

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Блинов В.И., Сатдыков А.И., Куртеева Л.Н.,
Осадчева С.А.**

**Ретроспективный анализ внедрения и реализации
программ прикладного бакалавриата
в России и за рубежом**

Москва 2020

Аннотация. В настоящем препринте представлен ретроспективный анализ практики внедрения института прикладного бакалавриата в России и за рубежом. Прикладной бакалавриат представляет собой одной из возможных направлений развития среднего профессионального образования и высшего образования, совмещающая с одной стороны практическую ориентированность первого и академизм второго. Результаты эксперимента по внедрению прикладного бакалавриата в отечественной практике представлены в настоящей работе, описаны основные сложности и трудности.

Блинов В.И., директор научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ;

Сатдыков А.И. заместитель директора научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ ;

Куртеева Л.Н., ведущий научный сотрудник научно-исследовательский центр профессионального образования и систем квалификаций ФИРО Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ;

Осадчева С.А. заместитель директора научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

Данная работа подготовлена на основе материалов научно-исследовательской работы, выполненной в соответствии с Государственным заданием РАНХиГС при Президенте Российской Федерации на 2019 год.

Оглавление

1 Анализ практики внедрения и реализации программ прикладного бакалавриата за рубежом.....	4
2 Анализ практики внедрения и реализации программ прикладного бакалавриата в России.....	12
3 Сопоставительный анализ практики внедрения и реализации программ прикладного бакалавриата в России и за рубежом.....	24
Заключение.....	29

1 Анализ практики внедрения и реализации программ прикладного бакалавриата за рубежом

1.1 Реализация задач современной промышленной политики в России

Реализация задач современной промышленной политики, в том числе повышения производительности труда, основана на новых подходах к управлению качеством трудовых ресурсов и, соответственно, формирует новый заказ системе подготовки кадров. Однако, по данным статистики, социологических и экспертных опросов представителей работодателей, сохраняется разрыв между спросом со стороны работодателей и предложением со стороны системы образования.

Результаты исследований, ежегодно проводимых Российским союзом промышленников и предпринимателей, показывают, что на протяжении десяти лет одной из наиболее острых проблем для российского бизнеса остаётся дефицит квалифицированных кадров. 60% российских работодателей отмечают отсутствие практических профессиональных навыков у выпускников колледжей и вузов (согласно исследованию ВШЭ, 2016 г.). Неудовлетворенность качеством подготовки выпускников ПОО зафиксирована и в исследовании АСИ, проведенном в рамках проекта по внедрению регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста: в 38% случаев отмечена недостаточная практическая подготовка, в 20% - крайне низкий уровень квалификации. По данным Boston Consulting Group, в России более 35% работников заняты низкоквалифицированным трудом и лишь 17% сотрудников относятся к категории «Знание» (способны работать в условиях неопределенности и выполнять сложные аналитические задачи, требующие импровизации и творчества). В развитых странах такие рабочие места уже сейчас занимают не менее 25% в структуре занятости.

Решение проблемы кадрового обеспечения связано с пересмотром стратегии развития профессионального образования в России, с построением системы, способной адекватно отвечать на современные вызовы, оперативно реагировать на потребности обновляющегося рынка труда, обеспечивать опережающую подготовку по новым квалификациям. Системный подход к управлению человеческим капиталом, трансформация профессионального образования в соответствии с потребностью реального сектора экономики должны обеспечить российской промышленности и экономике приток квалифицированных молодых профессионалов.

Модернизация профессионального образования связана, в первую очередь, с расширением влияния работодателей на разработку и реализацию образовательных программ, их участия в управлении профессиональным образованием, со стимулированием государственно-частного партнерства. Появление ПС обеспечивает удобный механизм трансляции консолидированной позиции работодателей в образовательные стандарты и образовательные программы. Постепенно формируются необходимые основания для применения НОК в качестве инструмента подтверждения квалификации не только работников предприятий и организаций, но и выпускников системы профессионального образования.

Требования к результатам образовательных программ, задаваемые рынком труда в условиях цифровой экономики, включают не только профессиональные навыки, но и комплекс универсальных (общих, ключевых) компетенций. Такие компетенции определяют способность выпускника к самостоятельному формированию

образовательной траектории, к своевременному и оперативному восполнению недостающих для работы знаний и умений, позволяющих безбарьерно включаться в производственный процесс.

Сегодня востребованы специалисты, обладающие базовыми компетенциями и практикоориентированными, специализированными навыками. Работодатели ожидают от своих подчиненных и грамотного выполнения трудовых функций, и так называемых «мягких» навыков. В ситуации стремительной смены технологий особое значение имеет способность к самообучению, профессиональному развитию. Так, по результатам исследования, проведенного в Нидерландах на выборке 9000 предприятий, инновационная деятельность страны лишь на 25 % определяется внедрением технологических новшеств, в то время как остальные 75 % обеспечиваются за счет социальных инноваций, основанных на управленческих знаниях, а также готовности к приобретению этих знаний и внедрению их с целью повышения эффективности предприятий.

Современным работодателям нужны молодые специалисты с хорошей фундаментальной подготовкой и сформированными практическими навыками, что позволяет серьезно сокращать издержки на адаптационный период. Однако существующие в российской системе образования типы образовательных программ не в полной мере обеспечивают оптимальное сочетание академических знаний и прикладных навыков. Выпускники организаций СПО часто превосходят выпускников вузов в области практической подготовки, однако проигрывают в плане общей компетенции работника, связанной с масштабом деятельности, ценой возможной ошибки, способностью действовать в неопределенной рабочей ситуации, а также с полной реализацией в профессиональной деятельности основных функций руководства. Выпускники организаций высшего образования отличаются объемом и степенью сложности используемой информации, инновационностью применяемых знаний и степенью их абстрактности, однако часто испытывают затруднения, сталкиваясь с конкретными производственными задачами, требующими прикладных решений.

Одно из решений проблемы дисбаланса теоретической и практической подготовки выпускников – разработка и реализация программ особого вида – программ прикладного бакалавриата (в тезаурусе других стран – технический, профессиональный бакалавриат). Для России это понятие относительно новое (эксперимент по реализации программ прикладного бакалавриата был запущен 10 лет назад, в 2009 году). В экономически развитых странах прикладной бакалавриат появился почти полвека назад. В 70-е годы прошлого столетия в связи с усложнением производства была отмечена возросшая потребность в высококвалифицированных профессионалах среднего звена. В то же время эти тенденции были характерны не только для высокотехнологичных отраслей экономики и динамично развивающегося сектора услуг (туризм, бытовые услуги, банковское дело и финансы, страхование, общественный транспорт, здравоохранение, социальное обеспечение), но и для традиционных сфер: управление, производство, торговля, строительство. Однако наибольшее распространение программы прикладного бакалавриата приобрели в технических областях.

Определение требований к квалификации выпускников программ прикладного бакалавриата производится в зависимости от потребностей рынка труда в работниках соответствующей квалификации. Такие программы, как правило, создаются по инициативе работодателей. Они отличаются от программ академического бакалавриата не по количеству часов, дисциплин и лет обучения, а по ориентации на актуальные для сферы

труда результаты, которые по завершения обучения должны достичь выпускники. В зависимости от результатов устанавливается продолжительность программ.

