

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Блинов В.И., Сазонов Б.А., Сатдыков А.И.

**Разработка концепции отбора и формирования
содержания среднего профессионального образования и
профессионального обучения**

Москва 2020

Аннотация. В настоящем препринте представлены материалы, направленные на создание научно-методических и организационных условий для развития инновационных процессов в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения Российской Федерации. Исследование посвящено в первую очередь изучению крайне актуального, но слабо изученного вопроса формирования перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, соотнесения перечней с другими классификаторами рынка труда и системы образования, экономики в целом. Поднимаются вопросы актуализации перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования как важнейшей проблемы в связи с необходимостью формирования системы опережающей подготовки кадров. Особое внимание в работе уделяется вопросам разработки методологии применения в системе образования Перечней профессий и специальностей СПО, сопряженных с Реестром профессиональных стандартов в качестве наиболее оптимального пути создания гибкой и адаптивной системы планирования и подготовки кадров.

Блинов В.И., директор научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Сазонов Б.А., ведущий научный сотрудник ФИРО Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Сатдыков А.И. заместитель директора научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Данная работа подготовлена на основе материалов научно-исследовательской работы, выполненной в соответствии с Государственным заданием РАНХиГС при Президенте Российской Федерации на 2019 год.

Оглавление

1.1 Анализ действующей нормативной базы реализации программ профессионального обучения.....	4
1.2 Разработка методологии применения в системе образования Перечней профессий и специальностей СПО, сопряженных с Реестром профессиональных стандартов.....	46
Заключение.....	69
Список использованных источников.....	70

1.1 Анализ действующей нормативной базы реализации программ профессионального обучения

Современную нормативно-правовую базу реализации действующей системы профессионального обучения определяют следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (с изм. и доп. на 1.05.2019);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.12.2016 № 726н «Об утверждении Положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2016 № 758н «Об утверждении Примерного положения о совете по профессиональным квалификациям и Порядка наделения совета по профессиональным квалификациям полномочиями по организации проведения независимой оценки квалификации по определенному виду профессиональной деятельности и прекращения этих полномочий»;
- иные нормативные документы, используемые в системе профессионального обучения.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (с изм. и доп. на 1.05.2019) (далее - Закон).

Закон устанавливает общие положения относительно статуса программ профессионального обучения и их реализации в системе образования. Закон относит образовательные программы профессионального обучения к основным образовательным программам (ст. 12, п.2). Среди программ профессионального обучения Закон выделяет: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программы переподготовки рабочих и служащих; программы повышения квалификации рабочих и служащих (ст. 12, п. 3).

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов,

категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования (п.1, ст.73).

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в Законе (п. 2, ст.73) понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих в Законе (п. 3, ст. 73) понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего (профессии рабочих) или должность служащего (должности служащих), в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.

Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих в Законе (п.4, ст. 73) понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего (профессии рабочих) или должность служащего (должности служащих) в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня.

В соответствии с п.5 ст. 12 Закона образовательные программы профессионального обучения разрабатываются и утверждаются самостоятельно организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В отдельных случаях¹, установленных Законом, другими федеральными законами, заинтересованными ведомствами разрабатываются и утверждаются примерные или типовые программы профессионального обучения (например, в области безопасности на транспорте, авиационной безопасности и в других сферах деятельности). На основе примерных программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, разрабатываются соответствующие программы профессионального обучения (п. 15, ст.12).

Общие требования к реализации основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения:

- могут реализоваться организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (п.1, ст.13);
- могут реализовываться с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (п. 2, ст. 13);
- при реализации основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (п. 3. ст. 13);

¹ Например, типовые программы профессионального обучения в области международных автомобильных перевозок утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере транспорта (п. 9, ст. 73).

– для установления трудоемкости освоения основных профессиональных образовательных программ могут применяться зачетные единицы (п. 4, ст. 13). Количество зачетных единиц по основной профессиональной образовательной программе профессионального обучения может устанавливаться организацией, разработавшей образовательную программу (п. 5 ст. 13);

– основные профессиональные образовательные программы профессионального обучения могут предусматривать проведение практики обучающихся (п. 6, ст. 13);

– организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля; практика может быть проведена непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (п.7, ст.13).

Обучение по основным профессиональным образовательным программам профессионального обучения с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (п. 2, ст. 17); допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (п. 4, ст.17); формы обучения по основным профессиональным образовательным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации (п.5, ст.17).

Образовательные организации, осуществляющие в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам профессионального обучения, относятся к типу - профессиональная образовательная организация (п. 2.3 ст. 27).

Обучающиеся по программам профессионального обучения имеют статус слушателей (п.1.8, ст. 33).

Обучение по основным профессиональным образовательным программам профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования, образовательных программ СПО, а также в иных случаях, предусмотренных федеральными законами, предоставляется бесплатно (п. 5, ст. 73).

Профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах на производстве, а также в форме самообразования (п. 6, ст. 73).

Учебные центры могут создаваться в разных организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством для создания юридических лиц, или в качестве структурных подразделений юридических лиц (п. 6, ст. 73).

Важнейшее значение для системы профессионального обучения имеет Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, устанавливающий наименования профессий и должностей служащих с указанием присваиваемой по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификации и возможных значений, присваиваемых

выпускникам квалификационных разрядов, классов, категорий (далее-Перечень). Перечень утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (п. 7, ст.73).

Содержание и продолжительность профессионального обучения определяется конкретной образовательной программой профессионального обучения, разрабатываемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации (п. 8, ст. 73).

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена (п. 1, ст.74).

Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков слушателей требованиям программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (п. 2, ст. 74).

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений (п. 3, ст. 74).

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Образовательная деятельность по реализации основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования (п.1, ст. 91).

Поскольку в отношении основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения государственные образовательные стандарты не применяются, то их аккредитация не требуется.²

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 утвердил порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (далее-Порядок) и ввел его в

² Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами (ст. 92 Закона).

действие с 1 сентября 2013 года. Порядок в концентрированном виде подтверждает положения Закона, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения и уточняет некоторые из них.

Приказом утвержденный Порядок объявляется обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих, служащих и программам повышения квалификации рабочих, служащих).

В п. 3 Порядка подтверждается положение Закона о том, что формы обучения по основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, и что допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В пункте 4 Порядка подтверждается положение Закона о том, что содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность. В дополнение к соответствующей статье Закона указано, что при прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Уточняется, что обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (п. 5).

В пункте 6 Порядка разъясняется, что к освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ОВЗ.

В пункте 8 Порядка уточняется, что сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом конкретной основной программы профессионального обучения. Образовательная деятельность по основным программам профессионального обучения организуется в соответствии с расписанием, которое определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Профессиональное обучение на производстве осуществляется в пределах рабочего времени обучающегося по соответствующим основным программам профессионального обучения (п. 9).

В пункте 10 Порядка разъясняются обязательность и особенности проведения промежуточной аттестации обучающихся. Указывается, что формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

В пунктах 11, 12 и 13 Порядка подтверждаются положения Закона о порядке, форме и результатах проведения итоговой аттестации выпускников:

- профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена;

- квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих;

- квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений;

- лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего;

- при определении порядка заполнения, учета и выдачи свидетельства о профессии рабочего, должности служащего в нем также предусматривается порядок заполнения, учета и выдачи дубликата указанного свидетельства.

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение

Действующий перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.07.2013 № 513.

До введения указанного Перечня действовал перечень профессий профессиональной подготовки, введенный утратившим силу приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.04.2011 № 1440.

До 2011 г. действовал перечень профессий профессиональной подготовки, утвержденный приказом Минобразования России от 29.10.2001 № 3477. Предшественником последнего перечня был перечень профессий, утвержденный Приказом Госпрофобра СССР от 10.07.1987 № 105.

Проанализируем эволюцию формы перечней и их содержания на этапе с советских времен по настоящее время.

В таблице 2.1.1 приведен фрагмент перечня профессий профессиональной подготовки³, утвержденный приказом Минобразования России от 29.10.2001 № 3477 г.

Перечень профессий профессиональной подготовки (в дальнейшем – Перечень-2001) являлся нормативным документом для организации профессиональной подготовки рабочих. Перечень-2001 был разработан на основе Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94), введенного в действие 01.01.1996; Единого тарифно-квалификационного справочника работ и

³ В соответствии с п.1.13 273-ФЗ основные образовательные программы профессионального обучения приравниваются программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, реализовывавшимся до дня вступления в силу 273-ФЗ.

профессий рабочих (ЕТКС), утвержденного Постановлением Госкомтруда СССР и Секретариата ВЦСПС от 16.01.85 № 17/2-54, дополнений и изменений к ЕТКС, утвержденных постановлениями Минтруда России в 1992 - 2000 гг., и других нормативных правовых актов. В Перечне-2001 указаны коды профессий рабочих, их наименования, диапазон тарифных разрядов (групп) по ЕТКС, сроки обучения и присваиваемый квалификационный разряд.

В приказе, вводящем в действие Перечень-2001, приводились необходимые разъяснения по поводу его структуры и особенностей применения в образовательной практике.

В соответствии с квалификационной структурой, установленной «Основными положениями государственного образовательного стандарта начального профессионального образования» (ОСТ 9 ПО 01.01-93), все профессии, включенные в Перечень-2001, относились к первой ступени квалификации. Подготовка по ним осуществлялась по ускоренной форме обучения.

Сроки обучения определялись исходя из сложности профессии, объема профессиональных знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся, и составляли от одного до шести месяцев. По отдельным профессиям рабочих с учетом сложности технологического процесса, мощности обслуживаемого оборудования и др. в Перечне-2001 указаны сроки обучения, превышающие 6 месяцев.

Обучение рабочих по профессиям со сложным содержанием квалифицированного труда осуществлялось путем переподготовки из числа лиц, имеющих квалификацию и опыт работы по родственной профессии. Такие профессии в Перечне-2001 отмечены символом «*».

По ряду профессий рабочих сроки обучения и квалификационные разряды устанавливались в зависимости от вида производства, сырья, обслуживаемого оборудования и выпускаемой продукции. По таким профессиям в Перечень - 2001 включались постраничные сноски (таблица 1.1.1).

Таблица 1.1.1 – Фрагмент Перечня-2001 (приказ Минобразования России от 29.10.2001 № 3477)

N п/п	Код профессии по ОК 016-94	Наименование профессий	Диапазон тарифных разрядов (классов, групп) по ЕТКС	Из лиц, ранее не имевших профессии	
				Минимальный срок обучения в месяцах	Присваиваемый квалификационный разряд
1	2	3	4	5	6
....					
Литейные работы					
1.	10016	Автоклавщик литья под давлением	3	4	3
2.	11308	Вагранщик	2 - 6	5	2
3.	11504	Выбивальщик отливок	2 - 3	2	2
4.	11664	Гидропескоструйщик	2 - 3	4	2
5.	11670	Гидрочистильщик	2 - 4	3	2
6.	11971	Завальщик шихты в вагранки и печи	2 - 4	4	2
7.	11978	Заварщик отливок	2 - 4	5	2
8.	12176	Заливщик металла	2 - 4	4	2
9.	12180	Заливщик свинцовооловянистых сплавов	2 - 4	4	2
....					
Металлопокрытия и окраска					
159.	10051	Алюминировщик	4 - 5	4	4
160.	10062	Антикоррозийщик	3 - 4	4	3
161.	11110	Аппаратчик электролитического обезжиривания	3 - 5	5	3
....					

По профессиям рабочих, которым в Общероссийском классификаторе профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) не был установлен диапазон тарифных разрядов, в графах 4 и 6 Перечня-2001 ставилось обозначение "б/р" (без разряда).

Возраст и пол лиц, принимаемых на обучение, в Перечне-2001 не ограничивался. При подготовке рабочих по отдельным профессиям руководители образовательных учреждений должны были руководствоваться «Перечнем тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин», и «Перечнем тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет» (постановления Правительства Российской Федерации от 25.02.2000 № 162 и от 25.02.2000 № 163 соответственно).

Перечень-2001 являлся открытым документом и в случае необходимости мог дополняться новыми профессиями, после соответствующего утверждения их в Минтруде России.

В приказе, утверждающим Перечень-2001, уточнялось, что он может быть использован для подготовки рабочих: «в учебно-курсовых и учебно-производственных комбинатах; в центрах переподготовки незанятого населения; в профессиональных училищах уголовно-исполнительной системы при Минюсте России; непосредственно на производстве; а также в профессиональных училищах, лицеях, специальных общеобразовательных школах и специальных профессионально - технических училищах и других государственных и негосударственных образовательных учреждениях, которые осуществляют подготовку рабочих со сроком обучения до 1-го года, и для профессионального обучения обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

В период до 2011 г. ФИРО выполнял функции по ведению Перечня-2001 и консультированию образовательных организаций в части особенностей его применения. Высокая интенсивность обращений в ФИРО со стороны образовательных организаций, учебных подразделений предприятий и организаций свидетельствовала о востребованности Перечня-2001, его актуальности и важной роли как основного нормативного документа, регламентирующего профессиональное обучение.

В таблице 1.1.2 приведен фрагмент Перечня профессий профессиональной подготовки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 1.04. 2011 № 1440 (далее- Перечень -2011).

Таблица 1.1.2 Перечень -2011 (приказ Минобрнауки России от 1.04.2011 № 1440)

п\п	Код	Наименование профессий профессиональной подготовки
....		
Машиностроение и металлообработка		
Литейные работы		
1	10016	Автоклавщик литья под давлением
2	11308	Вагранщик
3	11504	Выбивальщик отливок
4	11664	Гидропескоструйщик
5	11670	Гидрочистильщик
6	11971	Завальщик шихты в вагранки и печи
7	11978	Заварщик отливок
8	12176	Заливщик металла
9	12180	Заливщик свинцово-оловянистых сплавов
....		
Металлопокрытия и окраска		
59	1 10051	Алюминировщик
60	1 10062	Антикоррозийщик
....		

Сравнение составов профессий, входящих в Перечень-2011, представленные в таблицах 1.1.1 и 1.1.2, указывает на их идентичность. Из Перечня -2011 были исключены все данные об условиях и результатах обучения. В приказе, вводящем Перечень-2011, остались только наименования профессий и отсутствовала информация о каких-либо изменениях в порядке и условиях проведения профессионального обучения. Это было истолковано, как предоставление права образовательным организациям самостоятельно выбирать сроки обучения и направленность образовательных программ на достижение результатов, характеризующихся присваиваемыми выпускникам квалификационными разрядами. На практике утверждение нового Перечня-2011 практически не повлияла на систему профессионального обучения.

