЭСР так же, как и уровень государственных субсидий и количество грантов для иностранных студентов. В целом, можно отметить, что государственные субсидии и гранты, в основном, направлены на финансовую поддержку национальных студентов, в связи с чем стоимость обучения в странах отличается для резидентов и для иностранных студентов. Существует также практика взимания платы обучения для граждан отдельных стран, которые приравниваются к национальным студентам. Например, в странах ЕС иностранные студенты из стран ЕС приравниваются к национальным студентам по вопросу оплаты обучения. Отдельные страны не делают

различия с точки зрения оплаты за обучение между национальными и иностранными студентами. В этом случае страна, из которой студенты приезжают на обучение, не имеет значения.

*Миграционная политика.* За последние годы ряд стран ОЭСР ослабили свои миграционные и трудовые законодательства в отношении образовательной миграции и трудоустройства иностранных студентов и выпускников. Такой подход, бесспорно, сделал эти страны более привлекательными для иностранных студентов, открыв им перспективы трудоустройства на национальных рынках труда. По мнению экспертов, «для студентов определенных стран возможность трудоустройства является ключевым фактором при принятии решения об обучении за рубежом. Многие студенты ценят возможность поработать во время учебы за рубежом, потому что это повышает их шансы на трудоустройство в принимающей стране или в родном государстве, а другие ищут работу в принимающей стране вследствие неблагоприятных экономических условий у себя дома»<sup>18</sup>.

Страны ОЭСР фактически увеличили численность специалистов, в которых их национальные экономики могут нуждаться, за счёт иностранных студентов. В этих странах иностранные студенты получили право оставаться в стране после окончания обучения для дальнейшего проживания и трудоустройства. Например, в Канаде иностранные студенты могут после завершения обучения оставаться до трех лет, и четыре года – в Австралии. В большинстве стран ОЭСР иностранные студенты могут после завершения обучения оставаться для поиска работы выдаются на более короткие сроки. Как правило, иностранным студентам выдается разрешение на работу только в том случае, если в течение срока действия разрешения на поиск работы в стране, они находят работу, подходящую их квалификации в соответствии с определенными критериями. В целом, «дружелюбная» трудовая и

---

<sup>18</sup> Фарруджа К. Возможность трудоустройства как фактор студенческой мобильности//// Русскоязычная версия информационного бюллетеня International Higher Education (Бостонский колледж, США). Международное высшее образование. ВШЭ. 2016 г. №85. С. 18.

миграционная политика помогает странам привлечь и удержать иностранных студентов и является важным фактором развития экспорта национального образования. К примеру, в США «12% от почти миллиона обучавшихся в США в 2014–2015 гг. иностранцев участвовали в программе дополнительной практической подготовки (Optional Practical Training, сокращенно – OPT), в рамках которой они могли работать в США некоторое время после окончания учебы. С одной стороны, такая высокая цифра связана с тем, что правительство недавно расширило программу для выпускников в области естественных, технических, инженерных и математических наук, а с другой стороны, растущее количество студентов, которые хотят остаться в США после окончания обучения, для того чтобы получить опыт работы, говорит о том, что такая возможность является для них важной составляющей обучения»<sup>19</sup>.

Доброжелательная атмосфера в стране по отношению к иностранным студентам еще один из ключевых факторов выбора. Два широко освещенных студенческих протеста как нельзя лучше иллюстрируют важность этого фактора. В 2006 г. и в 2007 г. группа иностранных студентов австралийского университета Квинсленд два раза объявляла непродолжительные голодовки, объясняя свои действия тем, что университет использует их как «дойных коров». В тоже время группы студентов из Японии, Таиланда и Китая угрожали подать в суд на Королевский Мельбурнский технологический институт якобы за недостоверную рекламу. Такие коллективные действия и протесты могут создавать негативный публичный имидж и оказать отрицательное влияние в будущем на потенциальных абитуриентов. Удовлетворенность обучения и пребывания иностранных студентов исследуется через различного рода социологические опросы. В странах

---

<sup>19</sup> Фарруджа К. Возможность трудоустройства как фактор студенческой мобильности//// Русскоязычная версия информационного бюллетеня International Higher Education (Бостонский колледж, США). Международное высшее образование. ВШЭ. 2016 г. №85. С. 18.

экспортерах они проводятся на регулярной основе и их результаты находят отражение в законодательных и управленческих инициативах в странах.

*Другие факторы.* В числе других важных факторов, оказывающих влияние на решение о том, учиться ли за рубежом и где учиться, являются следующие:

- признание иностранных документов об образовании и периода работы за границей (включая государственную политику по перезачету образовательных кредитов);
- качество и доступность высшего образования в стране происхождения;
- перспективы трудоустройства в стране происхождения.

Кроме того, большую роль играют географические, исторические, торговые или миграционные связи между странами. Это наблюдается в современных геополитических образованиях, как Европейский союз и зона Североамериканского соглашения о свободной торговле, а также там, где сильны исторические связи в регионе, например, страны Содружества Независимых Государств, входившие в Советский Союз, или страны Франкофонии.