Определение особенностей и миссии прикладного бакалавриата, как правило, лежит в плоскости двух подходов:

- прикладной бакалавриат – это вид образовательных программ, который обеспечивает получение профессиональной квалификации за счет оптимального сочетания состава и содержания теоретических дисциплин, с одной стороны, и объема практической подготовки, с другой (практикоориентированный подход);

- прикладной бакалавриат – это целевая образовательная программа высшего образования, разработанная в соответствии с конкретным заказом работодателей, а иногда – под конкретные рабочие места (корпоративный подход).

Эти подходы не являются альтернативными, часто они интегрированы. Так, опыт зарубежных стран показывает, что программы прикладного бакалавриата предназначены для подготовки специалистов, обладающих компетенциями в конкретной области профессиональной деятельности. Они предусматривают практикоориентированное обучение и подготовку дипломного проекта, посвященного решению производственной проблемы предприятия, где студент проходил практику.

В исследовательской литературе, как отечественной, так и зарубежной, появление прикладного бакалавриата связывают с разными причинами, в первую очередь:

- дисбаланс между спросом со стороны рынка труда и предложением со стороны системы образования (острый дефицит практических навыков у выпускников вузов, необходимость доучивания молодых специалистов, удорожание адаптационного периода);

- усложнение технологий, повышение требований к квалификации специалистов среднего звена в части фундаментальных основ организации производства (повышения уровня квалификации в связи с усложнением содержания профессиональной деятельности; недостаточность теоретической подготовки в колледжах);

Появление программ прикладного бакалавриата часть специалистов рассматривает и как возможность повысить статус и престиж СПО, его привлекательность для абитуриентов.

Особым стимулом к развитию прикладных программ в высшем образовании, имеющих ценность с точки зрения соответствия получаемых квалификаций требованиям рынка труда и повышения конкурентоспособности и возможностей трудоустройства выпускников, стал Болонский процесс: двухуровневая система высшего образования обеспечивает гибкость и вариативность образовательных программ, сосуществование различных образовательных треков (академического и прикладного бакалавриата, например).

Существенную роль в диверсификации бакалаврских образовательных программ сыграли страны, в которых развита сеть политехнических колледжей (профессиональных институтов, университетов прикладных наук): Италия, Финляндия, Германия, Франция и др. Здесь в конце прошлого века была легитимизирована степень практикоориентированного (прикладного) (*licence professionnelle* во Франции) бакалавра.

В ведущих европейских странах в последние 20 лет были проведены преобразования с целью профессионализации высшего образования (отчасти – это следствие «широкого» подхода к пониманию предназначения бакалавриата). Задача

реформ - модернизация профессионально-квалификационной структуры и содержания образовательных программ в соответствии с требованиями рынка труда и социально значимых запросов отдельных регионов. Общим условием успеха реформ считалось установление тесной взаимосвязи работодателей и образовательных организаций при достаточной автономии последних. Параллельно формировалось заинтересованное отношение широкой общественности к новациям, осуществляемым в ходе реформ систем образования, в особенности к введению нового типа образовательных программ, гибких по отношению к сигналам рынка труда.

Главный принцип реализации программ прикладного бакалавриата – обеспечить студентам применение знаний и умений на рабочих местах за счет участия в выполнении реальных производственных заданий. Ориентация на практические действия позволяет в то же время осваивать общие компетенции: работать в команде, принимать решения и брать ответственность за их реализацию, планировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, руководить другими людьми. Номенклатура общих компетенций зависима в программах прикладного бакалавриата от особенностей будущей профессиональной деятельности, имеет «отраслевую окраску».

1.2 Зарубежные практики реализации программ прикладного бакалавриата

Зарубежные практики реализации программ прикладного бакалавриата целесообразно рассмотреть по следующим основным позициям:

- место программ прикладного бакалавриата в системе профессионального образования;
- образовательные организации, реализующие программы прикладного бакалавриата;
- особенности разработки программ прикладного бакалавриата;
- объемы подготовки по программам прикладного бакалавриата;
- нормативная база реализации программ прикладного бакалавриата.

Программы прикладного бакалавриата в странах Западной Европы, Австралии, США относятся к системе высшего неакадемического (неуниверситетского) образования. В большинстве случаев прикладной бакалавриат соответствует тому же уровню образования, что и академический (первая ступень двухуровневой системы), но в ряде стран, например, во Франции – является первой из трех ступеней высшего образования (ступень, предшествующая общему (академическому) бакалавриату). Созданный в 1985 году прикладной (профессиональный) бакалавриат был призван «обогатить» СПО во Франции, приравняв его к европейскому диплому 3 уровня, повысить престиж профессионального образования. Прикладной бакалавриат дает доступ к продолжению высшего образования несмотря на то, что основной целью является содействие выходу на рынок труда. С момента появления таких программ число студентов, получающих степень прикладного бакалавра, постоянно растет. Большинство по окончании курса сразу начинает работать. Выбор магистерской программы обычно происходит после получения достаточного практического опыта, в случае необходимости продвижения по карьерной лестнице.

В США под прикладным бакалавриатом понимают образовательные программы более узкие по сравнению с академическим бакалавриатом, ориентированные на освоение конкретных практических методов и методик работы в определенной профессиональной сфере.

Программы прикладного бакалавриата должны обеспечивать синтез профессиональных знаний и практического опыта, в то же время прикладной бакалавриат не заменяет квалификации, которые осваиваются в системе среднего профессионального образования, это самостоятельный образовательный трек.

Программы прикладного бакалавриата могут реализовываться в классических университетах. В то же время в ряде стран есть специализированные учреждения – университеты прикладных наук (термин заимствован из немецкого: «Fachhochschule»). Наряду с этим наименованием используется целый ряд других – политехнические колледжи, технологические школы, профессиональные институты и др.

В Финляндии к настоящему моменту создано 28 политехнических колледжей. Они находятся в подчинении Министерства образования. С 1 января 2006 года их стали называть университетами прикладных наук. В органы управления таких университетов входят представители предприятий, которые обеспечивают учет интересов компаний при разработке программ прикладного бакалавриата и сотрудничество между системой образования и работодателями. Политехнические колледжи являются multidisciplinary, реализуют программы обучения по нескольким направлениям:

- технологии, коммуникации (ИКТ) и транспорт;
- бизнес и администрирование;
- здравоохранение и социальные науки;
- культура;
- туризм, предпринимательство, общественное питание;
- природные ресурсы;
- гуманитарные науки и образование.

В Норвегии программы прикладного бакалавриата также реализуются в образовательных учреждениях, которые тесно сотрудничают с предприятиями, компаниями - потенциальными работодателями выпускников. В Австралии и Канаде степень прикладного бакалавра можно получить в классических университетах и институтах прикладных наук (institutes of applied sciences).

В США большую часть этих программ осуществляют общинные колледжи (community college) - государственные образовательные учреждения с программами подготовки по техническим специальностям. Они реализуют программы общего послешкольного образования (двухлетние), а также прикладного бакалавриата (четырёхлетние) по ряду направлений, сочетая обучение техническим навыкам с академическими курсами. Первоочередной целью общинных колледжей в США является удовлетворение спроса на кадры на местных рынках труда. В них учится половина студентов, выбравших программы бакалавриата. Будучи государственными образовательными учреждениями, т.е. предоставляя образовательные услуги бесплатно, эти колледжи являются отличной стартовой площадкой для начала профессиональной карьеры. Наиболее распространенными программами в общинных колледжах являются курсы бизнеса, менеджмента, маркетинга и медицины. Примерно 80 % всех пожарных, работников скорой помощи в США получают образование в общинных колледжах. Большая часть учащихся в этих колледжах посещают занятия в режиме частичной занятости, т. е. совмещают учебу с работой.