Принятие и введение в действие с 1 января 2013 г. нового Закона дало старт разработке многочисленных нормативных актов, которые должны были привести сложившуюся образовательную практику в соответствие новому закону. Были пересмотрены и утверждены новые Перечни направлений подготовки и специальностей высшего образования, перечни профессий и специальностей СПО. Приказом

Минобрнауки Российской Федерации от 2.07.2013 № 513 был утвержден действующий Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, фрагмент которого приведен в таблице 2.1.3.

В действующий Перечень вернулась графа «Квалификация», в которой для профессий рабочих указаны присваиваемые по результатам профессионального обучения квалификационные разряды (от 1-го до 8-го); для должностей служащих - категории, классы квалификации. Диапазоны назначаемых квалификационных разрядов соответствуют Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих (ЕТКС), утвержденному Постановлением Госкомтруда СССР и Секретариата ВЦСПС от 16.01.85 № 17/2-54.

Действующий Перечень, по которым осуществляется профессиональное обучение имеет серьезные недостатки. Используемая в Перечне система кодирования не предусматривает установления связи между профессиями Перечня и профессиями, специальностями, реализуемыми в системе СПО, что затрудняет восприятие комплексов профессий и специальностей СПО и профессий профессионального обучения как связанных элементов системы непрерывного профессионального образования. Уровни квалификаций, назначенные в Перечне отдельным профессиям и должностям служащих, не соответствуют уровням квалификаций, утвержденным приказом Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» и нуждаются в пересмотре.

Действующий Перечень основывается на нормативной базе традиционной сложившейся в России системы квалификаций (ЕКС, ЕТКС). Перечень включает около 5000 рабочих профессий и более 100 должностей служащих, что значительно превышает количество профессиональных стандартов (около 1500), включенных к настоящему времени в Реестр профессиональных стандартов Минтруда России (<http://profstandart.rosmintrud.ru>, далее - Реестр профстандартов), представляющих формирующийся сегмент новой российской системы квалификаций. Расхождение между количеством профессий профессионального обучения (более 5000) и количеством включенных в Реестр профессиональных стандартов является весьма существенным, вследствие чего выполнение актуализации Перечня на основе их сопоставления с профессиональными стандартами представляется нецелесообразным.

Для обеспечения возможной в будущем актуализации Перечня важным является установление соответствия между значениями квалификационных уровней для разработки профессиональных стандартов (1 - 8 уровни) и значениями квалификационных разрядов по ЕТКС (1 - 8 разряды). Очевидно, что квалификационный уровень токаря 8-го разряда является значительно более высоким, чем уровень 3 по перечню уровней квалификации, установленных Минтрудом России.

Таблица 1.1.3 – Перечень (фрагмент) (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 2.07.2013 № 513)

п/п	Код	Наименование профессий рабочих, должностей служащих	Квалификация
....			
Машиностроение и металлообработка			

Литейные работы			
1	10016	Автоклавщик литья под давлением	3
2	11308	Вагранщик	2 - 6
3	11504	Выбивальщик отливок	1 - 3
4	11664	Гидропескоструйщик	2 - 3
5	11670	Гидрочистильщик	1 - 4
6	11971	Завальщик шихты в вагранки и печи	2 - 4
7	11978	Заварщик отливок	2 - 4
8	12176	Заливщик металла	1 - 4
9	12180	Заливщик свинцово-оловянистых сплавов	2 - 4
....			
Металлопокрытия и окраска			
159	10051	Алюминировщик	4 - 5
160	10062	Антикоррозийщик	3 - 4
161	11110	Аппаратчик электролитического обезжиривания	3 - 5
162	11159	Бакелитчик (пропитчик)	2 - 3
163	11490	Воронильщик	1 - 2
164	11629	Гальваник	2 - 6
170	13422	Лудильщик (оцинковщик) электролитическим методом	3 - 6
171	13424	Лудильщик проволоки	2 - 3
172	13450	Маляр	1 - 6
....			
Должности служащих			
1	20001	Агент	3
2	20002	Агент банка	3
....			
22	21213	Дежурный ответственный по обмену почты	3
23	21218	Дежурный по вокзалу	3
24	21221	Дежурный по выдаче справок (бюро справок)	3
25	21225	Дежурный по дому отдыха локомотивных (поездных) бригад	3

26	21228	Дежурный по залу (бильярдному, вокзала, спортивному и др.)	3
27	21230	Дежурный по комнате матери и ребенка	3
28	21231	Дежурный по комнате отдыха (водителей автомобилей, пассажиров с детьми)	3
29	21236	Дежурный по обеспечению питания пассажиров	3
30	21237	Дежурный по обслуживанию пассажиров	3
31	21239	Дежурный по общежитию	3
....			

Прочие нормативные документы, используемые в системе профессионального обучения

Прокомментируем ряд документов, используемых образовательными организациями при реализации профессионального обучения:

1 Постановление Правительства Российской Федерации от 25.12.2000 №162 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин».

В постановлении перечисляются 456 профессий, при выполнении которых запрещается применение труда женщин, представленных в разрезе 39 профессиональных групп таких, например, как:

I Работы, связанные с подъемом и перемещением тяжестей вручную

II Подземные работы

III.Металлообработка и т.д.

В качестве примера приведем фрагмент перечня профессий, включённых в профессиональную группу IV. Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы:

24 Горячий ремонт печей и топок котла

25 Корчевка пней

26 Крепление конструкций и деталей с применением строительно-монтажного пистолета

27 Плитоломные работы, разборка зданий и сооружений

28 Пробивка отверстий (борозд, ниш и т.п.) в бетонных, железобетонных и каменных (кирпичных) конструкциях вручную и с применением пневмоинструмента.

Перечень используется образовательными организациями, ведущими профессиональное обучение, при установлении ограничений на прием на профессиональное обучение по некоторым профессиям для лиц женского пола. Недостатком перечня является использование системы классификации и кодирования элементов перечня, отличной от системы классификации элементов Перечня.

2 Постановление Правительства Российской Федерации от 25.02.2000 № 163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет».

В постановлении перечисляются 2198 профессий, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет, представленных в разрезе 43-х профессиональных групп.

Перечень используется образовательными организациями, ведущими профессиональное обучение, при установлении ограничений на прием на профессиональное обучение по некоторым профессиям для лиц моложе восемнадцати лет. Как и в предыдущем случае, недостатком перечня является использование системы классификации и кодирования элементов перечня, отличной от системы классификации элементов Перечня.

3 Письмо Министерства просвещения РСФСР от 23.10.1984 № 10/11 О направлении «Временного перечня профессий, по которым организуется подготовка учащихся в общеобразовательных школах» (далее- Временный перечень).

Временный перечень для организации профессиональной подготовки учащихся в общеобразовательных школах разработан в советское время в целях улучшения трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда (в соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12.04.1984 № 314. По мнению многих экспертов, опыт профессионального обучения школьников в советское время был позитивным и позволял решать целый ряд проблем, актуальных сегодня для российского образования и для региональной экономики.

Ниже рассмотрены основные положения письма, имея в виду, что в составе документов новой нормативно-правовой модели может быть включен подобный документ, составленный с учётом реалий современной России.

Профессиональная подготовка школьников в современной российской школе могла бы стать действенным инструментом профессиональной ориентации школьников. В сельских и некоторых других школах профессиональная подготовка могла бы проводиться с целью получения полноценных квалификаций начального уровня, востребованных экономикой субъектов Российской Федерации.

Временный перечень для организации профессиональной подготовки учащихся в общеобразовательных школах был составлен на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС). При разработке Временного перечня учитывалось, что профессии, включаемые в него, должны были отвечать следующим основным требованиям:

- массовость - распространенность в народном хозяйстве, отдельных отраслях и регионах;
- целесообразность - соответствие уровня общего, политехнического образования, полученного в средней школе;
- доступность - достаточность отведенного на обучение времени, безопасность для жизни и здоровья учащихся.

По профессиям, включенным во Временный перечень, подготовка учащихся завершается в школе со сдачей квалификационных экзаменов в установленном порядке. По наиболее сложным профессиям, включенным во Временный перечень со знаком "*", подготовка учащихся осуществляется в общеобразовательных школах с завершением их обучения в средних профессионально-технических училищах или на производстве, где им присваивается в установленном порядке квалификационный разряд. По профессиям, вошедшим во Временный перечень со знаком "***", подготовка учащихся осуществляется в общеобразовательных школах и им предоставляется право в установленном порядке сдать квалификационные экзамены по этой профессии или продолжить ее изучение в средних профессионально-технических учебных заведениях или на производстве с сокращенными сроками обучения. В том случае, если для овладения профессией, включенной во

Временный перечень, требуется меньше времени, чем предусмотрено в учебном плане школы, подготовка учащихся может осуществляться по двум родственным профессиям в пределах времени, отведенного на трудовое обучение.

Во Временном перечне по каждой профессии указан пол учащихся, принимаемых на обучение. По профессиям, по которым в соответствующей графе Временного перечня указано «муж.», профессиональная подготовка обучающихся женского пола не проводится.

По отдельным профессиям, предусмотренным во Временном перечне, подготовка обучающихся разрешается только по видам работ, не включенным в «Список производств, профессий и работ с тяжелыми и вредными условиями труда, на которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет» и в «Список производств, профессий и работ с тяжелыми и вредными условиями труда, на которых запрещается применение труда женщин». Запрещается также профессиональное обучение школьников профессиям и видам работ, связанным с подъемом и перемещением тяжестей свыше норм, установленных для подростков.

На основе данного Временного перечня органы местной власти определяют профили профессиональной подготовки учащихся городских и сельских школ с учетом потребностей народного хозяйства в кадрах и наличия учебно-технической базы.

Временный перечень включает около тысячи профессий, что указывает на потенциально значительный вклад, который может оказывать система профессионального обучения школьников на кадровое обеспечение местной промышленности и сельского хозяйства подготовленными кадрами рабочих и служащих.

О концепции новой нормативно-правовой модели реализации программ профессионального обучения, основанной на использовании реестров профессиональных стандартов и квалификаций

В перспективе программы профессионального обучения должны ориентироваться не на подготовку кадров с целью повышения квалификационного разряда, а на освоение предусмотренных профессиональными стандартами трудовых функций квалификационных уровней 2-4, а также квалификаций, включенных в перечень наименований квалификаций и их характеристик в реестр сведений о проведении независимой оценки квалификаций (<https://nok-nark.ru/pk/list/>) (далее – Реестр НОК). В характеристиках квалификаций, включенных в Реестр НОК, приведены составы трудовых функций, которые необходимо освоить претендентам на присвоение соответствующей квалификации.

Освоившим определенную трудовую функцию по результатам обучения будет возможно присваивать уровень квалификации, к которому отнесена освоенная трудовая функция в профессиональном стандарте.

Таким образом, за основу новых квалификационных уровней подготовки по рабочим профессиям, должны будут браться характеристики квалификаций в соответствии с новой формирующейся в России системой квалификаций.

Несоответствие уходящей в прошлое российской системы квалификаций, основанной на ЕТКС, и новой, находящейся в стадии становления российской системе квалификаций, включающей активно пополняемые Реестр профстандартов и Реестр НОК, делает актуальной задачу разработки и использования в российском образовании новой нормативно-правовой модели реализации профессионального обучения, основанной на применении вышеуказанных реестров.

В связи с тем, что для системы профессионального обучения основными документами, определяющими состав образовательных программ и содержание подготовки, в новой нормативно-правовой модели становятся профессиональные стандарты и перечень квалификаций Реестра НОК, целесообразно рассмотреть возможность внесения изменений в терминологию. От термина «профессии рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», возможно, целесообразно будет перейти к использованию термина «квалификации рабочих и служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

В связи с предстоящим постепенным переходом от традиционной системы квалификаций, основанной на ЕКС и ЕТКС, к новой системе квалификаций, необходимо оценить предложения, суть которых сводится к тому, что «в условиях формирования новой системы квалификаций в Российской Федерации нет необходимости иметь отдельный Перечень или перечень квалификаций, по которым проводится профессиональное обучение». В перспективе количество профессий, должностей служащих, по которым будет осуществляться профессиональное обучение, может стать несчетным и определяться количеством основных образовательных профессиональных программ, сформированных на базе Реестра профстандартов, и Реестра НОК, а также программ, направленных на освоение входящих в профессиональные стандарты отдельных обобщенных трудовых функций и отдельных трудовых функций.

Таким образом, профессиональное обучение может проводиться по освоению любых квалификаций, профессий и должностей служащих, основываясь только на профессиональных стандартах и перечне квалификаций, входящем в Реестр НОК. Принятие решения об отказе в перспективе от использования Перечня избавило бы от необходимости ведения достаточно громоздкого перечня и внесения в него изменений при каждом добавлении в реестр нового профессионального стандарта.

Перечень является опорным документом действующей нормативно-правовой модели реализации профессионального обучения. Возможный отказ от применения в образовательной практике Перечня ставит ряд вопросов, на которые необходимо ответить, предлагая ту или иную модель новой нормативно-правовой базы реализации профессионального обучения:

- что будет использоваться в качестве «наименования профессии», «наименования должности служащего»;
- какая профессия, должность служащего будет записываться в документ о квалификации выпускника системы профессионального обучения;
- изменятся ли требования к формированию содержания образовательной программы и, если изменятся, то как?;
- как будут различаться квалификационные уровни выпускников: по сетке тарифных разрядов и сетке категорий служащих или по уровням квалификаций, установленных Минтрудом России для разработки профессиональных стандартов, и как присваиваемый уровень квалификации будет записываться в документ о квалификации?;
- что будет предметом лицензирования образовательной деятельности организации, реализующей программы профессионального обучения?

Анализ состояния нормативной базы разработки и применения профессиональных стандартов

Основу нормативной базы разработки и применения профессиональных стандартов составляют следующие документы:

– Статья 195.1 ТК РФ (197-ФЗ, в ред. от 01.04.2019), определяющая понятия «квалификация работника» и «профессиональный стандарт»:

Квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

– Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23.

– Приказы Минтруда России:

от 12.04.2013 № 147н, от 29.09.2014 № 665н «Об утверждении макета профессионального стандарта»;

от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях подготовки профессиональных стандартов»;

от 29.04.2013 № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессиональных стандартов»;

от 30.09.2014 № 671н «Об утверждении методических рекомендаций по организации профессионально-общественного обсуждения и экспертизы профессиональных стандартов»;

от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».

Опираясь на приведенный перечень документов, можно констатировать, что в основном нормативная база разработки и использования профессиональных стандартов к концу 2014 года была сформирована.

Минтруд России рассматривает профессиональные стандарты как альтернативу ЕКС и ЕТКС. ЕКС и ЕТКС уходят в прошлое и их роль в системе квалификаций современной России будет снижаться по мере пополнения новыми профессиональными стандартами реестра.

По прогнозам специалистов в области регулирования трудовых отношений, в течение ближайших пяти лет ЕКС и ЕТКС утратят свое значение и основными документами, регулирующими трудовые отношения, станут профессиональные стандарты.