*«Утечка мозгов».* В настоящее время отдельные страны (и их число растет) занимаются сбором данных для отслеживания трудовой мобильности своих выпускников после завершения ими обучения. Эти данные дают представление о том, сколько выпускников вузов выезжают из страны после окончания обучения, с какими квалификациями и сколько возвращаются через определенный период времени. В докладе Education at glance 2016 г.<sup>20</sup> представлены данные по выехавшим в течение трех лет с момента завершения обучения выпускникам бакалавриата и магистратуры по девяти странам ОЭСР в 2015 г. В целом, выпускники магистратуры с большей вероятностью

---

<sup>20</sup> Education at a Glance 2016: OECD INDICATORS. OECD Publishing, 2016. Paris

выезжают из страны, чем выпускники бакалавриата. Наиболее часто это практика распространена в Новой Зеландии, где выпускники предпочитают после окончания обучения работать за рубежом для приобретения международного опыта, возвращаются на родину примерно через пять лет около 26% выпускников магистратуры и 23% выпускников бакалавриата. Для стран, вложивших значительные средства в подготовку своих специалистов для обеспечения национального рынка труда квалифицированными специалистами, возвращение, сохранение и удержание выпускников является серьезной проблемой. Частично она решается за счёт иммиграции иностранных специалистов, а также созданием привлекательных условий для работы и карьеры молодых специалистов.

По мнению К. Фарруджа, «будет ли иностранный студент искать возможность трудоустроиться в принимающей стране, связано не только с тем, из какой страны он приехал, но и с тем, кто он. Недавно Институт международного образования провел исследование американских студентов, обучающихся за рубежом на правах вольнослушателей, в рамках проекта Generation Study Abroad. Оказалось, что юноши, которые учатся на таких условиях, немного чаще работают, стажируются и участвуют в волонтерских проектах, чем студенты традиционных образовательных программ (40 и 35% соответственно, по данным Open Doors; оценивались лишь данные по тем студентам, чей пол был известен). Хотя среди американцев, уезжающих учиться за границу, юношей меньше, чем девушек, полученные данные, в какой-то мере, подтверждают тот факт, что юноши более заинтересованы в получении международного опыта, если они верят, что это положительно скажется на их карьерных перспективах»<sup>21</sup>.

По данным исследования британского банка HSBC в 2017 г. «The Value of Education Higher and higher»<sup>22</sup>, почти две пятых опрошенных родителей

---

<sup>21</sup> Фарруджа К. Возможность трудоустройства как фактор студенческой мобильности//// Русскоязычная версия информационного бюллетеня International Higher Education (Бостонский колледж, США). Международное высшее образование. ВШЭ. 2016 г. №85. С. 18.

<sup>22</sup> The Value of Education Higher and higher. HSBC. 2017. Электронный доступ:

(38%) планируют рассматривать обучение за рубежом, и почти столько же (37%) будут рассматривать трудоустройство в другой стране. Причем, родители из азиатских стран, предпочитают обучение за рубежом, особенно в Индонезии (55%), в Малайзии (52%) и на Тайване (47%), а самая высокая доля родителей, которые сосредоточены на возможности трудоустройства за рубежом своих детей отмечается на Тайване (50%), в Гонконге (45%) и в Мексике (45%). Годичный опыт обучение за рубежом предпочтителен для британских родителей (36%) и чуть меньше в Австралии (25%).

### *Заключение*

Объем международного образовательного рынка оценивается специалистами примерно в 200 млрд долл США. На международном рынке образования в настоящее время несколько стран принимают чуть более 50% всех мобильных студентов в мире (США, Великобритания, Австралия). Международное образование, по прогнозам аналитиков, станет одним из основных секторов экономического роста в странах экспортера образования, с учетом значительного роста спроса со стороны стран со средним уровнем дохода и с растущей численностью молодежи в развивающихся странах мира.

В 2017 г. произошли значительные изменения в государственной образовательной политике России и экспорт образования стал ее важной частью. По результатам заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам 30.05. 2017 г. был запущен приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования»<sup>23</sup>. В рамках приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» была поставлена задача увеличить численность иностранных учащихся, обучающихся по очной форме в российских вузах и учреждениях СПО, в три раза — с 220 тыс. человек в 2017 г. до 710 тыс. в 2025 г., численность иностранных слушателей онлайн курсов российских образовательных организаций должно вырасти с 1,1 млн чел до 3,5 млн чел, численность иностранных школьников, прошедших обучение в рамках реализации программ дополнительного образования, должна удвоиться. Заявленные в рамках приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» показатели не имеют аналогов в мире.

---

<sup>23</sup> Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.05. 2017 г. № 6).

Совершенно очевидно, что реализация российского приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» будет проходить в острой конкурентной борьбе со странами, уже приступившими к реализации мероприятий по привлечению иностранных студентов, и потребует координации усилий всех заинтересованных сторон. И можно предположить, что в ближайшие годы государственная политика в области экспорта российского высшего образования будет крайне активной, а экспорт образования станет частью социально-экономической стратегии развития России и системы российского образования.