Кроме общинных колледжей, программы прикладного бакалавриата реализуют технологические институты. Например, Вашингтонский технологический институт

предлагает практикоориентированные бакалаврские программы в области стоматологии, дизайна, компьютерных технологий, логистики, гейм-дизайна и др. Это программы, которые обеспечивают старт профессиональной карьеры и в то же время открывают возможности дальнейшего обучения.

В Германии основным звеном подготовки кадров для Немецкого Федерального Банка являются не академические университеты, а Высшая банковская школа, относящаяся к разряду высших школ прикладных наук. В программе трёхлетнего обучения в Высшей банковской школе 50% составляет практическое обучение на рабочем месте (фактически это имплементация модели дуального обучения). В настоящее время примерно для 80% специалистов Немецкого федерального банка в их профессиональной деятельности достаточно диплома Высшей банковской школы.

Общая особенность программ прикладного бакалавриата - способ их разработки, основанный на партнерстве между образовательными учреждениями, предприятиями и профессиональными сообществами. Программы обучения составляются совместно педагогами и представителями реального сектора экономики, они регулярно пересматриваются и адаптируются к изменяющимся потребностям рынка труда в квалификациях.

В то же время финские политехнические колледжи разрабатывают прикладные программы самостоятельно. Они обычно ориентированы на определенную отрасль промышленности. Предложения по различным программам подаются для утверждения в Министерство образования. Министерство принимает решение о названии программы, ее продолжительности, эквиваленте в кредитах, присваиваемой квалификации. Программы состоят из базовых, профессиональных и дополнительных дисциплин (модулей), практических занятий и дипломного проекта, связанного с заказом конкретных предприятий. Специализация устанавливается с учетом прогноза спроса на рабочую силу того или иного уровня квалификации на рынке труда. Студент, получающий образование в политехническом колледже, может быть уверен в том, что он найдет себе работу по специальности.

Французскими колледжами разработаны 1438 программ прикладного бакалавриата. Они объединены в 46 направлений, соответствующих профессиям, востребованным на производстве, в перерабатывающей промышленности и в сфере услуг.

В Нидерландах подготовка специалистов осуществляется по 250 различным квалификациям в рамках семи основных направлений:

- образование (педагогическая подготовка);
- наука и техника;
- здравоохранение;
- экономика и бизнес-администрирование;
- социология;
- языки и культура;
- сельское хозяйство и естественная среда.

В Нидерландах на начальных курсах учащиеся получают общие знания, на последующих – специальные профессиональные знания и навыки. На этапе специализации учащиеся могут комбинировать курсы по своему усмотрению. Программы прикладного бакалавриата включают лекции, семинары, проекты, самостоятельную подготовку, стажировку. Значимая часть обучения — производственная практика

(интернатура). Благодаря ей учащиеся приобретают необходимые навыки, практический опыт в реальных производственных условиях. Практике отводится большая часть третьего года обучения, на четвертом году учащиеся выполняют проект под руководством специалиста – носителя квалификации, связанный с решением профессиональных задач в реальных производственных условиях.

В Австралии обучение по программе обычно проходит в небольших группах в интерактивном режиме. Главный акцент сделан на практическом обучении.

В Гонконге программы прикладного бакалавриата готовят студентов к получению востребованной рынком труда квалификации и в то же время позволяют легко продолжить образование в стране или за рубежом. Широкая учебная программа сочетает в себе общие, профессиональные модули и модули развития личности, создавая прочную основу для будущей профессиональной карьеры. Преимущественная педагогическая технология, используемая для реализации таких программ, - проектное обучение.

Продолжительность обучения по программам прикладного бакалавриата составляет в среднем 3-4 года. В большинстве стран она зависит от направления подготовки. В Нидерландах, например, средняя продолжительность обучения по программам прикладного бакалавриата составляет 4,5 года. Самая длинная программа обучения — по направлению «Экономика» (4,6 года). Самые короткие программы подготовки — по направлениям «Здравоохранение» (3,9 года) и «Сельское хозяйство» (3,7 года).

В Финляндии программы прикладного бакалавриата рассчитаны на 3,5-4,5 года обучения (7-9 семестров). Не менее одного семестра длится обязательная практика или стажировка на предприятии. Она организуется на 3-м (предпоследнем) курсе обучения. Таким образом, обучающиеся после прохождения практики, получив профессиональный опыт, имеют реальное представление о сущности своей специальности, предмете профессиональной деятельности, могут выбрать актуальную, применимую на практике тему дипломной работы.

В Австралии продолжительность программ прикладного бакалавриата составляет 3-4 года по очной или вечерней форме обучения. Производственная практика обычно занимает один семестр, это 400-500 часов работы на предприятии.

В результате успешного прохождения программы учащиеся получают техническое образование, которое позволяет беспрепятственно и уверенно выйти на рынок труда. Выпускники способны эффективно работать с людьми, мыслить аналитически, применять теоретические и прикладные знания в реальных жизненных ситуациях. Они также имеют право поступить в магистратуру.

Студенты, которые учатся на программах прикладного бакалавриата (например, в Финляндии), нередко трудоустраиваются уже во время обучения. Примерно 60 % учащихся начинают трудовую деятельность во время прохождения производственной практики, работают до конца обучения.

Прикладной бакалавриат обеспечивает получение квалификации, которая позволяет осуществить прямой выход на рынок труда. Она не исключает возможности продолжения образования (хотя, к примеру, в Финляндии, продолжение образования после таких программ возможно при условии наличия стажа работы по специальности не менее трех лет), но в основном эти программы выбирают те, кто хочет сразу после получения степени бакалавра начать работать.

Интересный феномен, обусловивший развитие прикладного бакалавриата, можно наблюдать в Японии. Здесь бакалавриат ориентирован в основном на «поточный» выпуск

рабочих с высшим образованием. Это связано с тем, что в Японии для работы на заводе (из-за развития автоматизации производства) стал требоваться высокий уровень образования, а работа «белых воротничков» перестала быть прерогативой класса интеллектуальной элиты.

Ранее японский менеджер, обладатель диплома бакалавра, не нуждается в узкоспециальных знаниях, его подготовка была «стандартизована». Поэтому разрыв в требуемом уровне образования между менеджером и рабочим стал стремительно сокращаться. И чем меньше был разрыв в образовании между «белыми» и «синими воротничками», тем больше дистанция между бакалавриатом и магистратурой. Задача бакалавриата - выпуск специалистов, необходимых для поддержания системы, задача магистратуры - выпуск инициативных аналитиков, способных к проектированию её развития. Технологический скачок в Японии стал возможен во многом за счёт такого разделения задач и успешного развития школ последипломного образования.