Альтернативность и обязательность применения профессиональных стандартов закреплена в части 5 статьи 144 ТК РФ «Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений»:

«Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений устанавливаются с учетом единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих или профессиональных стандартов, а также с учетом государственных гарантий по оплате труда, ...»

А также в статье 57 ТК РФ:

«Наименования должностей, профессий, специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в профстандартах, если с выполнением работ по этим должностям связано предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений».

Обязательность применения профстандартов косвенно закреплена и в ряде статей Закона:

Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью.

1. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Статья 52. Иные работники образовательных организаций.

2. Право на занятие должностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, имеют лица, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартом.

Структура и информационное наполнение обновленного Реестра профстандартов (<http://profstandart.rosmintrud.ru>)

На одной из первых страниц сайта размещена карта сайта, в которой перечислены его разделы. Карта сайта представлена на рисунке 1.1.1.

Карта сайта

- [Общий информационный блок](#)
- о [Реестр уведомлений о разработке/ пересмотре профессиональных стандартов](#)
- о [Справочники, классификаторы и базы данных](#)
 - [Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих отраслей экономики Российской Федерации \(ЕТКС\)](#)
 - [Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих \(ЕКСД\)](#)
 - [Общероссийский классификатор видов экономической деятельности \(ОКВЭД\)](#)
 - [Общедоступная база данных профессиональных сообществ и объединений работодателей](#)
 - [Общероссийский классификатор занятий \(ОКЗ\)](#)
 - [Таблица соответствия ОКЗ-2014 и ОКЗ-93](#)
 - [Таблица соответствия ОКВЭД2 и ОКВЭД2007](#)
 - [Таблица соответствия ОКВЭД2 и ОКВЭД2001](#)
 - [Установление соответствий направлений подготовки](#)
 - [Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов](#)
- о [Национальный реестр профессиональных стандартов](#)
 - [Реестр разработчиков профессиональных стандартов](#)
 - [Реестр профессиональных стандартов](#)
 - [Реестр областей и видов профессиональной деятельности](#)
 - [Реестр трудовых функций](#)
 - [Реестр советов по профессиональным квалификациям](#)
- о [Справочно-информационный блок](#)
 - [Нормативно-правовые акты](#)
 - [Часто задаваемые вопросы](#)
 - [Справочная информация](#)
- [Контакты](#)

Рисунок 1.1.1 – Карта сайта «Профессиональные стандарты. Программно-аппаратный комплекс»

В первом разделе карты слайда «Общий информационный блок» указано, что на сайте размещены:

- [Реестр уведомлений о разработке/ пересмотре профессиональных стандартов](#);
- [Справочники, классификаторы и базы данных](#).

Обратим внимание, что среди справочников на сайте размещены: [ЕТКС](#) и [ЕКСД](#). Тем самым подчёркивается, что ЕТКС и ЕКСД на данном этапе развития новой системы квалификаций в Российской Федерации используются как альтернатива профессиональным стандартам во всех случаях, когда необходимые профессиональные стандарты в Реестре профстандартов отсутствуют.

В следующем разделе сайта представлен собственно «Национальный реестр профессиональных стандартов». В части первой раздела размещена доступная информация о разработчиках профессиональных стандартов.

Во второй части раздела «Национальный реестр профессиональных стандартов» представлены все включенные в Реестр профессиональные стандарты. В таблице 1.1.4 представлен фрагмент таблицы «Реестра профессиональных стандартов».

Таблица 1.1.4 – Фрагмент таблицы Реестра профессиональных стандартов

Наименование ПС	Ответственная организация	Имя ответственного исполнителя	Действия
...			
Монтажник оборудования холодильных установок	ГБОУ ДПО Центр профессиональных квалификаций и содействия трудоустройству «Профессионал», город Москва	Лабазова Ольга Николаевна	Скачать в XML
Варщик целлюлозы	Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП), город Москва	Кузьмин Дмитрий Владимирович	Скачать в XML
Оператор линий по производству шлифованных и облицованных древесных плит	Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП), город Москва	Кузьмин Дмитрий Владимирович	Скачать в XML
Оператор линий по отделке деталей и изделий мебели и деревообработки	Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП), город Москва	Кузьмин Дмитрий Владимирович	Скачать в XML
Оператор сушильных камер для древесины	Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП), город Москва	Кузьмин Дмитрий Владимирович	Скачать в XML

...			
-----	--	--	--

В таблице 1.1.4 в строке данных о конкретном стандарте указаны: наименование ПС, организация ответственная за разработку и использование стандарта, имя ответственного исполнителя. В последнем столбце таблицы размещена метка, позволяющая щелчком мыши скачать данный профессиональный стандарт. В таблице 1.1.5 приведен пример извлеченного из реестра профессионального стандарта «Варщик целлюлозы»

Таблица 1.1.5 – Пример профессионального стандарта «Варщик целлюлозы»

Варщик целлюлозы			
Регистрационный номер		365	
Общие сведения			
Ведение технологического процесса варки целлюлозы			23.018
(наименование вида профессиональной деятельности)			Код
Основная цель вида профессиональной деятельности: Получение целлюлозы различного назначения в периодических котлах и аппаратах непрерывного действия			
Группа занятий:			
8142	Операторы и аппаратчики установок по приготовлению целлюлозы и бумажной массы и по производству бумаги, картона, фибры и изделий из них		
(код ОКЗ)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)
Отнесение к видам экономической деятельности:			
17.11.1	Производство целлюлозы		
(код ОКВЭД)	(наименование вида экономической деятельности)		
Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)			
Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	

код	наименование	уровень квалифика ции	наименование	код	уровень (подуровень) квалификаци и
А	высокой квалификации	3	<u>Регулирование поступления щепы, сечки из бункеров в периодические варочные котлы и аппараты непрерывного действия производительностью от 100 до 250 т в сутки</u>	А/01.3	3
			<u>Обслуживание коммуникаций варочного отдела, периодических варочных котлов и аппаратов непрерывного действия производительностью от 100 до 250 т в сутки</u>	А/02.3	3
В	<u>Варка целлюлозы в периодических варочных котлах и аппаратах непрерывного действия суммарной производительностью свыше 250 т в сутки</u>	4	<u>Регулирование поступления щепы, сечки из бункеров в периодические варочные котлы и аппараты непрерывного действия суммарной производительностью свыше 250 т в сутки</u>	В/01.4	4
			<u>Обслуживание коммуникаций варочного отдела, периодических варочных котлов и аппаратов непрерывного действия производительностью свыше 250 т в сутки</u>	В/02.4	4
С	<u>Варка целлюлозы для химической переработки с предгидролизом в периодических варочных котлах и аппаратах непрерывного действия суммарной</u>	4	<u>Регулирование поступления щепы из бункеров в периодические варочные котлы и аппараты непрерывного действия для варки целлюлозы с предгидролизом суммарной производительностью до 100 т в сутки</u>	С/01.4	4

	производительностью до 100 т в сутки		Обслуживание коммуникаций варочного отдела, периодических варочных котлов и аппаратов непрерывного действия производительностью до 100 т в сутки целлюлозы для химической переработки	C/02.4	4
D	Варка целлюлозы для химической переработки с предгидролизом в периодических варочных котлах и аппаратах непрерывного действия суммарной производительностью свыше 100 т в сутки	4	Регулирование поступления щепы из бункеров в периодические варочные котлы и аппараты непрерывного действия для варки целлюлозы с предгидролизом суммарной производительностью свыше 100 т в сутки	D/01.4	4
			Обслуживание коммуникаций варочного отдела, периодических варочных котлов и аппаратов непрерывного действия производительностью свыше 100 т в сутки целлюлозы для химической переработки	D/02.4	4

Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта

Ответственная организация-разработчик: Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП), город Москва
 Исполнительный вице-президент Кузьмин Дмитрий Владимирович
 Наименования организаций-разработчиков:
 1. ОАО «Центральный научно-исследовательский институт бумаги» (ОАО ЦНИИБ)
 2. Общероссийское отраслевое объединение работодателей целлюлозно-бумажной промышленности

В таблицу, описывающую профессиональный стандарт, включены следующие данные о нем: регистрационный номер; основная цель вида профессиональной деятельности; код и наименование вида профессиональной деятельности; код и наименование вида занятий по Общероссийскому классификатору занятий; код и наименование вида экономической деятельности по ОКВЭД, описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности), включающее коды, наименования и уровень квалификации обобщенных трудовых функций и трудовых функций. В заключительной части профессионального стандарта указаны сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта.

В следующей части раздела «Национальный реестр профессиональных стандартов» представлен «[Реестр областей и видов профессиональной деятельности](#)». На рисунке 1.1.2 представлен фрагмент Реестра [областей и видов профессиональной деятельности](#).

01 Образование и наука

02 Здравоохранение

03 Социальное обслуживание

04 Культура, искусство

05 Физическая культура и спорт

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии

07 Административно-управленческая и офисная деятельность

Рисунок 2.1.2 – Фрагмент Реестра областей и видов профессиональной деятельности (области профессиональной деятельности)

При входе в Реестр [областей и видов профессиональной деятельности](#) пользователь вначале получает доступ к кодам и наименованию областей профессиональной деятельности (рисунок 1.1.2). По щелчку мышью на строке любого наименования области профессиональной деятельности появляется список видов профессиональной деятельности, входящих в данную профессиональную область (рисунок 1.1.3).

01 Образование и наука
01.001 Дошкольное образование Начальное общее образование
Основное
общее образование Среднее общее образование
01.002 Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению
образовательного процесса
01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании
детей и взрослых
01.004 Педагогическая деятельность в профессиональном
обучении, профессиональном образовании, дополнительном
профессиональном образовании
01.005 Педагогическая деятельность в области воспитания
обучающихся
01.006 Содействующие организации по сопровождению деятельности
детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

Рисунок 1.1.3 – Фрагмент Реестра областей и видов профессиональной деятельности

(виды профессиональной деятельности, входящие в область профессиональной деятельности «Образование и наука»)

В следующей части Национального реестра профессиональных стандартов «[Реестр трудовых функций](#)» представлен перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций. Пользователь может вызвать из реестра любую трудовую функцию. Поскольку в данный реестр к настоящему времени включено около 11 000 трудовых функций, то инструмент поиска включает специальный фильтр, позволяющий из множества трудовых функций реестра с помощью инструментов фильтра выделить интересующее пользователя подмножество. С помощью фильтра можно выделить подмножества «Обобщенные трудовые функции», «Трудовые функции», «Наименование профессионального стандарта» и др.

Фрагменты реестра трудовых функций приведены в таблице 1.1.6. Перед таблицей перечня трудовых функций размещена рамка «Фильтр (развернуть)». После щелчка мышью рамка фильтра раскрывается, и пользователь может задать поисковые признаки.

Трудовые функции в реестре представлены в последовательности по уровням квалификации, т.е. сначала все квалификации 1-го уровня; затем все квалификации уровня

2, затем уровня 3 и т. д. Внутри списка трудовые функции одного уровня следуют в алфавитном порядке по первой букве их наименования.

Щелчком мыши на строке информации о трудовой функции вызывается полная информация о трудовой функции – характеристика трудовой функции. В таблице 1.1.7 представлена вызванная из реестра характеристика трудовой функции «Бетонирование закладных деталей в фундаментах турбогенераторов, питательных электронасосов; бетонирование скважин и траншей». Характеристика трудовой функции включает: «наименование и код ТФ», «уровень квалификации», «описание трудовых действий», «требования к необходимым знаниям», «Требования к необходимым умениям».

Таблица 1.1.6 – Фрагменты Реестра трудовых функций

Уровень квалификации	Вид	Наименование	Действия
1	ОТФ	Ведение процесса сортировки ТБО	
1	ОТФ	Ведение технологического процесса первичной обработки выловленного сырья на судах	
1	ТФ	Вспомогательные работы по посадке и уходу за садом	
1	ТФ	Вспомогательные работы при ремонте и изготовлении орудий лова	
...			
2	ТФ	Выполнение вспомогательных операций при плавке и выпуске продуктов плавки из печи	
2	ТФ	Выполнение вспомогательных операций при подготовке непрерывного профилигибочного агрегата к профилированию листового проката	
2	ТФ	Выполнение вспомогательных операций при подготовке периодически-поштучного профилигибочного агрегата к производству металлических профилей	
2	ТФ	Выполнение вспомогательных операций при производстве металлических профилей на периодически-поштучном профилигибочном агрегате	
...			
3	ТФ	«Бетонирование закладных деталей в фундаментах турбогенераторов, питательных электронасосов;	

		бетонирование скважин и траншей».	
3	ОТФ	<u>Варка целлюлозы в периодических варочных котлах и аппаратах непрерывного действия суммарной производительностью от 100 до 250 т в сутки под руководством варщика более высокой квалификации</u>	
3	ТФ	<u>Ввод и вывод закрепленного оборудования в ремонт, выполнение технического обслуживания оборудования</u>	
3	ТФ	<u>Ввод и вывод закрепленного оборудования в ремонт, выполнение технического обслуживания оборудования в зоне обслуживания СОСВО</u>	
...			

Таблица 1.1.7 Характеристика трудовой функции

Наименование	Бетонирование закладных деталей в фундаментах турбогенераторов, питательных электронасосов; бетонирование скважин и траншей	Код	D/03.3	Уровень квалификации	3
--------------	---	-----	--------	----------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	345
--------------------------------	----------	---	---------------------------	---	-----

Трудовые действия	Подбор инструментов, оборудования и материалов, необходимых для выполнения задания Организация рабочего места в соответствии с заданием и требованиями безопасности при выполнении данной работы Контроль проектного положения закладных деталей Бетонирование закладных деталей в фундаментах турбогенераторов, питательных электронасосов Укладка бетонной смеси в скважины и траншеи Уплотнение бетонной смеси Контроль качества работ, выполняемых самостоятельно и звеном бетонщиков
Необходимые знания	Виды бетонных и железобетонных изделий и конструкций Правила сигнализации жестами при погрузочных работах Способы и технологии бетонирования скважин и траншей Требования, предъявляемые к установке монтажных и закладных деталей, в том числе анкерных болтов при бетонировании Способы усиления поврежденных и реконструируемых конструкций Свойства бетонов, растворов и технологические свойства бетонных и растворных смесей Характеристики вибрационного режима для уплотнения бетонной смеси Назначение, принципы действия электрифицированного и пневматического

	инструмента и оборудования, применяемого для устройства цементных полов Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, работе на высоте, пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при ведении бетонных работ Правила и требования производственной санитарии и гигиены труда Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве
Необходимые умения	Работать электрифицированным, пневматическим, ручным и контрольно-измерительным инструментом для бетонных работ Укладывать бетонную смесь в конструкции повышенной сложности и труднодоступные места при помощи различного оборудования для подачи бетонной смеси к месту ее укладки Организовывать уборку отходов производства, мусора в отведенные места согласно инструкции Осуществлять контроль качества выполняемых работ Соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, работе на высоте, пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при ведении бетонных работ Соблюдать правила и требования производственной санитарии и гигиены труда, применять средства индивидуальной защиты Оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве

В заключительной части раздела «Национальный реестр профессиональных стандартов» размещен «Реестр советов по профессиональным квалификациям, наделенных полномочиями Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям» - фрагмент этого реестра приведен в таблице 1.1.8.