Однако подобное положение оставалось эффективным лишь до тех пор, пока в японских корпорациях существовали система пожизненной занятости, патернализм по отношению к работникам. Бизнес не был заинтересован в повышении уровня преподавания в бакалавриате, поскольку при каждой корпорации существовали свои учебные центры, где выпускники вузов доучивались и приобщались к корпоративной культуре (такое вложение средств в работников оправдано, если они остаются связанными с корпорацией всю свою жизнь). Но сейчас эта система пошатнулась, корпорации недовольны низким уровнем обучения в бакалавриате, поскольку «дообучение» выпускников «на месте» требует слишком много средств и времени. В смене приоритетов кроется одна из причин упразднения старых и возникновения внимания к прикладным программам бакалавриата.

1.3 Программы подготовки прикладных бакалавров

В целом программы подготовки практикоориентированных (прикладных) бакалавров:

- не являются тупиковой веткой, позволяют продолжать обучение на уровне магистра;
- имеют целью подготовку высококвалифицированных работников;
- основаны на сотрудничестве между учебными заведениями и предприятиями;
- включают обязательный период работы в компании (обычно не менее двенадцати-шестнадцати недель);
- предполагают участие в преподавании сотрудников предприятий/компаний.

После окончания прикладного бакалавриата студент получает конкретную, понятную для работодателей квалификацию. Если ему по какой-то причине нужны более глубокие знания в некоторых областях, он может продолжить обучение в магистратуре. Такая «модульность» образовательных программ широко распространена за рубежом. Реальный опыт работы с людьми, делающими ту же карьеру, добавляет профессиональный взгляд и повышает профессиональный опыт выпускников. Прикладной бакалавриат делает систему высшего образования более гибкой.

Программы подготовки прикладных бакалавров являются существенным элементом системы обучения в течение всей жизни. Так как они ориентированы на удовлетворение потребностей рынка труда, работодатели с готовностью предоставляют

своим сотрудникам возможность повысить квалификацию. Эти программы также эффективно используются для обучения и переподготовки взрослого населения.

Во всех странах, где проводится обучение по таким программам, действует законодательство, регулирующее этот вид образования. Особо стоит отметить, что все законодательные акты приняты в последние годы.

2 Анализ практики внедрения и реализации программ прикладного бакалавриата в России

2.1 Основные положения Концепции создания программ прикладного бакалавриата в системе профессионального образования Российской Федерации

Термин «прикладной бакалавриат» в России появился относительно недавно - в 2009 г. Под прикладным бакалавриатом стали понимать особый тип образовательных программ высшего образования, ведущих к получению наряду с академической степенью бакалавра профессиональной квалификации (профессиональная квалификация - совокупность знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы физического лица, необходимых для выполнения определенных трудовых функций¹).

Ключевая задача, решаемая посредством внедрения прикладного бакалавриата, - профессионализация высшего образования. Актуальность этой задачи обусловлена серьезными вызовами, с которыми столкнулись работодатели, представляющие разные сектора экономики:

- снижение качества практической подготовки выпускников бакалавриата при переходе к уровневой системе высшего образования;
- резкое увеличение затрат на доучивание и переподготовку выпускников;
- негибкость образовательных программ по отношению к запросам рынка труда;
- усложнение профессиональной деятельности, традиционно выполнявшейся специалистами среднего звена, потребность в более глубоких теоретических знаниях, особенно в высокотехнологичных отраслях.
- Развернутая характеристика прикладного бакалавриата как образовательной программы особого типа, в сопоставлении с другими видами образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, была представлена в опубликованной в 2010 году «Концепции создания программ прикладного бакалавриата в системе профессионального образования Российской Федерации» (далее – Концепция), разработанной Центром.

В Концепции указано, что создание программ прикладного бакалавриата как вида программ массового, регионально ориентированного высшего образования должно стать основой решения проблемы сбалансированности развития сфер труда и профессионального образования. Определение требований к квалификации выпускников по программам прикладного бакалавриата производится в зависимости от потребностей рынка труда в работниках соответствующей квалификации.

Миссия программ прикладного бакалавриата:

¹ Развитие системы профессиональных квалификаций/ авторы-составители: Лейбович А.Н., Волошина И.А., Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Клинк О.Ф., Новиков П.Н., Прянишникова О.Д., Факторович А.А. – М.: Издательство «Перо», 2018. – 20с.

- преодоление риска потери практикоориентированности при введении уровневого высшего образования;
- снижение издержек работодателей по доучиванию выпускников;
- адаптация образовательных программ вузов к заказу на практикоориентированные результаты, соответствующие требованиям ПС;
- расширение вариативности образовательных программ.

Программам прикладного бакалавриата принадлежит отдельное место в системе образовательных программ профессионального образования. Так, принципиальным отличием программ прикладного бакалавриата от программ углубленной подготовки СПО является соответствие теоретической подготовки уровню высшего образования при сохранении методологического подхода к формированию профессиональной квалификации, существующего в СПО: введение в структуру программы профессиональных модулей, обеспечивающих освоение определенных видов профессиональной деятельности. Разница между академическим и прикладным бакалавриатом в том, что последний обеспечивает освоение профессиональной квалификации. При этом программы прикладного и академического бакалавриата могут иметь инвариантную часть обучения (1-1,5 года). После начального периода студенты получают возможность выбора вида бакалаврской программы и продолжают обучение в соответствии с ее спецификой.

Программы прикладного бакалавриата и программы специалитета соотнесены с разными уровнями квалификации². Общим в них является получение профессиональной квалификации как результата освоения программы. Однако специалитет – более высокий уровень образования, поэтому и уровень профессиональной квалификации выпускников здесь значительно выше уровня профессиональной квалификации выпускников бакалавриата. Это выражается в степени ответственности и самостоятельности, сложности решаемых профессиональных задач, широте и характере требующихся знаний и объемов информации.

Программа прикладного бакалавриата предусматривает увеличение объема практической подготовки, который, включая учебную и производственную практику, лабораторные работы, практические занятия, курсовые работы, должен составлять не менее 50% от общего объема учебной нагрузки. Модульная структура – обязательная характеристика программ прикладного бакалавриата, т.к. позволяет:

- оперативно обновлять или заменять конкретные модули при изменении требований к работнику вследствие изменений в технологиях и организации труда;
- индивидуализировать обучение для каждого обучающегося исходя из его уровня знаний и умений и предыдущего обучения (или трудового опыта) путем комбинирования необходимых модулей и их отдельных единиц;
- применять одни и те же модули как элементы сразу нескольких учебных программ.

В соответствии с Концепцией, профессиональный модуль - основная структурная единица программы прикладного бакалавриата - синхронизирует теоретическое и практическое обучение и обеспечивает подготовку обучающихся к осуществлению совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для бизнес-

² Уровни квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов. Утверждены приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н.

процесса. В то же время важнейшей составляющей модульной программы являются учебные дисциплины, формирующие фундаментальное ядро, соответствующее определенному уровню профессионального образования.

Обеспечение сочетания фундаментальности и практикоориентированности модульной образовательной программы достигается интеграцией всех ее элементов. Условие успешности такой программы - новая образовательная среда, направленная на полное овладение деятельностью. Программа прикладного бакалавриата может быть реализована образовательным учреждением высшего образования самостоятельно или в сетевой форме - на основе взаимодействия с ПОО и организацией (организациями) работодателей.

Программы прикладного бакалавриата перспективны в субъектах Российской Федерации, обладающих крупными предприятиями, развитой инфраструктурой, активными объединениями работодателей, способными сформировать целевой заказ образовательным учреждениям и участвовать (в том числе и в финансовом отношении) в его реализации. Такие программы преимущественно должны возникать по определенным направлениям подготовки, связанным с «реальными секторами» экономики, такими как машино- и приборостроение, инженерные, информационные, химические технологии, строительство, сфера обслуживания и т.п.

Образовательным учреждениям, претендующим на реализацию программ прикладного бакалавриата, необходимы:

- кадры, способные обеспечить изучение потребностей рынка труда субъекта Российской Федерации, разработку программы, организацию и содержание теоретической и практической подготовки (кадровый потенциал образовательного учреждения должен включать не только профессорско-преподавательский состав, но и представителей работодателей, имеющих опыт практической профессиональной деятельности, связанной с контентом программы);
- материально-техническая и научно-методическая база, необходимая для реализации программы: базы практик на предприятиях, новейшее оборудование лабораторий и мастерских, компьютерное обеспечение, учебные пособия, тренажеры, доступ к соответствующей новой (последних пяти лет) литературе, в т.ч. на электронных носителях;
- продуктивные механизмы трудоустройства выпускников, договоры с работодателями (в части участия в ежегодном обновлении, уточнении результатов освоения программы; использования лабораторий, учебных полигонов предприятий, баз практик, участия в руководстве практикой; разработки заданий на дипломное проектирование и программ государственной итоговой аттестации, участия в ее проведении; организации курсов повышения квалификации преподавателей, их стажировок).

Основные положения Концепции нашли отражение в Постановлении Правительства Российской Федерации от 19.08.2009 № 667 «О проведении эксперимента по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования». Утвержденное данным постановлением Положение о проведении в 2009-2014 гг. эксперимента по внедрению программ прикладного бакалавриата фиксировало его ключевую цель - формирование и реализация новых видов профессиональных образовательных программ, ориентированных на освоение современных производственных технологий, новых форм и

методов организации труда и обеспечивающих подготовку квалифицированных кадров в соответствии с потребностями инновационного развития экономики.

Участники эксперимента были определены на основании конкурсного отбора, организованного Минобрнауки России в 2010 году. Среди победителей оказались 16 вузов и 33 колледжа. Сложилось 2 варианта внедрения программ прикладного бакалавриата:

- вузовская модель (образовательная программа реализовывалась вузом самостоятельно);
- сетевая модель (образовательная программа реализовывалась совместно колледжем и вузом).

2.2 Лучшие практики реализации программ прикладного бакалавриата

Результаты эксперимента были отрефлексированы в 2013 году. Тогда же были выделены лучшие практики реализации программ прикладного бакалавриата.

1) Московский институт стали и сплавов (НИТУ «МИСиС»). Программа реализовывалась совместно с колледжем: первые пять семестров (включая 20 недель практики) занятия проводятся на базе колледжа — в рамках среднего, профессионально ориентированного обучения, затем три семестра (включая 9 недель практики) студенты учатся в головном вузе — по программам высшего образования. «Модельный выпускник» программы «МИСиС-колледж» — это технолог-эксперт, который разбирается в металлургии и сварочном производстве, т. е. является специалистом широкого профиля, поскольку готовить студентов под конкретное предприятие бессмысленно: за четыре года спрос на рынке труда изменится. Прикладной бакалавриат планировалось развивать преимущественно в филиалах университета, где есть градообразующие и регионообразующие предприятия.

2) Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»: программа прикладного бакалавриата реализуется на базе колледжа с участием преподавателей ЛЭТИ. На последнем году обучения студенты (колледжа) зачисляются в университет, часть курсов им перезачитывается. Трудоемкость программы получается в 1,75 раза выше, чем при обычном бакалавриате, так как выпускники в итоге получают два диплома - колледжа и вуза. Работодатели считают, что наличие двух дипломов позитивно сказывается на «рыночной устойчивости выпускников».

Практика, несомненно, интересная, однако, по сути, это не отдельная программа прикладного бакалавриата, а преемственные, сопряженные программы среднего профессионального и высшего образования. Но тогда возникает закономерный вопрос: а не сводит ли к нулю такой подход саму идею прикладного бакалавриата, ориентированного прежде всего на выигрыш во времени?

3) Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина: заказ на подготовку студентов по программе прикладного бакалавриата вуз получил от Уральской горно-металлургической компании (далее – УГМК). Программа разработана на основе профессиональных стандартов УГМК. Акцент сделан в программе на практико-ориентированную подготовку, причем после второго курса по результатам практики можно получить рабочую профессию. Два с половиной года студенты учатся по единому плану, а затем делятся на четыре подгруппы для обучения по профилям, которые требуются работодателю. Эта часть учебного плана корректируется под нужды предприятий (обычно на последнем году обучения). Программа реализуется без участия учреждений СПО; за практическую, производственную подготовку отвечает учебный

центр УГМК. Университет присваивает степень бакалавра, а профессиональную квалификацию дает работодатель на основе собственной системы оценки.

Эта модель результативна, но тоже не в полной мере соответствует идее прикладного бакалавриата. Здесь, скорее, речь идет о целевых программах, программах под конкретный заказ, в ряде случаев – под конкретное рабочее место. Риск изменения спроса минимизируется в этом случае за счет того, что профилизация происходит на последнем году обучения.

4) Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. В реализации программы участвовали четыре колледжа - филиалы Финансового университета в Перми, Благовещенске, Уфе и Бузулуке. На первом-втором курсе студенты получают фундаментальную подготовку в области финансов, на третьем-четвертом осваивают профессиональные модули, часть которых основана на ФГОС СПО «Банковское дело», а часть добавлена с учетом потребностей работодателей.

5) Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Программа прикладного бакалавриата реализована совместно с Московской банковской школой (колледжем) Центрального банка Российской Федерации. На первом курсе студенты проходят теоретическое обучение (требования те же, что и на факультете экономики ВШЭ), со второго курса - профессиональные модули при участии сотрудников Центрального банка Российской Федерации. Центробанк участвовал в разработке и корректировке программы, формулировал перечень компетенций, которыми должны обладать выпускники. Студенты были набраны из разных субъектов Российской Федерации, причем многие - по направлению Центробанка, который гарантировал им рабочие места при успешном завершении образовательной программы. Данная практика также близка модели целевых программ.

Анализ лучших практик участников эксперимента позволил сформулировать ряд условий, важных для дальнейшего развития прикладного бакалавриата:

- модернизация взаимоотношений с предприятием-партнером (специально описанные договорные отношения, гибкие графики учебно-производственного процесса, профессиональные модули в образовательной программе, базовые кафедры на предприятиях и др.);
- пересмотр организации и реализации системы практик в рамках образовательной программы (увеличение фонда времени, отводимого на практику бакалавра, расширение спектра практик, разработка содержания практики совместно с предприятием-партнером, концентрированное профессионально-ориентированное обучение и др.);
- пересмотр технологий организации образовательного процесса (обучение в производственных условиях, концентрированное обучение, специализированная тематика дипломного проектирования).

2.3 Условия эффективной реализации программы прикладного бакалавриата

Наиболее эффективно программа прикладного бакалавриата может быть реализована в условиях сетевой формы, при выстроенном и четко нормативно описанном взаимодействии вузов и профессиональных образовательных организаций, обладающих:

- мощной собственной материально-технической базой (включая оснащенные современным оборудованием мастерские и лаборатории, учебные полигоны и площадки на предприятиях);
- отточенной системой связей с работодателями;
- сильным кадровым ресурсом;
- развитой инфраструктурой.