Таблица 1.1.8 – Фрагмент реестра советов по профессиональным квалификациям, наделенных полномочиями Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям

№ п/п	Наименование совета по профессиональным квалификациям	Полное наименование организации, наделенной полномочиями совета по профессиональным квалификациям	Председатель совета по профессиональным квалификациям
1	Совет по профессиональным квалификациям в области сварки	Саморегулируемая организация Некоммерческое партнерство "Национальное Агентство Контроля Сварки"	Алешин Николай Павлович
2	Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка	Общероссийское объединение работодателей "Российский союз промышленников и предпринимателей" Ассоциация участников финансового рынка "Совет по развитию профессиональных квалификаций"	Мурычев Александр Васильевич
3	Совет по	Фонд инфраструктурных	и Свинаренко Андрей

	профессиональным квалификациям наноиндустрии	образовательных программ (группы РОСНАНО) в Некоммерческое партнерство «Межотраслевое объединение наноиндустрии»	Геннадьевич
4	Совет по профессиональным квалификациям жилищно- коммунальном хозяйстве	Общероссийское отраслевое объединение работодателей "Союз коммунальных предприятий"	Козлов Александр Миха илович

Завершается карта сайта разделом «[Справочно-информационный блок](#)», включающим части: «[Нормативно-правовые акты](#)», «[Часто задаваемые вопросы](#)», «[Справочная информация](#)», «[Контакты](#)».

В целом можно заключить, что обновленный сайт «Профессиональные стандарты. Программно-аппаратный комплекс» представляет собой хорошо разработанный добротный инструмент для разработчиков и пользователей профессиональных стандартов и может рассматриваться в качестве возможного опорного документа системы профессионального обучения.

Анализ возможности использования «Национального реестра профессиональных стандартов» в качестве опорного инструмента новой нормативно-правовой модели системы профессионального обучения

Опорным документом действующей нормативно-правовой модели реализации профессионального обучения является Перечень. Прежде чем предположить возможность отказа от его применения в образовательной практике в пользу использования нового опорного инструмента «Национальный реестр профессиональных стандартов», требуется ответить на ряд ранее поставленных вопросов:

- что будет использоваться в качестве «наименования профессии», «наименования должности служащего»;
- какая профессия, должность служащего будет записываться в квалификационное удостоверение (сертификат) выпускника системы профессионального обучения;
- изменятся ли требования к формированию содержания образовательной программы и, если изменятся, то как;
- как будут различаться квалификационные уровни выпускников: по сетке тарифных разрядов и сетке категорий служащих или по уровням квалификаций, установленных Минтрудом России для разработки профессиональных стандартов, и как присваиваемый уровень квалификации будет записываться в документ о квалификации;
- что будет предметом лицензирования образовательной деятельности организации, реализующей программы профессионального обучения.

Возможные ответы на поставленные вопросы сформулируем, опираясь на описание конкретного профессионального стандарта.

В таблице 1.1.9 приведен фрагмент описания ПС «210 Специалист по сборке агрегатов и автомобиля». Рассмотрим элементы описания ПС в качестве пригодности для ответов на поставленные выше вопросы.

1 Что будет использоваться в качестве «наименования профессии», «наименования должности служащего»?

Очевидно, что наименование ПС в данном конкретном случае для этого не подходит. Хотя есть ПС, наименования которых совпадают с наименованиями рабочих профессий и должностей служащих по ЕТКС и ЕКС (например, «Сварщик», «Кровельщик» и многие другие). Не подходят в качестве наименований профессий и должностей служащих и наименования трудовых функций и обобщенных трудовых функций.

Если щелкнуть мышью на наименование трудовой функции, то на экране компьютера появится её описание. Пример описания трудовой функции, пример которого приведен в таблице 1.1.9, также указывает на отсутствие в описании элементов, которые могли бы использоваться в качестве наименования профессии или должности.

В таблице 1.1.10 приведено описание обобщенной трудовой функции рассматриваемого ПС «Осуществление сборки, проверки и регулировки функций агрегатов и систем автомобиля». Фрагмент описания «Возможные наименования должностей» напрямую указывает на возможные наименования профессий/должностей: «Слесарь механосборочных работ», «Оператор механосборочных работ», «Бригадир». По крайней мере, две первые вполне подходят в качестве наименований рабочих профессий. Эти же наименования могут записываться в документ о квалификации выпускника в качестве наименования квалификации.

Таблица 1.1.9 – Фрагмент описания ПС «210 Специалист по сборке агрегатов и автомобиля»

Общие сведения					
Сборка автотранспортных средств и их компонентов					31.007
(наименование вида профессиональной деятельности)					Код
Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)					
Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалифи- кации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	<u>Осуществление сборки, проверки и регулировки функций агрегатов и систем автомобиля</u>	3	<u>Подготовка к работе с учетом требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности</u>	A/01.3	3
			<u>Контроль технического состояния оборудования</u>	A/02.3	3
			<u>Сборка агрегатов и систем автомобиля</u>	A/03.3	3
			<u>Проведение работ с применением инструмента, оборудования, технологической оснастки и средств измерения</u>	A/04.3	3
			<u>Проведение сварочных работ для устранения дефектов</u>	A/05.3	3
			<u>Рациональное использование материалов, инструментов, оборудования и энергоносителей</u>	A/06.3	3

			Проверка и регулировка функций агрегатов и систем автомобиля	A/07.3	3
			Контроль качества выполненных работ	A/08.3	3

Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта более высокого уровня квалификации

B	Сопровождение технологического процесса для изготовления продукции, удовлетворяющей требованиям потребителей; контроль технологического процесса сборки агрегатов и автомобиля	4
C	Обеспечение снижения уровня затрат на производство продукции, удовлетворяющей требованиям потребителей	5
D	Обеспечение изготовления продукции, удовлетворяющей требованиям потребителей; разработка и внедрение инновационных технологий	6

Что касается позиции «Бригадир», то это в большей мере не профессия, а должность, занять которую можно не по результатам профессиональной подготовки, а проявив соответствующие качества в процессе реальной профессиональной деятельности: знания, умения, навыки, лидерские качества, уважение коллег по работе и др. Профессия «бригадир» вряд ли может быть записана в документ о квалификации, выдаваемый по окончании программы профессионального обучения. Назначение бригадиром может быть подкреплено освоением дополнительной профессиональной программы, цель которого может состоять в том, чтобы получить знания недостающие, но необходимые, для выполнения обязанностей бригадира.

Наименование	Осуществление сборки, проверки и регулировки функций агрегатов и систем автомобиля	Код	A	Уровень квалификации	3
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Таблица 1.1.10 – Характеристика обобщенной трудовой функции (фрагмент)

Возможные наименования должностей	Слесарь механосборочных работ Оператор механосборочных работ Бригадир
Требования к образованию и	Среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) Дополнительные профессиональные программы - программы повышения

обучению	квалификации, программы профессиональной переподготовки
Другие характеристики	

Дополнительные характеристики

ОКЗ ОК 010-93	8281	Слесари механосборочных работ
ЕТКС или ЕКС		Слесарь механосборочных работ
Список профессиональных стандартов:		
1.	210 Специалист по сборке агрегатов и автомобиля	

2 Какая профессия, должность служащего будет записываться в документ о квалификации выпускника системы профессионального обучения?

Несмотря на то, что российское законодательство в настоящее время все еще ориентировано на понятия «профессия», «должность» рабочего служащего, анализ современных тенденций профессионального обучения показал, что феномен «профессия» или «должность» уже не отражают в достаточной степени конкретные сущности квалификаций на рынке труда. Провайдеры образовательных услуг ориентируются на разработку коротких программ, результатом которых является конкретная квалификация или даже трудовая функция, что соответствует интересам современных работодателей [1, с. 6].

Профессиональное обучение в рамках ПС «210 Специалист по сборке агрегатов и автомобиля» может проводиться по двум рабочим профессиям «Слесарь механосборочных работ», «Оператор механосборочных работ». Обучение этим профессиям может быть последовательным. Первая программа профессионального обучения или переподготовка будет направлена на освоение одной из двух предусмотренных ПС профессий 3-го уровня квалификаций и соответствующего ей набора трудовых функций, далее в рамках повышения квалификации могут осваиваться дополнительные трудовые функции. В дальнейшем целью профессионального обучения может стать освоение предусмотренных ПС трудовых функций 4-го уровня квалификаций. Поскольку результаты профессионального обучения по одной и той же профессии могут быть разными, то в форме документа о квалификации целесообразно предусмотреть приложение, в котором должны перечисляться освоенные обобщенные трудовые функции и трудовые функции, дата и результаты сдачи квалификационных экзаменов.

3 Изменяются ли требования к формированию содержания образовательной программы и, если изменяются, то как?

Уточним требования к формированию содержания образовательной программы в действующей нормативно-правовой модели реализации профессионального обучения. Обратимся к методическим рекомендациям, разработанным в Научно-исследовательском центре профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС [1] (далее-методрекомендации). Методрекомендации соответствуют требованиям действующей нормативно-правовой модели и при разработке основных

профессиональных образовательных программ профессионального обучения опираются на существующие ПС.

Метод предусматривается разработка программ профессионального обучения (освоение квалификации для лиц, не имевших её), программ профессиональной переподготовки (обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего или должность служащего в целях получения новой профессии рабочего или новой должности) и программ повышения квалификации (последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего, без повышения образовательного уровня). В методорекомендациях акцентируются особенности использования ПС при разработке программ профессионального обучения.

Продолжительность обучения по программам профессионального обучения, в рассмотренных выше нормативных документах, не устанавливается. Не содержится соответствующих указаний и в рассматриваемых методорекомендациях. На практике образовательные учреждения при разработке образовательных программ руководствуются традиционными рекомендациями, содержащимися в Перечне- 2001 (таблица 1.1.1). В разъяснениях к Перечню-2001 указывалось, что минимальный срок обучения по таким программам, как правило, должен составлять от 1 до 6 месяцев. Используются и более короткие программы со сроком обучения до 1 месяца, примерно, от 16 до 60-72 часов. Для отдельных технологически сложных профессий срок обучения может превышать 6 месяцев, но не должен превышать одного года.

Согласно методорекомендациям, разработка любых программ профессионального обучения на основе ПС предполагает создание рабочей группы, включающей представителей работодателей в целях обеспечения согласования всех результатов разработки. Алгоритм разработки программы предполагает следующую последовательность шагов [1, с. 11-20]:

Шаг 1. Отбор ПС, на основе которых будет разработана программа и определение уровня квалификации.

Отбор ПС происходит на основании ответов на следующие вопросы: какова квалификация, к которой ведет освоение программы (назначение и название программы); есть ли ПС с таким названием в Реестре профстандартов; есть ли ПС с другим названием, содержащие требования по выбранной профессии; есть ли эта квалификация в Реестре НОК?

Если поиск ПС не дал результата методорекомендации предусматривают возможность использования других квалификационных характеристик, имеющих юридическую силу (в частности ЕТКС, ЕКСД).

Определение уровня квалификации. Все виды программ профессионального обучения находятся в диапазоне от 2 до 4 уровня квалификации. При этом 4 уровень квалификации возможен, если работник уже имеет диплом об освоении программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО и речь идет о программе профессионального обучения, направленной на повышение квалификации. В предварительно отобранном ПС, надо проанализировать функциональную карту вида профессиональной деятельности (раздел 2) и выбрать соответствующие направленности (профилю) программы трудовые функции, уровень квалификации которых не превышает возможности программы. Правильность выбора необходимо уточнить на основе требований к образованию и обучению, определенных ПС для каждой обобщенной трудовой функции в разделе 3 ПС.

Альтернативный путь – использование ресурса Реестра НОК (<https://nok-nark.ru/>). 3 июля 2016 года был принят Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» №238. В 2017 году был создан, функционирует и развивается в настоящее время Реестр НОК. Это информационный ресурс для комплексной поддержки всех участников системы независимой оценки квалификаций. Один из разделов Реестра НОК содержит сведения о квалификациях (наименования квалификаций, требования к ним), на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации. Сведения о квалификациях разрабатываются советами по профессиональным квалификациям на основе ПС.

Эти сведения могут стать источником для разработки программ профессионального обучения при условии, что необходимая квалификация уже есть в Реестре НОК. Поиск осуществляется по названию через поисковик информационного ресурса.

Реестр НОК позволяет дать точное наименование квалификации с учетом ее уровня и указанием соответствующего ПС.

Примеры:

Сварщик дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, 2 уровень квалификации (Регистрационный номер: 40.00200.01).

Сварщик дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, 4 уровень квалификации. (Регистрационный номер: 40.00200.03).

Очевидно, что описание квалификации 2 уровня подойдет для программы профессионального обучения или переподготовки, а описание квалификации 4 уровня – для программы повышения квалификации.

Шаг 2. Заполнение раздела «Результаты обучения по программе».

Для работы на этом шаге рассматривается содержание ПС, соответствующее определенному на первом шаге уровню квалификации. Результатом освоения программы профессионального обучения может быть, как один вид деятельности и составляющие его компетенции, так и несколько. Определение видов деятельности и составляющих их компетенций происходит на основании ответов на следующие вопросы: какие обобщенные трудовые функции уровня квалификации, выбранного на первом шагу алгоритма, должны войти в программу; какие трудовые функции составляют выбранную обобщенную трудовую функцию?; какие трудовые действия, умения, знания входят в состав каждой из трудовых функций?

Шаг 3. Разработка фонда оценочных средств.

Разработка оценочных средств по программе профессионального обучения обеспечивает дидактически целесообразный отбор содержания обучения по программе. Спецификой современных программ профессионального обучения является использование квалификационного экзамена в качестве итоговой аттестации. Квалификационный экзамен предусматривается как в действующей, так и в перспективной нормативно-правовой модели реализации программ профессионального обучения. Особенности разработки оценочных средств для квалификационных экзаменов с учетом данных Реестра профстандартов и Реестра НОК подробно рассмотрены в работе [2].

Шаг 4. Определение необходимого содержания программы и элементов ее структуры.

Этот шаг алгоритма необходим для обоснованного определения составляющих программу элементов (практика, учебные дисциплины, целесообразность объединения их в профессиональные модули) с последующим формированием пакета рабочих программ дисциплин, модулей.

Шаг 5. Разработка программ практик.

Шаг 6. Разработка программ дисциплин.