Программа прикладного бакалавриата будет успешной, если: 1) ориентирована на современного и успешного работодателя (как, например, в случае, УГМК - несомненного лидера в цветной металлургии не только в России, но и в мире); 2) реализуется при тесном и четком взаимодействии образовательных организаций и работодателя как в организационном, так и в учебно-методическом плане; 3) базируется на заинтересованности заказчика в высоком качестве обучения студентов и предоставлении соответствующих материально-технических средств (стенды, тренажеры, оборудование для практики и т. д.); 4) выпускники сразу включаются в производственный процесс предприятия.

В то же время не все признанные лучшими практики действительно связаны с внедрением нового вида образовательной программы. В ряде случаев под прикладным бакалавриатом понималось сопряжение родственных программ среднего профессионального и высшего образования или реализация целевых программ – модели, которые могут быть реализованы без введения нового вида образовательных программ.

Тем не менее, эксперимент показал востребованность практикоориентированных программ высшего образования (по сути – профессионализации высшего образования). Результаты их внедрения были в целом признаны позитивными, о чем свидетельствует то место, которое прикладному бакалавриату было отведено в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. Концептуальные задачи, сформулированные в этом документе: «программы прикладного бакалавриата должны обеспечить получение прикладных квалификаций»; «к 2018 году доля прикладных бакалавров должна составить не менее 30 процентов в общей численности обучающихся в образовательных учреждениях по программам высшего профессионального образования».

Реализация Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденном распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 №2620-р) актуализировала вопрос о массовом введении практикоориентированных образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата. Минобрнауки России было принято решение о создании при Департаменте государственной политики в сфере высшего образования рабочей группы в целях определения перечня направлений подготовки бакалавриата, по которым могут быть введены практикоориентированные программы, а также общих подходов к формированию контрольных цифр приема на указанные программы и проведению приемной кампании. В это же время были внесены изменения в ФГОС высшего образования (далее – ФГОС ВО), обеспечивающие возможность ориентации программ прикладного бакалавриата на практикоориентированные виды деятельности, отраслевой рынок труда и его массовый сегмент.

Актуализированные ФГОС ВО предусматривали дифференциацию программ прикладного и академического бакалавриата по требованиям к результатам, осваиваемым

видам профессиональной деятельности (академический бакалавриат – преимущественно научно-исследовательская и педагогическая деятельность; прикладной бакалавриат – производственно-технологическая), по объемам практической подготовки (в программах прикладного бакалавриата объем практики в 1,5 раза больше).

Минобрнауки России были подготовлены «Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата. Тип образовательной программы «Прикладной бакалавриат»», утвержденные 11 сентября 2014 года заместителем министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым (далее – Методические рекомендации).

Документ устанавливал задачи, которые должны быть решены в результате внедрения программ прикладного бакалавриата:

- сохранение и развитие практикоориентированности при реализации уровневого высшего образования;
- приоритетная ориентация образовательных программ, реализуемых образовательными организациями высшего образования на практикоориентированные результаты, соответствующие требованиям ПС, потребностям отраслевых рынков труда и конкретных организаций и предприятий работодателей, являющихся заказчиками специалистов данного профиля;
- обеспечение трудоустройства выпускников согласно полученному профилю и уровню высшего образования;
- сокращение продолжительности адаптационного периода выпускников в реальном производственном процессе.

Отметим, что в версии Методических рекомендаций описан вариант реализации программ прикладного бакалавриата вузами, партнерская модель «вуз – колледж» непосредственно не рассматривалась, хотя при характеристике сетевой формы реализации программы указывалось на возможное взаимодействие не только с потенциальными работодателями (кластерная модель), но и с другими организациями, обладающими необходимыми ресурсами.

Алгоритм разработки программы прикладного бакалавриата включал несколько последовательных шагов:

- формирование коллектива разработчиков программы прикладного бакалавриата в составе преподавателей образовательной организации, сотрудника учебно-методической службы образовательной организации; представителей предприятий-партнеров и (или) организаций-партнеров (далее совместно - организации-партнеры), на основании заказа которых формируется данная образовательная программа.
- определение вида (видов) и задач профессиональной деятельности, к выполнению которых будет готовиться выпускник; вид (виды) и задачи профессиональной деятельности выбирается на основании ФГОС ВО, образовательных стандартов, установленных образовательной организацией самостоятельно, ПС (при его наличии), существующих и перспективных потребностей отраслевого рынка труда и его региональной составляющей;
- уточнение перечня профессиональных компетенций в рамках выбранного вида (видов) профессиональной деятельности (компетенции могут уточняться и дополняться в процессе реализации образовательной программы в соответствии с новыми задачами, появившимися в результате проведения анализа ПС (при их принятии),

изменяющимися потребностями отраслевого и (или) регионального рынков труда и организаций-партнеров);

- проектирование структуры и содержания образовательной программы прикладного бакалавриата: набор модулей и дисциплин, относящихся к базовой части образовательной программы прикладного бакалавриата, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном образовательным стандартом, вариативная часть направлена на формирование профессиональных компетенций (вузам было рекомендовано использовать модульную технологию проектирования программ прикладного бакалавриата и построения соответствующих учебных планов; для каждого модуля необходимо формулировать результаты обучения, обусловленные результатами освоения образовательной программы в целом);

- разработка возможных траекторий получения обучающимися квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего, должности служащего (эти траектории определяются на основе взаимодействия образовательной организации с организациями-партнерами, по заказу которых формируется данная образовательная программа);

Преимущества программ прикладного бакалавриата очевидны:

- более точная ориентация на потребности работодателя;
- расширение возможностей выпускников в трудоустройстве и повышение их конкурентоспособности на рынке труда;
- практикоориентированность, в том числе смещение баланса теоретической и практической подготовки в рамках ФГОС в сторону практической;
- возможность освоения в период обучения по программе бакалавриата сопряженной программы СПО и/или рабочей профессии с последующим получением диплома о среднем профессиональном образовании или удостоверения рабочей профессии;
- внедрение и использование новых образовательных технологий (сетевые формы реализации образовательных программ, базовые кафедры) и др.

2.4 Неопределенность статуса программ прикладного бакалавриата

Однако массового внедрения их в практику не произошло, указание на квалификацию «прикладной бакалавр» было исключено из Перечня направлений подготовки и специальностей высшего образования. Неопределенность статуса программ прикладного бакалавриата стала следствием нерешенности нескольких групп проблем:

- отсутствие четкой нормативной базы, в том числе в части государственно-частного партнерства в управлении качеством образовательных программ; сетевой формы реализации образовательной программы; процедур лицензирования для работодателей, участвующих в реализации образовательной программы;
- отсутствие общего понимания сущности программ прикладного бакалавриата (равноправно рассматривались два основных подхода: первый - это подготовка рабочих с высшим образованием, второй - это полноценный бакалавриат с расширенной прикладной частью, которая ориентирована на получение профессиональной квалификации и трудоустройство);
- несформированность внешних эталонов (четко артикулированного заказа от профессионального сообщества);

– неформализованность требований рынка труда, отсутствие современных способов описания профессиональной деятельности (ПС в 2014 году только начали разрабатываться), современной номенклатуры квалификаций (какую профессиональную квалификацию могли получать выпускники, кто и как должен ее присваивать?): в варианте 2009-2014 годов программы прикладного бакалавриата по сути сводились к корпоративным (целевым) программам или к известной советской модели «завод-втуз»;

– непроработанность организационно-методических и финансовых вопросов: как организовать образовательный процесс, каковы модели взаимодействия образовательных организаций и работодателей, как упростить процедуру лицензирования для работодателей – участников реализации образовательной программы; как оценить качество программ прикладного бакалавриата и подготовки их выпускников.

Оказалось неснятым противоречие между квалификацией бакалавра и существующей в России структурой квалификаций, задействованных в реальной экономике. Квалификации, присваиваемые по результатам освоения образовательных программ, и квалификации, востребованные рынком труда, в большинстве случаев не совпадают. Например, завершив обучение в колледже и успешно пройдя государственную итоговую аттестацию, выпускник получает квалификации «сварщик» или «программист», но для работодателей за этими словами стоят несколько десятков квалификаций (например, сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом или электросварщик на автоматических или полуавтоматических машинах). Особенно сложная ситуация в высшем образовании: квалификации «бакалавр» и «магистр» не понятны работодателям. Не меньше проблем и с распознаванием содержания квалификации «техник» или «старший техник», которые получают выпускники программ подготовки специалистов среднего звена.

Программы прикладного бакалавриата задумывались как инструмент для гармонизации спроса со стороны работодателей и предложения со стороны системы образования. Результатом таких программ должна была стать прозрачная для рынка труда, признаваемая профессиональным сообществом квалификация (именно квалификация, а не готовность к выполнению круга задач определенного рабочего места на конкретном предприятии). Однако номенклатура профессиональных квалификаций к моменту запуска эксперимента по внедрению прикладного бакалавриата еще не была актуализирована: ранее действовавшие квалификационные справочники не содержали развернутой характеристики профессиональной деятельности, достаточной для разработки на их основе образовательной программы, кроме того, многие из них просто устарели; профессиональные стандарты как современный способ описания профессиональной деятельности только начали разрабатываться. В связи с этим затруднительно было идентифицировать квалификацию (или квалификации), на которые должна быть ориентирована программа прикладного бакалавриата. Не существовало в тот момент и инструмента для НОК, объективного механизма ее подтверждения. Единственным возможным стало обращение к заказу конкретных работодателей, что сужало потенциал программ, делало уязвимыми результаты подготовки выпускников («заточка» под конкретное рабочее место связана с риском изменения спроса, ограничивает мобильность выпускника). Относительно успешными практики реализации прикладного бакалавриата при таких условиях могли быть только по отношению к крупному бизнесу, к региону- или градообразующим предприятиям.

2.5 Механизмы взаимодействия системы подготовки кадров и работодателей

Новые условия для взаимодействия системы подготовки кадров и работодателей возникли по мере укрепления нового для России социального института в лице союзов работодателей, сформировавших механизмы объединения усилий бизнеса по различным социально-экономическим вопросам, в том числе и вопросам подготовки кадров. Основную роль в этом процессе взял на себя Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП), который во взаимодействии с отраслевыми союзами работодателей, с государственными институтами инициировал создание новых правовых, организационных и методических форматов диалога работодателей и сферы подготовки кадров. Современную реальность сформировали новые законодательные решения, новые общественно-государственные организационные структуры, которые позволили за несколько лет разработать новые подходы к описанию профессиональной деятельности – профессиональные стандарты. Это документы, отражающие квалификационные требования к общим и профессиональным компетенциям специалистов по широкому кругу видов профессиональной деятельности (более половины всех используемых в экономике страны). Одновременно был создан общественно-государственный механизм поддержки и периодической актуализации, совершенствования ПС, что обеспечивает итеративное доведение этих документов до современного уровня, выстраивание методологически целостной платформы для коммуникаций рынка труда и сферы образования.

В настоящее время активно формируются недостающие звенья системы, получившей название «национальной системы квалификаций», в виде отраслевых квалификационных рамок, системы подтверждения квалификаций (НОК) и другие. Благодаря национальной системе квалификаций (далее - НСК) за последние годы сложились механизмы, позволяющие снять недопонимание между работодателями и системой образования. Создание НСПК при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (далее — НСПК), появление СПК, наделенных полномочиями по развитию квалификаций в определенном секторе экономики, упрощает задачу формирования заказа для сферы образования. Выражая консолидированную позицию профессионального сообщества, СПК устанавливают требования к результатам и содержанию подготовки кадров через ПС, описания квалификаций и их независимую оценку. Описания квалификаций и требования к ним разрабатываются экспертами СПК на основе ПС и в соответствии с Положением о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации, и приложении к нему (приказ Минтруда России от 12.12. 2016 № 726н). Уже утверждено и внесено в Реестр сведений о независимой оценке квалификаций (далее – Реестр квалификаций) почти две тысячи квалификаций для специалистов с высшим и средним профессиональным образованием.

Квалификация, как правило, интегрирует несколько трудовых функций, в совокупности реализуемых одним работником в рамках конкретного производственного процесса в значительном числе организаций отрасли. В наименовании квалификации и в ее описании используется язык, понятный работодателям. Соотнесение квалификаций с образовательными программами бакалавриата позволяет решить проблему практикоориентированной подготовки в высшем образовании.

Очевидно, что современный перечень направлений подготовки и специальностей высшего образования должен быть сопряжен с Реестром квалификаций. Направления

подготовки не сводятся к одной, отдельно взятой квалификации, однако для каждого из них может быть определен примерный и открытый «пакет» квалификаций, понятных работодателю и обеспечивающих выпускникам безбарьерный выход на рынок труда. Этот «пакет» может уточняться с учетом приоритетов субъектов Российской Федерации, отраслей, при необходимости – отдельных предприятий.

Единое пространство квалификаций будет способствовать снижению диспропорций между имеющейся у работника квалификацией и требуемой работодателем. В этом случае настройка образовательных программ прикладного бакалавриата под требования рынка труда будет происходить более точно, с учетом реальной ситуации спроса на квалификации. Система может быть адаптирована к быстро меняющейся потребности рынка труда за счет выбора финальной образовательной траектории и получаемой квалификации за полгода-год до завершения обучения программе.

2.6 Правовые и организационные основы независимой оценки квалификации для программ прикладного бакалавриата

В современных условиях программы прикладного бакалавриата получают не только четкий ориентир - профессиональные квалификации, которые может получить и подтвердить выпускник, - но и инструмент для НОК. С 2017 года в стране действует процедура, основанная на оценивании объективной готовности человека к выполнению определенного вида профессиональной деятельности с последующим официальным признанием, подтверждением в виде документа – свидетельства о квалификации. В свидетельстве о квалификации зафиксирована та квалификация, которая существует на рынке труда.

Правовые и организационные основы НОК определены в 238-ФЗ. Координатором системы является НСПК. Организацию работы по оценке квалификации в определенном виде профессиональной деятельности обеспечивают СПК. Они наделены полномочиями по отбору центров оценки квалификации, где и проходят профессиональные экзамены. Оценочные средства, используемые в процессе экзамена, спроектированы таким образом, чтобы можно было объективно и достоверно ответить на вопрос о готовности человека к выполнению трудовых функций, составляющих содержание квалификации.