Шаг 7. Разработка учебного плана и календарного графика

Таблица 1.1.11 Характеристика трудовой функции

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Займствовано из оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	210
Трудовые действия	Проверка наличия и работоспособности соответствующих инструментов и оборудования Работа в соответствии с требованиями нормативной документации и рациональной организации труда Регулировка агрегатов и систем автомобиля Проверка работоспособности систем автомобиля			
Необходимые знания	Международные стандарты качества Стандарт порядка допуска исполнителей к выполнению особо ответственных операций Стандарт идентификации и прослеживаемости продукции Правила по охране труда Инструкция по пожарной и экологической безопасности			

	Кинематические, гидравлические, электрические и пневматические схемы Устройство и принципы работы агрегатов и систем Методика проведения анализа дефектов и способы их устранения Технологическая инструкция Операционная карта Технические условия агрегатов и систем Инструкции по эксплуатации используемого оборудования Инструкция по применению, правила использования контрольно-измерительных приборов и инструментов, контрольных калибров и шаблонов Назначение инструмента Назначение и правила применения контрольно-измерительных инструментов Способы регулировки агрегатов Модельный ряд выпускаемой продукции Назначение технологических жидкостей и способы их применения Виды несоответствий и способы их устранения Средства и методы измерения Программное обеспечение Способы управления грузоподъемными механизмами и грузозахватными приспособлениями Основы межличностных отношений
Необходимые умения	Производить работы в соответствии с технологическим процессом и технологической документацией Проверять дату поверки и калибровки инструмента и приборов Определять готовность к работе контрольно-измерительных приборов и инструментов, контрольных калибров и шаблонов Соблюдать последовательность операций Проверять и регулировать агрегаты автомобиля: мост/подвеску, двигатель, коробку передач, раздаточную коробку, карданные валы, лебедки самовытаскивания, коробки отбора мощности Не загромождать проезды, проходы и средства пожаротушения Соблюдать стандарты организации Эксплуатировать инструмент и оборудование в режимах, установленных производителем или технологическим процессом Рационально размещать инструмент и комплектующие изделия на рабочем месте Завершать цикл работ перед запланированной остановкой Своевременно информировать непосредственного руководителя о возникновении несоответствующей продукции Проверять и регулировать системы автомобиля: тормозную, охлаждения, кондиционирования, питания, электрическую, безопасности, вентиляции, впуска воздуха, выпуска и нейтрализации отработавших газов Устранять выявленные дефекты Производить визуальный осмотр деталей и комплектующих изделий Контролировать детали и комплектующие изделия с помощью средств измерения Соблюдать тактовое время выполнения операций Применять соответствующие инструменты: пневматические гайковерты, аккумуляторные шуруповерты, электрогайковерты, ручные слесарные инструменты для проведения сборочных операций Производить замену вышедших из строя элементов инструментов Работать в соответствии с технологической документацией Использовать соответствующее оборудование: тестеры, манипуляторы, проверочные и контрольные стенды, роботы, заправочные станции,

	установки Определять готовность к работе оборудования и инструмента Соблюдать требования экологической безопасности Контролировать агрегаты на соответствие эталонным образцам Осуществлять профилактические работы на оборудовании в рамках компетенции Осуществлять регулировку агрегата и систем автомобиля в случае возникновения отклонений от технологической документации Контролировать соблюдение требуемых параметров в соответствии с технологической документацией Контролировать качество выпускаемой продукции Пользоваться специальными программами для оборудования с программным управлением Производить диагностику с целью выявления работоспособности оборудования с программным управлением Соблюдать порядок и последовательность применения оборудования с программным управлением Работать в команде
Другие характеристики	Выполнять требования охраны труда, промышленной и противопожарной безопасности

4 Как будут различаться квалификационные уровни выпускников: по сетке тарифных разрядов и сетке категорий служащих или по уровням квалификаций, установленных Минтрудом России для разработки ПС, и как присваиваемый уровень квалификации будет записываться в документ о квалификации?

Если образовательная программа формируется по профессии или должности служащего по которым отсутствуют ПС в Реестре профстандартов, то программа формируется с использованием актуальных тарифно-квалификационных справочников. При этом в документе о квалификации указываются сведения о сданном квалификационном экзамене и присвоенном тарифном разряде или категории служащего.

Если образовательная программа формируется на основе ПС, то уровень квалификации выпускников будет соответствовать квалификационному уровню трудовых и обобщенных трудовых функций, освоение которых предусмотрено образовательной программой. Поскольку в процессе обучения слушателем могут быть освоены трудовые функции разных уровней и наборы освоенных трудовых функций могут отличаться, то в документ о квалификации целесообразно ввести приложение, в которое по результатам обучения будут записаны наименования освоенных трудовых функций и сведения о сданных квалификационных экзаменах.

Если образовательная программа формируется с опорой на Реестр НОК, то наименование освоенной квалификации будет соответствовать тому, которое включено в этот реестр. В приложение документа о квалификации будут включены освоенные слушателем трудовые и обобщенные трудовые функции с указанием их квалификационного уровня в соответствии с Реестром НОК. Относительно каждой освоенной трудовой функции в приложение документа о квалификации включаются сведения об успешно сданных квалификационных экзаменах.

Если в двух последних случаях по результатам квалификационного экзамена слушатель может быть аттестован на присвоение профессионального разряда по

профессии, то ему может быть выдан дополнительный сертификат о присвоении профессионального разряда.

5 Что является предметом лицензирования образовательной деятельности организации, реализующей программы профессионального обучения.

В соответствии с Законом лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования (ст. 91, п.1).

В новой нормативно-правовой модели, опирающейся на Реестр профстандартов целесообразно установить порядок лицензирования образовательной деятельности организаций, осуществляющих профессиональное обучение, не по направлениям подготовки, как это указано в Законе, а по видам профессиональной деятельности. Организация, получившая лицензию на профессиональное обучение, относящееся к определенному виду профессиональной деятельности, будет иметь право ведения профессионального обучения по любым образовательным программам, сформированным на базе ПС, относящихся к данному виду профессиональной деятельности.

Сопоставление вариантов выдачи лицензии на область или вид профессиональной деятельности на примере области профессиональной деятельности «Образование и наука» позволяет сделать вывод о предпочтительности второго варианта, предусматривающего выдачу лицензий на право ведения профессионального обучения не по областям, а по видам профессиональной деятельности. Такой порядок позволит более точно ограничить полномочия образовательных организаций по реализации программ профессионального обучения.

Анализ возможности использования Реестра НОК в новой нормативно-правовой модели системы профессионального обучения

Правовой основой создания и использования Реестра НОК является [Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 03.07.2016 № 238](#) (далее- 238-ФЗ). 238-ФЗ устанавливает правовые и организационные основы и порядок проведения независимой оценки квалификации работников или лиц, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности, а также определяет правовое положение, права и обязанности участников независимой оценки квалификации. 238-ФЗ не применяется в отношении граждан, претендующих на замещение должностей государственной службы и государственных служащих.

Под независимой оценкой квалификации понимается процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям ПС или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. Полномочиями по организации проведения независимой оценки квалификации по определенному виду профессиональной деятельности в соответствии с 238-ФЗ наделяются советы по профессиональным квалификациям (далее – СПК). Деятельность по проведению независимой оценки квалификаций осуществляют специально создаваемые юридические лица - Центры оценки квалификаций (далее -ЦОК). Перечень квалификаций для каждого ЦОК определяется соответствующим СПК.

Независимая оценка квалификаций проводится ЦОК по инициативе соискателей или работодателей за счет их средств в форме профессионального экзамена. По итогам прохождения профессионального экзамена соискателю в тридцатидневный срок ЦОК выдается свидетельство о квалификации или мотивированный отказ.

В целях обеспечения проведения независимой оценки квалификации НАРК ведет Реестр НОК, который, в частности, включает в себя:

- сведения о СПК и ЦОК;
- сведения о наименованиях квалификаций и требования к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации;
- сведения о выданных свидетельствах о квалификации.

Перечень квалификаций, включенных в Реестр НОК, открывается поисковым сервисом, позволяющим найти нужные квалификации, введя следующие поисковые признаки:

- область профессиональной деятельности;
- СПК, принявший решение (выбирается из списка);
- регистрационный номер ПС;
- наименование квалификации;
- уровень квалификации.

В таблице 1.1.12 приведен пример описания квалификации «Животновод» в Реестре НОК. Анализ структуры и содержания описания позволяет сделать вывод о том, что информация о квалификациях, содержащаяся в Реестре НОК является вторичной по отношению к информации, содержащейся в Реестре профстандартов, ЕТКС и ЕКСД. Этим исключается целесообразность и возможность использования Реестра НОК в качестве опорного документа новой нормативно-правовой модели системы профессионального обучения.

Реестр НОК ориентирован в большей мере на использование квалификаций на рынке труда и в меньшей степени на подготовку кадров. Поэтому в системе профессионального обучения использование Реестра НОК имеет вспомогательное значение. Выпускники, прошедшие профессиональное обучение, могут самостоятельно обращаться в ЦОК для независимого подтверждения квалификации, полученной в ходе профессионального обучения. Образовательная организация может организовать сдачу профессионального экзамена в ЦОК и тогда выпускники могут получить сертификат Центра. Слушатель может быть направлен на обучение своим работодателем, и по завершении обучения работодатель организует оценку квалификаций в ЦОК

Таблица 1.1.12 – Пример описания квалификации в Реестре НОК

Животновод (3-й уровень квалификации) Регистрационный номер: 13.00300.02	
Совет по профессиональным квалификациям: 028. СПК агропромышленного комплекса	
Профессиональный стандарт: 118.Животновод	
Реквизиты профессионального стандарта: Приказ Минтруда России от 27.06.2018 № 417н	
Уровень (подуровень) квалификации: 3	
Наименования	ТФ:
А/01.3 Поддержание чистоты в животноводческих помещениях	

А/05.3. Выполнение работ по безопасному перемещению и выпасу животных А/06.3. Проведение маркирования животных с целью их идентификации и учета А/07.3. Прием родов у животных
Дополнительные сведения:
Документы для прохождения профессионального экзамена: 1. Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего
Срок действия свидетельства: 5 лет
Дополнительные характеристики: ЕТКС, выпуск 70, раздел «Работы и профессии рабочих в животноводстве»: Животновод 3-6-го разряда, § 3-6; Коневод 3-6-го разряда, § 15-18; Кроликовод 4-го, 5-го разряда, § 20, 21; Оленевод 3-5-го разряда, § 32-34; Свиновод 3-6-го разряда, § 77-80; Чабан 3-6-го разряда, § 82-85.
Квалификационное требование: -
Вид профессиональной деятельности: Производство продукции животноводства

Таким образом, в качестве опорного документа новой нормативно-правовой модели целесообразно использовать только Реестр профстандартов. Реестр НОК может рассматриваться как вспомогательный инструмент, на который можно ориентироваться при оценке и официальном подтверждении полученных в процессе обучения квалификаций.

Ниже дана подробная характеристика новой нормативно-правовой модели реализации профессионального обучения, сформулированы её основные положения и рассмотрены особенности её поэтапного внедрения.

Основные положения новой нормативно-правовой модели системы профессионального обучения и порядок её внедрения

Выполненный анализ возможности использования «Национального реестра профессиональных стандартов» в качестве опорного инструмента новой нормативно-правовой модели системы профессионального обучения позволяет сформулировать ряд положений, характеризующих её современное состояние и перспективы дальнейшего развития.

1 В настоящее время профессиональное обучение реализуется в соответствии с правовыми нормами действующей нормативно-правовой модели (НПМ) опорным документом которой является Перечень, сформированный на основе ЕТКС и ЕКСД. Действующая НПМ не соответствует перспективам развития нормативной базы подготовки и использования кадров, квалифицированных рабочих и служащих, основным опорным документом которой становится Реестр профстандартов.

2 Реестр профстандартов, являющийся опорным документом новой НПМ, активно пополняется, но пока не охватывает всех профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. С другой стороны, внедрение новой НПМ становится все более актуальным, а её опорный документ - Реестр профстандартов – все в большей мере используется при формировании программ профессионального обучения. Этим обуславливается необходимость введения переходного периода, когда в качестве основной будет использоваться новая НПМ реализации программ профессионального обучения. При этом в случаях, когда отсутствуют ПС по некоторым

профессиям и должностям служащих, допустимо будет реализовывать профессиональное обучение по нормам действующей НПМ.

3 Ориентируясь на окончательный в перспективе переход на новую НПМ реализации профессионального обучения, целесообразно дать развернутую характеристику новой НПМ и сформулировать предложения по внесению необходимых изменений и дополнений в действующие нормативные правовые документы.

4 Главным отличием новой НПМ реализации профессионального обучения является отказ от обязательного применения Перечня, являющегося опорным документом действующей НПМ. Опорным документом новой НПМ является Реестр профстандартов. В связи с этим необходимо внести изменения в некоторые нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность сферы образования.

5 Необходимо дополнить новую НПМ рекомендациями по оформлению документа о квалификации, указав на необходимость включения в него приложения, в котором будут перечисляться освоенные слушателем трудовые и обобщенные трудовые функции, и содержаться отметки о сданных квалификационных экзаменах.

6 Предложения по внесению изменений в действующую нормативную базу реализации профессионального обучения представлены в таблице 1.1.12.

Реализация приведенных в таблице 1.1.12 предложений позволит легализовать новую НПМ реализации программ профессионального обучения и придаст ей статус основной. Действующая НПМ сохраняется и будет продолжать использоваться в тех случаях, когда для реализации определенных программ профессионального обучения в Реестре профстандартов отсутствуют необходимые ПС. По мере пополнения данного реестра все в большей мере будет использоваться новая НПМ, важность же и частота использования действующей НПМ будет снижаться.

7 С переходом к новой НПМ реализации программ профессионального обучения количество реализуемых программ профессионального обучения становится несчетным. На базе одного или нескольких ПС образовательными организациями могут формироваться десятки программ профессионального обучения. Для систематизации программ профессионального обучения и обеспечения возможности статистического учета подготовки кадров в системе профессионального обучения необходимо разработать специальную систему классификации основных профессиональных образовательных программ.

8 Система классификации основных профессиональных образовательных программ должна позволять относить программы к типу «Программы профессионального обучения» и распределять их по областям и видам профессиональной деятельности, по уровням квалификации и по продолжительности обучения. Система классификации должна быть единой для всех основных профессиональных образовательных программ, включая программы профессий и специальностей, реализуемые в системе СПО. Предложения по системе классификации основных профессиональных образовательных программ будут приведены в разделе 1.2 настоящего препринта.

Таблица 1.1.13 – Предложения по внесению изменений в действующие документы нормативной базы реализации профессионального обучения

№ п.п.	Формулировка действующего документа	Предлагаемая формулировка
273-ФЗ		

1.	Ст. 73, п.7 Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, с указанием присваиваемой по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификации утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	Ст. 73, п.7 Профессиональное обучение проводится по профессиям и должностям, перечисленным в описаниях обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов, или в реестре независимой оценки квалификаций и завершается присвоением соответствующей квалификации⁴. В случае отсутствия профессионального стандарта, профессиональное обучение проводится по профессиям и должностям, включенным в Перечень профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, и завершается присвоением указанной в перечне по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификации. Перечень утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
2.	Ст.74, п. 2. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.	Ст.74, п. 2. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, или одним из центров независимой оценки квалификаций для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, уровня квалификации или (и) квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.
3.	Ст. 91, п. 1. Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных настоящей статьей. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.	Ст. 91, п. 1. Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных настоящей статьей. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по видам профессиональной деятельности (для профессионального обучения,) по подвидам дополнительного

⁴ Подчеркиванием выделены изменения в тексте нормативного документа

		образования.
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»		
1.	Вставить отдельным пунктом перед п. 3	Профессиональное обучение проводится по профессиям и должностям, перечисленным в описаниях обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов, и завершается присвоением соответствующей квалификации. В случае отсутствия профессионального стандарта, профессиональное обучение проводится по профессиям и должностям, включенным в Перечень профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, и завершается присвоением указанной в перечне по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификации.
2.	П. 12. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.	Квалификационный экзамен проводится или организацией, осуществляющей образовательную деятельность, или одним из центров независимой оценки квалификаций для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, уровня квалификации или (и) квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.
3.	П. 13. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. При определении порядка заполнения, учета и выдачи свидетельства о профессии рабочего, должности служащего в нем также предусматривается порядок заполнения, учета и выдачи дубликата указанного свидетельства.	Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается уровень квалификации, разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. При определении порядка заполнения, учета и выдачи свидетельства о профессии рабочего, должности служащего в нем также предусматривается порядок заполнения, учета и выдачи дубликата указанного свидетельства.

1.2 Разработка методологии применения в системе образования Перечней профессий и специальностей СПО, сопряженных с Реестром профессиональных стандартов

В качестве исходного варианта для разработки проекта Перечней профессий и специальностей СПО (далее- Перечни), сопряженных с Реестром профстандартов (далее – Реестр) взят вариант Перечней, подготовленный Центром в ходе выполнения проекта «Научно-методическое обоснование и апробация методики разработки перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и профессионального обучения». Проект выполнялся в соответствии с государственным заданием РАНХиГС на 2018 год по научному направлению «Экономика образования. Реформа системы профессионального образования в средне- и долгосрочной перспективе, в том числе для системы государственного управления» - госзадание Минобрнауки России 27.12594.2018/12.1.

Главное отличие исходных Перечней от действующего состояло в том, что состав включенных в исходные Перечни профессий и специальностей СПО был существенно обновлен (примерно на 30%) и сформирован в соответствии с предложениями отраслевых рабочих групп, в которые вошли представители УМО СПО, СПК, крупных ассоциаций и объединений работодателей. Деятельность отраслевых рабочих групп координировалась Центром .

В таблицах 1.2.14, 1.2.15 приведены фрагменты варианта Перечней, использовавшихся в качестве исходных для разработки проекта Перечней, сопряженных с Реестром.

Таблица 1.2.14 – Фрагмент исходного Перечня профессий СПО

Код	Наименования укрупненных групп, групп, профессий и специальностей	Наименования квалификаций
05.00.00	НАУКИ О ЗЕМЛЕ	
05.01.02	Гидрометнаблюдатель	Гидрометнаблюдатель
08.00.00	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА	
08.01.02	Мастер общестроительных работ	Арматурщик Сварщик арматурных сеток и каркасов Электросварщик ручной сварки Монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций Бетонщик Каменщик
08.01.04	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	Штукатур Маляр строительный; Облицовщик-плиточник; Облицовщик-мозаичник; Монтажник каркасно-обшивных конструкций;

Таблица 1.2.15 – Фрагмент исходного Перечня специальностей СПО

Код	Наименования укрупненных групп, групп, профессий и специальностей	Наименования квалификаций
05.00.00	НАУКИ О ЗЕМЛЕ	

05.02.02	Картография	Техник-картограф Специалист по картографии
05.02.04	Гидрология	Техник-гидролог
05.02.06	Метеорология	Техник-метеоролог
05.02.08	Радиотехнические информационные системы	Радиотехник-метеоролог
07.00.00	АРХИТЕКТУРА	
07.02.02	Архитектура	Архитектор
08.00.00	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА	
08.02.02	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Техник Старший техник
08.02.04	Строительство и эксплуатация инженерных сооружений	Техник Старший техник
08.02.06	Производство неметаллических строительных изделий и конструкций	Техник Старший техник
08.02.08	Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	Техник Специалист по управлению, эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дом
08.02.10	Сервис домашнего и коммунального хозяйства	Специалист по-домашнему и коммунальному хозяйству

В исходных Перечнях были частично исправлены недостатки действующих Перечней, но не все. В Перечнях использовалась несовершенная система классификации и кодирования элементов, отсутствовала возможность указания преемственных связей между профессиями и специальностями СПО, не предусматривались средства для установления соответствия между ПС и элементами Перечней [4].

При разработке обновленных Перечней ставились следующие основные задачи:

- обосновать модель сопряжения элементов Перечней с Реестром;
- оптимизировать состав укрупненных групп профессий и специальностей;
- предложить механизм выделения и выделить в составе укрупненных групп группы профессий и специальностей, относящихся к более узким профессиональным областям;
- перераспределить профессии и специальности исходных Перечней по новым укрупненным группам и группам;
- предложить для обновленных Перечней современную систему классификации и кодирования элементов, единую для всех уровней и видов основных профессиональных образовательных программ, включая программы профессионального обучения;
- разработать методологию применения в системе образования Перечней профессий и специальностей СПО, сопряженных с Реестром.

Подходы к сопряжению Перечней профессий и специальностей СПО с Реестром

При разработке проекта Перечней рассматривались два варианта сопряжения обновленных Перечней с Реестром.

В первом варианте рассматривалась возможность поставить в соответствие каждой профессии и специальности Перечней соответствующий им ПС. В таблицах 2.2.16 и 2.2.17 приведены фрагменты Перечней профессий и специальностей СПО, содержащие сведения о соответствии профессий и специальностей СПО ПС.

Из таблицы 1.2.17 следует, что для профессий СПО из Реестра, возможно достаточно точно подобрать и поставить в соответствие ПС, наименования которых, как правило, практически совпадают с наименованиями указанных в Перечне профессий присваиваемых выпускникам квалификаций. Объяснение этому простое. Квалификации, указанные в Перечне, взяты из ЕТКС. Из этого же справочника отбираются не устаревшие и не потерявшие актуальности профессии для разработки ПС.

Можно выделить две проблемы в использовании первого подхода к сопряжению обновлённого Перечня с Реестром.

Во-первых, пока все еще для большого количества указанных в Реестре НОК отсутствуют соответствующие ПС. Если утвердить обновленный Перечень в формате, предлагаемом в таблицах 1.2.16 и 1.2.17, то с принятием каждого нового ПС будет необходимо вносить в Перечень дополнения и изменения. Процедура ведения Перечней станет громоздкой и обременительной.

Во-вторых, если обратиться к таблице 1.2.17, то видно, что специальности «08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в Перечне поставлены в соответствие 10 ПС, а специальности «08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений» - 12. Очевидно, что все поставленные в соответствие специальности ПС не могут учитываться и являться обязательными для разработчиков основных профессиональных образовательных программ. При разработке конкретных образовательных программ в зависимости от специфики образовательного учреждения и особенностей рынка труда будут использоваться отдельные те или иные ПС. Каждому элементу Перечня целесообразно ставить в соответствие не конкретный перечень ПС, а некоторое их подмножество, из которого каждый ПС может использоваться при разработке образовательных программ по соответствующим профессиям и специальностям.

Во втором варианте каждому элементу Перечня ставятся в соответствие определенные группы ПС, без конкретного их перечисления. В качестве таких групп целесообразно использовать «Виды профессиональной деятельности» или «Области профессиональной деятельности». Области и виды профессиональной деятельности являются классификационными единицами Реестра. Добавление в Реестр новых ПС не будет влиять на состав видов профессиональной деятельности, и не потребует внесения изменений и дополнений в Перечни профессий и специальностей СПО. Таким образом, более предпочтительным является второй вариант сопряжения обновлённых Перечней с Реестром.

В таблицах 1.2.18 и 1.2.19 приведены примеры установления соответствия профессий и специальностей СПО, включенных в Перечни, видам профессиональной деятельности.

Таблица 1.2.17 – Соответствие профессий СПО ПС (фрагмент)

Профессии СПО			Профессиональные стандарты	
Коды и наименования профессий и УГСН		Квалификация(ии) квалифицированного рабочего и служащего	Код ПС	Наименование профессионального стандарта
05.00.00	НАУКИ О ЗЕМЛЕ			
05.01.01	Гидрометнаблюдатель	Гидрометнаблюдатель		
08.00.00	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА			
08.01.01	Изготовитель арматурных сеток и каркасов	Арматурщик Сварщик арматурных сеток и каркасов	260 14	Арматурщик Сварщик
08.01.02	Монтажник трубопроводов	Монтажник наружных трубопроводов Монтажник технологических трубопроводов	485	Монтажник наружных трубопроводов инженерных сетей
08.01.03	Трубоклад	Трубоклад промышленных железобетонных труб Трубоклад промышленных кирпичных труб		
08.01.04	Кровельщик	Кровельщик по рулонным кровлям и по кровлям из штучных материалов Кровельщик по стальным кровлям	240	Предусмотрены УК 2, 3,4
08.01.05	Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	Столяр строительный Плотник Стекольщик Паркетчик	330 312	Стекольщик Паркетчик
08.01.06	Мастер сухого строительства	Маляр строительный Облицовщик-плиточник Облицовщик синтетическими материалами Штукатур Столяр строительный Монтажник каркасно-обшивных конструкций	347 418	Маляр строительный Штукатур
08.01.07	Мастер общестроительных работ	Арматурщик Бетонщик Каменщик Монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций Печник Стропальщик Электросварщик ручной сварки	260 410 350 348 417	Арматурщик Монтажник опалубочных систем Каменщик Монтажник бетонных и металлических конструкций (УК: до 4) Монтажник каркасно-обшивных конструкций

Специальности СПО			Профессиональные стандарты	
Коды и наименования		И	Наименование	

Таблица 1.2.18 – Соответствие профессий СПО видам профессиональной деятельности (фрагмент)

Профессии СПО		Виды профессиональной деятельности Реестра профессиональных стандартов	
Коды и наименования профессий и УГСН	Квалификация(ии) квалифицированного рабочего и служащего	Код	Наименование
08.00.00	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА		
08.01.01	Изготовитель арматурных сеток и каркасов	Арматурщик Сварщик арматурных сеток и каркасов	16.026 40.002 Выполнение арматурных работ Ручная и частично механизированная сварка (наплавка)
08.01.02	Монтажник трубопроводов	Монтажник наружных трубопроводов Монтажник технологических трубопроводов	16.061 Монтажные работы в строительстве (работы по монтажу наружных трубопроводов инженерных сетей)
08.01.03	Трубоклад	Трубоклад промышленных железобетонных труб Трубоклад промышленных кирпичных труб	
08.01.04	Кровельщик	Кровельщик по рулонным кровлям и по кровлям из штучных материалов Кровельщик по стальным кровлям	16.021 Выполнение кровельных и гидроизоляционных работ
08.01.05	Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	Столяр строительный Плотник Стекольщик Паркетчик	16.039 16.035 Выполнение работ при остеклении Настилка и ремонт паркетных полов
08.01.06	Мастер сухого строительства	Маляр строительный Облицовщик-плиточник Облицовщик синтетическими материалами Штукатур Столяр строительный Монтажник каркасно-обшивных конструкций	16.046 16.055 Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей, при устройстве наливных стяжек пола и СФТК

Сопоставление таблиц 1.2.16 и 1.2.18, и 1.2.17 и 1.2.19 показывает, что переход от указания соответствия специальности/профессии ПС к указанию их соответствия видам профессиональной деятельности не изменил количества ссылочных позиций. Ссылки на ПС в таблицах 1.2.16, 1.2.17 заменены ссылкам на такое же количество видов профессиональной деятельности в таблицах 1.2.18, 1.2.19 по схеме «Один стандарт – один вид профессиональной деятельности». А это означает, что, как и при первом подходе, добавление в Реестр очередного ПС, будет приводить к добавлению в Реестр вида профессиональной деятельности, что потребует внесения изменений в действующие редакции Перечней профессий и специальностей СПО.

Обращение к таблице 1.2.19 позволяет сделать вывод о том, что наиболее рациональным вариантом сопряжения профессий и специальностей СПО с Реестром является подход, при котором будет устанавливаться соответствие между профессией/специальностью и областью профессиональной деятельности. Тогда всем позициям, представленным в таблице 1.2.18, будет поставлена в соответствие одна и та же область профессиональной деятельности «16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство», а это будет означать, что основные профессиональные образовательные программы по всем позициям, представленным в таблице 1.2.19, будут разрабатываться с учетом или на базе любых ПС, относящихся к области профессиональной деятельности «16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство». Тоже и в отношении образовательных программ, разрабатываемых по профессиям, приведенным в таблице 1.2.18. Лишь для одной профессии «Сварщик арматурных сеток и каркасов» образовательные программы будут разрабатываться на основе ПС области профессиональной деятельности «40 Сквозные виды профессиональной деятельности».

Таблица 1.2.19 – Соответствие специальностей СПО видам профессиональной деятельности (фрагмент)

Специальности СПО		Виды профессиональной деятельности Реестра профессиональных стандартов		
Коды и наименования специальностей и УГСН		Квалификаци я	Код	Наименование
08.00.00	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВ А			
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Техник Старший техник		
			16.025	Организация строительного производства
			16.011	Техническая эксплуатация, обслуживание, санитарное содержание и благоустройство объектов общего имущества многоквартирного дома
			16.017	Организация эффективных методов предоставления коммунальных ресурсов потребителям
			16.018	Управление многоквартирным домом
			16.031	Обеспечение строительного производства строительными машинами и механизмами
			16.032	Производственно-техническое и технологическое обеспечение строительного производства
			16.033	Планово-экономическое обеспечение строительного производства
...				

Оптимизация состава укрупненных групп профессий и специальностей

Состав укрупненных групп, использованный в действующих Перечнях профессий и специальностей СПО, включающий 57 укрупнённых групп, является избыточным, неудачным и нуждается в обновлении [4, 5, 6].

Установление соответствия профессий и специальностей областям профессиональной деятельности делит все множество элементов Перечней на группы элементов, относящиеся к определенным областям профессиональной деятельности. Отсюда логичным представляется решение использовать состав и наименования областей профессиональной деятельности в качестве состава и наименований укрупненных групп профессий и специальностей СПО. Это решение имеет важное следствие. Оно позволит представлять статистические данные о подготовке специалистов и данные о потребности в специалистах рынка труда по одним и тем же классификационным группировкам.

В таблице 1.2.20 приведен разработанный в ходе выполнения данного проекта обновленный состав укрупненных групп для новой системы классификации в образовании. Предлагаемый состав укрупненных групп использован в системе классификации обновленных Перечней профессий и специальностей СПО, сопряженных с перечнем областей профессиональной деятельности Реестра.

Таблица 1.2.20 - Проект состава укрупненных групп для новой системы классификации основных профессиональных образовательных программ, сопряженной с перечнем областей профессиональной деятельности Реестра

Перечень областей профессиональной деятельности Реестра		Примерный состав укрупненных групп новой системы классификации в образовании	
01	Образование и наука	01	Образование и педагогика
		05	Метеорология и гидрология
02	Здравоохранение	07	Здравоохранение
03	Социальное обслуживание	09	Социальная работа
04	Культура, искусство	11	Культура и искусство
05	Физическая культура и спорт	13	Физическая культура и спорт
06	Связь, информационные и коммуникационные технологии	15	Информационные и коммуникационные технологии
		17	Электроника, радиотехника и системы связи
07	Административно-управленческая и офисная деятельность	19	Административно-управленческая и офисная деятельность
08	Финансы и экономика	21	Экономика и финансы
09	Юриспруденция	23	Юриспруденция
10	Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	25	Архитектура
		27	Геодезия, картография и землеустройство
11	Средства массовой информации, издательство и полиграфия	29	Средства массовой информации, издательство и полиграфия
12	Обеспечение безопасности	31	Обеспечение безопасности
13	Сельское хозяйство	33	Сельское хозяйство
14	Лесное хозяйство, охота	35	Лесное хозяйство и лесозаготовка
15	Рыбоводство и рыболовство	37	Рыбоводство, рыболовство и технология рыбы и морепродуктов
16	Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство	39	Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство
17	Транспорт	41	Транспорт и транспортные технологии
18	Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых	43	Разведка и разработка полезных ископаемых
19	Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа	45	Добыча, транспортировка и переработка нефти и газа
20	Электроэнергетика	47	Энергетика и электрооборудование
21	Легкая и текстильная промышленность	49	Легкая и текстильная промышленность
22	Пищевая промышленность,	51	Биотехнологии и технологии пищевых

	включая производство напитков и табака		производств
23	Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство	53	Деревообработка, целлюлозно-бумажное и мебельное производство
24	Атомная промышленность	55	Атомная энергетика и технологии
25	Ракетно-космическая промышленность	57	Ракетно-космическая техника и технологии
26	Химическое, химико-технологическое производство	59	Химические производства и технологии
27	Металлургическое производство	61	Металлургия
28	Производство машин и оборудования	63	Машиностроение
29	Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования	65	Оптотехника и медицинское оборудование
30	Судостроение	67	Судостроение, эксплуатация судов и судового оборудования
31	Автомобилестроение	69	Производство и эксплуатация автотракторной техники
32	Авиастроение	71	Производство и эксплуатация летательных аппаратов
Итого: 34 области профессиональной деятельности		Итого: 35 укрупненных групп	

В правой графе таблицы 1.2.20 приведены коды и наименования состава укрупненных групп обновленных Перечней, в левой – соответствующие им коды и наименования областей профессиональной деятельности Реестра.

Представленный в таблице 1.2.20 уровень соответствия группировок, классифицирующих профессиональные области сфер труда и образования, является достаточно высоким. Некоторые расхождения в наименованиях, поставленных в соответствие друг другу группировок, объясняются желанием сохранить для сферы образования традиционные наименования укрупненных групп, наиболее полно и точно описывающие соответствующие образовательные области. Ряд несоответствий объясняется тем, что некоторые из наименований областей профессиональной деятельности оказались явно неудачными, например, «10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн».

Представленный в таблице 1.2.20 Перечень укрупненных групп профессий и специальностей ориентирован на все уровни профессионального образования, включая высшее образование, а также и на уровень профессионального обучения. Для кодирования укрупненных групп впервые предлагается применить скважные коды, включающие резервные позиции. Резервные позиции, предусмотренные в кодах укрупненных групп,

позволят при необходимости вставить дополнительные наименования укрупненных групп для других уровней. Например, для уровня высшего образования могут быть введены укрупненные группы «03 Физико-математические и естественные науки», «04 Гуманитарные науки». Возможно, с учетом этого надо будет ввести дополнительные группировки в перечень областей профессиональной деятельности Реестра, более подробно описывающие сферу науки и научных исследований. Такое пожелание, в частности, высказывают представители классического университетского образования.

В перечне областей профессиональной деятельности оказалось не просто найти аналоги для таких образовательных областей, как «Нанотехнологии и наноматериалы», «Оружие и системы вооружения» и некоторых других.

В перспективе желательно добиться максимального совпадения состава и наименований укрупненных групп системы классификации в образовании и состава и наименований областей профессиональной деятельности Реестра. Для этого потребуются провести совместную работу специалистов системы образования и сферы труда, критически пересмотреть состав областей профессиональной деятельности и внести в него необходимые изменения: добавить недостающие области, разделить некоторые области на составляющие, изменить наименования отдельных областей. Возможно, потребуется внести коррективы и в предложенный состав укрупненных групп. Предварительные консультации с Минтрудом России позволяют надеяться, что такую совместную работу удастся провести в ближайшем будущем.

Использование в качестве укрупненных групп в Перечнях наименований, совпадающих с наименованиями областей профессиональной деятельности Реестра, является простым и эффективным подходом к установлению связи между элементами Перечней профессий и специальностей и элементами Реестра. Любой профессии или специальности Перечней, входящих в укрупненную группу, автоматически ставятся в соответствие ПС, относящиеся к области профессиональной деятельности, наименование которой поставлено в соответствие наименованию укрупненной группы. Это позволяет с достаточной точностью очертить круг ПС, которые будут использоваться при формировании содержания в основных профессиональных образовательных программах.

Новый состав укрупненных групп формировался с учетом максимально возможной степени преемственности составу укрупненных групп действующих Перечней. В таблице 1.2.21 приведено соответствие укрупненных групп системы классификации обновленных Перечней и системы классификации действующих Перечней. Упраздненные в новом составе укрупненные группы действующей системы классификации, как правило, включены в систему классификации обновленных Перечней в виде групп, входящих в новые укрупненные группы. Например, в укрупненную группу нового состава «11 Культура и искусство» в качестве групп вошли «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Экранные искусства». Все эти группы представлены в составе 57 укрупненных групп действующего Перечня в виде отдельных укрупненных групп. В укрупненную группу «11 Культура и искусство» включена и группа «Дизайн», которая, видимо, по недоразумению вошла в одно из наименований областей профессиональной деятельности (10) Реестра вместе с геодезией и топографией.

Таблица 1.2.21 – Соответствие укрупненных групп обновленных Перечней профессий и специальностей СПО и укрупненных групп действующих Перечней в редакции 2013 г. (ОКСО-2016)

Состав укрупненных групп и групп обновленных Перечней профессий и специальностей СПО		Укрупненные группы Перечней профессий и специальностей СПО в редакции 2013 г. (ОКСО-2016)	
01	Образование и педагогика	44 37	Образование и педагогические науки Психологические науки
03 ⁵	Физико-математические и естественные науки	01 02 03 16 04	Математика и механика Компьютерные и информационные науки Физика и астрономия Физико-технические науки и технологии Химия Науки о Земле Биологические науки
04	Гуманитарные науки	45 46 47 48 41 39	Языкознание и литературоведение История и археология Философия, этика и религиоведение Теология Политические науки и регионоведение Социология и социальная работа
05	Метеорология и гидрология	05	Науки о Земле
07	Здравоохранение	30 31 32 33 34	Фундаментальная медицина Клиническая медицина Науки о здоровье и профилактическая медицина Фармация Сестринское дело
09	Социальная работа	39	Социология и социальная работа
11	Культура и искусство	50 51 52 53 54 55	Искусствознание Культуроведение и социокультурные проекты Сценические искусства и литературное творчество Музыкальное искусство Изобразительное и прикладные виды искусств Экранные искусства
13	Физическая культура и спорт	49	Физическая культура и спорт
15	Информационные и коммуникационные технологии	09	Информатика и вычислительная техника
17	Электроника, радиотехника и системы связи	11	Электроника, радиотехника и системы связи

⁵ Укрупненные группы, которые предполагается включить дополнительно с учетом потребности высшего образования

19	Административно-управленческая и офисная деятельность	38	Экономика и управление
21	Экономика и финансы		
23	Юриспруденция	40	Юриспруденция
25	Архитектура	07	Архитектура
27	Геодезия, картография и землеустройство	21	(Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело) и геодезия
29	Средства массовой информации, издательство и полиграфия	42	Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (29 Технологии легкой промышленности)
31	Обеспечение безопасности	10	Информационная безопасность
		20	Техносферная безопасность (и природообустройство)
33	Сельское хозяйство	35 36 20	Сельское, (лесное) и рыбное хозяйство Ветеринария и зоотехния (Техносферная безопасность и) природообустройство
47	Энергетика и электрооборудование	13	Электро- и теплоэнергетика
49	Легкая и текстильная промышленность	29	Технологии легкой промышленности
51	Биотехнологии и технологии пищевых производств	19	Промышленная экология и биотехнологии
53	Деревообработка, целлюлозно-бумажное и мебельное производство	35	(Сельское,) лесное (и рыбное) хозяйство
55	Атомная энергетика и технологии	14	Ядерная энергетика и технологии
57	Ракетно-космическая техника и технологии	25	Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники
59	Химические производства и технологии	18	Химические технологии (19 Промышленная экология и биотехнологии)
61	Металлургия	15 28	Машиностроение Нанотехнологии и наноматериалы
63	Машиностроение	22 27	Автоматизация и управление Управление в технических системах

65	Оптитехника и медицинское оборудование	12	Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии
67	Судостроение, эксплуатация судов и судового оборудования	26	Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта
69	Производство и эксплуатация автотракторной техники	23	Техника и технологии наземного транспорта
71	Производство и эксплуатация летательных аппаратов	24	Авиационная и ракетно-космическая техника
73	Сервис	43	Сервис и туризм
Не предусмотрено		17	Оружие и системы вооружения
		56	Военное управление
		57	Обеспечение государственной безопасности
ИТОГО: 35 укрупненных групп		ИТОГО: 57 укрупненных групп	

Выделение в составе укрупненных групп профессий и специальностей групп, относящихся к более узким профессиональным областям

В таблицах 1.2.21 и 1.2.22 приведено распределение групп профессий и специальностей по укрупненным группам и даны количественные характеристики распределения включенных в обновленные Перечни профессий и специальностей СПО по группам и укрупненным группам Перечней.

В обновленных Перечнях профессии и специальности СПО распределены по 35 укрупненным группам, в составе которых выделены 119 групп профессий и специальностей. Всего в Перечни включены 236 специальностей и 234 профессии СПО.

В группы объединялись профессии и специальности по признаку общности требуемой для их освоения общепрофессиональной подготовки, что позволяет для всех профессий и специальностей группы подготовить один общий ФГОС (ФГОС-4). Таким образом, внедрение обновленных Перечней в предлагаемой концепции позволит в перспективе сократить количество ФГОС СПО с 470 (236 + 234) в концепции ФГОС-3 до 119 в концепции ФГОС-4.

В процессе распределения профессий и специальностей было исправлено значительное количество неточностей в установлении соответствия ряда профессий и специальностей тем или иным укрупненным группам.

Таблица 1.2.22 Количественные характеристики распределения профессий и специальностей СПО по укрупненным группам и группам обновленных Перечней профессий и специальностей СПО, сопряженных с составом областей профессиональной деятельности Реестра–УГСН 01 – 45 (фрагмент)

Укрупненные группы и группы обновленных Перечней профессий и специальностей СПО	Количество входящих в укрупненные группы СПО	
	специальности	профессии

01	Образование и педагогика	18	1
0102	Образование и воспитание	15	1
0104	Коррекционная педагогика	2	
0106	Профессиональное образование	1	
05	Метеорология и гидрология	3	1
0502	Метеорология	2	1
0504	Гидрология	1	
07	Здравоохранение	11	1
0702	Клиническая медицина	4	
0704	Стоматология	3	
0706	Профилактическая медицина	1	
0708	Фармация	1	
0710	Сестринское дело	2	1
09	Социальная работа	3	
0902	Социальная работа	2	
0904	Сурдокоммуникация	1	
11	Культура и искусство	23	23
1102	Музыкальное искусство	6	
1104	Звукооператорское мастерство	1	
1106	Сценические искусства	5	
1108	Изобразительное искусство	5	1
1110	Искусство фотографии	1	1
1112	Декоративно-прикладное искусство		16
1114	Обработка алмазов	1	1
1116	Реставрация	1	3
1118	Театральная и аудиовизуальная техника	1	
1120	Анимация	1	
1122	Кинопрокат		1
1124	Дизайн	1	
13	Физическая культура и спорт	1	
1302	Спорт	1	
15	Информационные и коммуникационные технологии	7	3
1502	Информатика и вычислительная техника	7	3

Таблица 1.2.23 Количественные характеристики распределения профессий и специальностей СПО по укрупненным группам и группам обновленных Перечней профессий и специальностей СПО, сопряженных с составом областей профессиональной деятельности Реестра – УГСН 47 – 73 (фрагмент)

Укрупненные группы и группы обновленных Перечней профессий и специальностей СПО	Количество входящих в укрупненные группы СПО
---	--

		специальности	профессии
7	4 Энергетика и электрооборудование	11	15
702	4 Тепловые электростанции и теплоснабжение	3	5
704	4 Гидроэнергетика	1	
706	4 Электрические сети и системы	2	1
708	4 Электроснабжение	3	2
710	4 Электрические машины и электрооборудование	2	7
9	4 Легкая и текстильная промышленность	6	23
902	4 Технологии одежды	5	9
904	4 Технология обуви		2
906	4 Технологии текстиля	1	12
1	5 Биотехнологии и технологии пищевых производств	4	4
102	5 Биотехнологии	1	2
104	5 Технологии пищевых производств	3	2
3	5 Деревообработка, целлюлозно-бумажное и мебельное производство	4	12
302	5 Деревообработка	2	5
304	5 Целлюлозно-бумажное производство	2	5
306	5 Мебельное и столярное производство		2
5	5 Атомная энергетика и технологии	3	2
502	5 Атомная энергетика	1	2
504	5 Ядерные технологии	2	
7	5 Ракетно-космическая техника и технологии	1	
702	5 Радиотехнические комплексы и системы управления космических летательных аппаратов	1	

9	5 Химические производства и технологии	9	17
902	5 Химические технологии неорганических веществ	2	3
904	5 Химические технологии органических веществ	2	4
906	5 Химические производства	4	7
902 02	5 Лабораторный анализ и контроль качества в химическом производстве	1	3
1	6 Metallургия	6	6
102	6 Черная и цветная металлургия	5	6
104	6 Порошковые и композиционные материалы	1	

Проект новой системы классификации и кодирования элементов Перечней, единой для всех уровней и видов основных профессиональных образовательных программ, включая программы профессионального обучения

Для проекта обновленных Перечней, сопряженных с Реестром, была применена специально разработанная для него система классификации и кодирования элементов, главными особенностями которой являются:

- новый состав УГПС, сопряженный с перечнем областей профессиональной деятельности Реестра (таблица 1.2.20);
- разбиение укрупненных групп на группы профессий и специальностей, выделяющих в составе укрупненных групп более узкие профессиональные области (таблица 1.2.22, 1.2.23);
- использование скважной системы кодирования, предусматривающей в кодах укрупненных групп, групп, профессий и специальностей резервные позиции;
- использование двухразрядного кода уровня и типа образовательных программ, сопряженного с уровнями квалификаций, установленных Минтрудом России для разработки ПС, и уровнями образовательных программ МСКО – 2013.

В новой системе классификации и кодирования элементов обновленных Перечней было предложено вернуться к восьмиразрядному коду профессий и специальностей СПО, использовавшемуся в перечнях в редакции 2009 г. (XXXXXX XX). Первые два разряда кода (XX) являются кодом УГПС. Первые четыре разряда кода (XXXX) соответствуют коду группы профессий и специальностей. Пятый и шестой разряды кода в составе группы выделяют элемент Перечня и вместе с первыми четырьмя разрядами образуют шестиразрядный код профессии или специальности СПО.

Седьмой разряд кода, отделенный от шестого разряда пробелом, указывает на уровень образовательной программы. Например, значение 5 указывает на программы СПО, готовящие специалиста среднего звена, значение 4 – на программы подготовки квалифицированных рабочих.

Восьмой разряд кода указывает на тип образовательной программы в рамках уровня. Например, код 51 соответствует программам подготовки специалистов среднего звена базового уровня, а код 52 – программам повышенного уровня подготовки.

В таблице 1.2.24 приведен использованный при кодировании элементов обновленных Перечней проект подсистемы вертикальной классификации основных профессиональных образовательных программ, сопряженный с кодами уровней образования МСКО-2013. Проект вертикальной подсистемы классификации обновленных Перечней сформирован в соответствии с уровнями квалификаций, утвержденными Минтрудом России для разработки ПС, и предусматривает присвоение кодов всем типам основных профессиональных образовательных программ в соответствии с 273-ФЗ.

Таблица 1.2.24 - Проект подсистемы вертикальной классификации основных профессиональных образовательных программ, сопряженный с МСКО-2013

МСКО-2013		Позиции вертикальной подсистемы классификации новой системы классификации	
1	Начальное образование	1х	Программы, ведущие к уровню квалификации 1
2	Первый этап среднего образования	2х	Профессиональные программы, ведущие к уровню квалификации 2
3	Второй этап среднего образования	3х	Профессиональные программы, ведущие к уровню квалификации 3
		34	Программы профессионального обучения рабочих
		36	Программы профессионального обучения служащих
4	Послесреднее нетретиное образование	Образовательные программы по профессиям СПО	
		42	Образовательные программы по профессиям, получаемым на базе основного общего образования
		43	Образовательные программы по профессиям, получаемым на базе среднего общего образования
		45	Инновационные образовательные программы по профессиям (тип ТОП-50)
5	Короткий цикл третичного образования	Образовательные программы по специальностям СПО	
		51	Базовый уровень
		52	Повышенный уровень
		55	Инновационный уровень (тип ТОП-50)
6	Бакалавриат или его эквивалент	Образовательные программы, осваиваемые в рамках первого цикла высшего образования	
		62	Бакалавриат или его эквивалент
7	Магистратура или ее эквивалент	Образовательные программы, осваиваемые в рамках второго цикла высшего образования	
		75	Специалитет
		76	Ординатура
		78	Магистратура или ее эквивалент
		79	Ассистентура-стажировка
8	Докторантура или ее эквивалент	82	Образовательные программы, осваиваемые в аспирантуре и адъюнктуре, ведущие к присвоению ученой степени кандидата наук

В подсистеме вертикальной классификации основных профессиональных образовательных программ предусмотрены специальные коды (45 и 55) для инновационных образовательных программ из перечня Топ-50. Это позволит включить программы подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов из перечня Топ-50 в Перечни профессий и специальностей СПО. Со временем количество таких программ будет увеличиваться. Присвоение им специальных кодов позволит естественным образом формировать статистические данные по подготовке специалистов по инновационным образовательным программам.

Для программ профессионального обучения предлагается использовать специальный код 34, выделив их из программ, ведущих к третьему уровню квалификации.

Для программ профессионального обучения возможно использование расширенного до трех разрядов кода уровня и типа образовательной программы. Третий разряд, отделенный от первых двух точкой (34.х), может использоваться для указания длительности обучения:

34.2 – программы профессионального обучения длительностью менее 1 месяца;

34.4 – программы профессионального обучения длительностью от 1-го до 3 месяцев;

34.6 – программы профессионального обучения длительностью от 3-х до 6 месяцев;

34.8 – программы профессионального обучения длительностью от 6-ти месяцев до 1 года.

В качестве примера приведем пример классификационного кода программы профессионального обучения рабочих по профессии со сроком обучения 3 месяца:

390202 34.4 Маляр строительный где:

39 – код УГПС «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство»;

3902 – код группы профессий и специальностей «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;

390202 – код профессии профессионального обучения «Маляр строительный»

34.4 – код уровня и типа образовательной программы: 3 - программа, ведущая к третьему уровню квалификации, 34.4 – программа профессионального обучения, со сроком обучения от 1-го до 3-х месяцев.

Если обратиться к проекту обновленных Перечней профессий и специальностей СПО, то можно видеть, что преемственной для этой программы профессионального обучения является профессия СПО:

390208 43 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Таким образом, использование единой системы классификации основных профессиональных образовательных программ позволяет связать все программы в совокупность преемственных образовательных программ различного уровня и типа.

Фрагмент проекта Перечней профессий и специальностей СПО

В соответствии с предложенными в данном разделе решениями был сформирован проект обновленных Перечней профессий и специальностей СПО, сопряженный с Реестром, представленный в приложении А. Проект Перечней сформирован как совмещенный, в состав каждой укрупненной группы включены все относящиеся к ним профессии и специальности СПО. Это позволяет для профессий и специальностей каждой группы разработать общие ФГОС. Подобный подход позволит существенно сократить количество разрабатываемых и используемых образовательными учреждениями ФГОС СПО с 470 до примерно 120.

В таблице 1.2.25 приведен фрагмент обновленных Перечней и даны комментарии к ним.

Таблица 1.2.25 – Фрагмент проекта обновленных Перечней профессий и специальностей СПО, сопряженного с перечнем областей профессиональной деятельности Реестра

Укрупненные группы профессий и специальностей		Код уровня и типа квалификации, наименование квалификации	Код ОПД
Код	Наименование		
01	ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА		
0102	ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ		
010202	Дошкольное образование	5 Воспитатель детей 2 дошкольного возраста	01
010204	Специалист по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	4 Младший воспитатель, 3 помощник воспитателя, няня	01
010206	Преподавание в начальных классах	5 Учитель начальных классов 2	01
			
0104	КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА		
010402	Специальное дошкольное образование	5 Специальное дошкольное 2 образование	01
			
05	МЕТЕОРОЛОГИЯ И ГИДРОЛОГИЯ		
0302	МЕТЕОРОЛОГИЯ		
030202	Радиотехнические информационные системы	5 Радиотехник-метеоролог 2	01
			

Комментарии к таблице 1.2.25:

01 - Образование и педагогика – код и наименование УГПС СПО;

0102 - Образование и воспитание – код и наименование группы профессий и специальностей, входящей в укрупненную группу 01;

010202 - Дошкольное образование – код и наименование специальности СПО;

52 – код уровня и типа образовательной программы: 5 – уровень подготовки по специальностям СПО, 52 – образовательные программы повышенного уровня подготовки; «Воспитатель детей дошкольного возраста» - наименование квалификации;

«01» - код области профессиональной деятельности Реестра, поставленных в соответствие данной специальности СПО;

010204 - Специалист по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста – код и наименование профессии СПО;

43 - код уровня и типа основной профессиональной образовательной программы: 4 – уровень подготовки высококвалифицированных рабочих по профессиям СПО, 43 – основные профессиональные образовательные программы по профессиям, получаемым на базе среднего общего образования;

«Младший воспитатель, помощник воспитателя, няня» - наименование квалификации;

«01» - код области профессиональной деятельности Реестра, поставленной в соответствие данной профессии СПО.

Методология применения в системе образования обновленных Перечней профессий и специальностей СПО, сопряженных с Реестром профессиональных стандартов

Новые возможности применения в системе образования обновленных Перечней профессий и специальностей СПО, сопряженных с Реестром, обеспечены использованием инновационных подходов к их формированию.

В Перечнях применена современная система классификации основных профессиональных образовательных программ, опирающаяся на лучшие отечественные и зарубежные практики. В Перечнях использован новый состав УГПС СПО, включающий вместо 57 укрупненных групп действующих перечней, 35 укрупненных групп, состав и наименования которых соответствуют составу и в значительной мере наименованиям областей профессиональной деятельности Реестра. Этим обеспечивается наиболее простой способ сопряжения разрабатываемых основных профессиональных образовательных программ с Реестром. Принадлежность основной профессиональной образовательной программы определенной укрупненной группе указывает на её принадлежность соответствующей области профессиональной деятельности. А это значит, что формирование профессиональной составляющей содержания подготовки программы может осуществляться с опорой на ПС, относящиеся к данной области профессиональной деятельности. При этом может использоваться не один ПС, а несколько соответственно целям профессиональной подготовки по программе.

При назначении кодов УГПС Перечней предусматриваются резервные позиции (01; 03; 05; ...). Это обычная зарубежная практика. Подобный подход используется в Международной стандартной классификации образования МСКО, в национальных системах классификации в образовании США, Швеции и многих других стран.

В отечественной практике это предлагается использовать впервые.

Резервные позиции позволят в будущем при необходимости добавлять новые укрупненные группы или удалять устаревшие позиции без перенумерации всех укрупненных групп. Например, при использовании предлагаемой системы классификации для перечней направлений подготовки и специальностей высшего образования потребуется расширить состав укрупненных групп с учетом потребности включения в Перечни разделов, представляющих различные области науки: «03 Физико-математические и естественные науки», «04 Гуманитарные науки». С учетом наличия резервных позиций это будет сделать не сложно.

Укрупненные группы Перечней разделены на группы, представляющие более узкие профессиональные области. Профессии и специальности СПО распределялись по группам в соответствии с принципом общности общепрофессиональной подготовки. В кодах групп также предусматриваются резервные позиции, что при необходимости позволит разделять группы, добавлять и удалять группы. Это важное качество новой системы классификации Перечней, так как в процессе подготовки ФГОС свойство общности

общепрофессиональной подготовки основных профессиональных образовательных программ Перечней может уточняться и пересматриваться.

Обновленные Перечни, в которых выделены группы профессий и специальностей СПО, ориентированы на разработку ФГОС нового поколения (ФГОС-4). С учетом того, что основные профессиональные образовательные программы, входящие в группу, имеют общую общепрофессиональную подготовку, то для них может разрабатываться один ФГОС, общий для всех профессий и специальностей СПО, входящих в группу.

В ФГОС-4 для группы профессий и специальностей СПО должны будут приводиться требования к общекультурным компетенциям выпускников и их общепрофессиональной подготовке. Требования к профессиональной подготовке выпускников в ФГОС-4, если и будут формулироваться, то в самом общем виде. Содержание профессиональной подготовки выпускников будет разрабатываться на уровне основной профессиональной образовательной программы. Разработка профессиональной части программы будет разрабатываться на основе требований ПС, относящихся к области профессиональной деятельности, указанной в качестве соответствующей конкретной специальности или профессии в последней графе обновлённых Перечней (таблица 1.2.25). Для формирования профессиональной части программы из ПС соответствующей области профессиональной деятельности выбираются требуемые трудовые и обобщенные трудовые функции. Из реестра трудовых функций выбираются требования к трудовым действиям, знаниям, умениям и навыкам. При этом для формирования основных профессиональных образовательных программ по профессиям СПО из ПС выбираются для освоения трудовые функции 2-го, 3-го и 4-го уровней квалификации. Для основных профессиональных образовательных программ по специальностям СПО будут отбираться трудовые функции 3-го, 4-го и 5-го уровней квалификации.

Заключение

Система отбора и формирования содержания СПО и профобучения создает условия для формирования актуального содержания профессионального образования и обучения, с использованием профессиональных стандартов – новых систем описания квалификаций.

Предложенная в работе новая система классификации элементов Перечней позволяет полностью перестроить систему отбора, обработки и подготовки статистических данных о системе подготовки в системе образования квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена:

- появилась возможность готовить и представлять данные о приеме и выпуске специалистов по УГПС, что было нецелесообразно в системе классификации действующих Перечней, так как при формировании 57 укрупненных групп действующих перечней, необходимость этого не рассматривалась;

- появляется возможность естественным путем формировать и представлять данные о структуре подготовке кадров различного уровня квалификации по отраслям экономики и сопоставлять их с аналогичной структурой занятости специалистов разных уровней квалификации в региональных экономиках. Эти данные ранее учитывались при формировании госзаказа на подготовку специалистов в образовательных учреждениях разного уровня субъектов Российской Федерации;

- использование предлагаемой новой системы классификации для присвоения кодов программам профессионального обучения позволяет систематизировать совокупность всех программ профессионального обучения, установить их связи и отношения преемственности с программами подготовки по профессиям и специальностям СПО.

Список использованных источников

- 1 Блинов В.И., Есенина Е.Ю. Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов. – Москва, ФИРО РАНХиГС, 2019. - С. 36.
- 2 Лейбович А.Н., Факторович А.А., Перевертайло А.С., Лушников С.А. Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов: сборник методических рекомендаций под общей редакцией А.Н. Лейбовича. – М.: Издательство «Перо», 2017. – 321 с.
- 3 Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И.Блинов, Е.Ю.Есенина, О.Ф.Клинк, А.И.Сатдыков, И.С.Сергеев, А.А.Факторович; под общ.ред. А.Н.Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.
- 4 Сазонов Б.А., Куртеева Л.Н. Задачи актуализации перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования / Профессиональное образование. Столица, 2017. - № 10. - С. 21-25.
- 5 Блинов В.И. К вопросу о методологии стандартизации и классификации профессий и специальностей среднего профессионального образования / Профессиональное образование и рынок труда. - № 4 (31), 2017. С.45-52.
- 6 Сазонов Б.А. Классификация профессиональных образовательных программ в Российской Федерации: состояние и возможные перспективы / Высшее образование в России, 2017. - № 11. С. 20-30.