Подтверждение квалификации - серьезная преференция для любого работника. Независимая оценка укрепляет его позицию на рынке труда. Даже в случае негативного результата соискатель получает важную информацию о дефицитах профессиональных компетенций, а также рекомендации по перспективам профессионального развития и освоению программ ДПО.

Процедура НОК, с одной стороны, имеет констатирующий характер, с другой, — формирующий, поскольку создает возможности для обоснованного конструирования образовательной и карьерной траектории. Свидетельство о квалификации позволяет понять, что конкретно умеет делать тот или иной человек.

Несомненно, важнейшей целевой группой для проведения НОК являются выпускники образовательных программ прикладного бакалавриата. В ходе эксперимента 2009-2014 годов, завершив обучение, они получали документ об образовании (иногда два – о высшем и о среднем профессиональном) и в отдельных случаях – документ конкретного работодателя, подтверждающий квалификацию (чаще всего речь шла о разряде по рабочей профессии). Теперь выпускники таких программ смогут наряду с дипломом получать свидетельство о квалификации. Для этого необходимо решить вопрос о сопряжении итоговой аттестации в образовании и профессионального экзамена.

В 2018 году, в соответствии с поручением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам о внесении в приоритетный проект «Образование» предложений по дополнительным мерам содействия трудоустройству выпускников ПОО, включая реализацию на базе отдельных образовательных организаций с 2018 года эксперимента по прохождению обучающимися этих организаций, завершающими освоение образовательных программ СПО и (или) программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, независимой оценки квалификации (протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 11 апреля 2017 г № 4, пункт 4), был запущен пилотный проект НАРК.

Идея проекта состоит в том, что ГИА (а в ряде случаев и промежуточная аттестация по профессиональным модулям, которые являются частью образовательной программы СПО) проводится в соответствии с 23-ФЗ. Аттестация проходит в центрах оценки квалификации (далее - ЦОК) или в экзаменационных центрах, которые могут создаваться ЦОК на базе колледжей и вузов. Экзаменаторами являются эксперты ЦОК. Для аттестации используются те же оценочные средства, по которым сдаются профессиональные экзамены.

В пилотном проекте участвовали более 200 студентов, 62% из них успешно справились с заданиями профессиональных экзаменов и получили два документа: диплом о СПО и свидетельство о квалификации. Анализ результатов профессиональных экзаменов обнаружил «белые пятна» в образовательных программах, как с точки зрения контента, так и в части используемых методов и технологий обучения. В данном случае даже отрицательные результаты стали позитивной практикой, на основании которой можно принимать обоснованные решения об изменениях, необходимых для улучшения качества подготовки кадров.

Наряду с проектом по совмещению процедур в СПО отдельные СПК применили тот же механизм для оценки подготовки выпускников вузов (например, СПК в наноиндустрии по отношению к выпускникам магистерской программ ЛЭТИ).

Процедура государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам прикладного бакалавриата в той ее части, которая связана с оценкой квалификации, должна проводиться с применением основных принципов НОК:

- независимые, специально подготовленные для проведения профессиональных (квалификационных, демонстрационных) экзаменов эксперты,
- структура экзамена, предусмотренного для оценки квалификации, аналогична структуре профессионального экзамена в системе НОК;
- для проведения ГИА используются стандартизированные оценочные материалы: УМО и СПК могут формировать единый фонд оценочных материалов, соответствующих требованиям ПС.

Таким образом, в настоящее время сложились условия для уточнения подходов к реализации программ прикладного бакалавриата. Появились инструменты, которые позволяют выбирать профессиональные квалификации как ориентир для установления требований к результатам освоения образовательной программы, а также проводить объективную оценку этих результатов. Изначально определение программ прикладного бакалавриата содержало указание на их отличительную особенность – они ведут к

получению профессиональной квалификации. По сути, сегодня становится возможным выполнить это требование.

Интеграция уже имеющегося опыта методологического и методического осмысления миссии программ прикладного бакалавриата, опыта их реализации с новыми условиями развития системы профессионального образования позволяет уточнить характеристики таких программ:

- разработка на основании положений ПС;
- установление соответствия между профилем образовательной программы и набором квалификаций, получение которых обеспечивает ее освоение;
- проведение итоговой аттестации с применением принципов и механизмов независимой оценки квалификации;
- практикоориентированность, в том числе смещение баланса теоретической и практической подготовки в рамках ФГОС в сторону практической;
- гибкая модульная структура, обеспечивающая оперативное внесение изменений;
- внедрение и использование новых образовательных технологий (сетевые формы реализации образовательных программ, базовые кафедры) и др.

3 Сопоставительный анализ практики внедрения и реализации программ прикладного бакалавриата в России и за рубежом

Проведенный анализ российской и зарубежной практик создания и реализации программ прикладного бакалавриата позволяет выделить несколько закономерностей, связанных с причинами появления таких программ, их назначением, требованиями к результатам, содержанию, структуре, особенностями реализации.

Постиндустриальное общество предполагает такую подготовку выпускника, которая позволяет ему быстро адаптироваться к ситуации неопределенности, смены технологий и содержания профессиональной деятельности. Единожды полученная профессия уже не конвертируется в спокойное и безбедное существование на протяжении всей трудовой жизни. Современные работодатели ожидают от молодых специалистов уверенного владения профессиональными компетенциями, которые соответствуют требованиям рынка труда, и высокого уровня так называемых «мягких» навыков, т.е. способности системно мыслить, перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное; применять на практике полученные знания, работать в команде, постоянно учиться.

Проблему повышения качества профессионального образования, в первую очередь – его соответствия перспективам экономического и социального развития, предлагается решать разными способами. Одно из предложений – реализация программ прикладного бакалавриата (единный термин отсутствует, такие программы часто называют программами технического бакалавриата, хотя они распространяются и на квалификации в области сервиса). Эксперты и чиновники призывали к серьезному перераспределению государственных расходов на образование в пользу более профессионально ориентированных программ. Такие программы диктуются потребностями рынка труда и, как правило, создаются по инициативе работодателей. Они имеют собственную идентичность и четко отграничиваются от программ академического бакалавра не по

количеству часов, дисциплин и лет обучения, а по актуальным для сферы труда требованиям к результатам.

После окончания прикладного бакалавриата студент получает конкретную, понятную для работодателей квалификацию. Программы прикладного бакалавриата обеспечивают освоение компетенций как в конкретной области профессиональной деятельности, так и управленческих: линейных менеджеров, менеджеров среднего звена. Главный принцип обучения по программам прикладного бакалавриата – обеспечить студентам возможность проверять пригодность и уровень своих знаний и умений на рабочих местах, участвуя в выполнении различных заданий. Ориентация на практические действия позволяет осваивать общие компетенции. У студентов формируются самостоятельность, способность планировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, руководить другими людьми. Все это снижает срок адаптации выпускников на предприятии. Программы прикладного бакалавриата, как правило, предусматривают подготовку дипломного проекта, посвященного решению производственной проблемы предприятия, где студент проходил практику.

Программы подготовки практикоориентированных (прикладных) бакалавров, представленные в зарубежных кейсах, имеют ряд особенностей:

- не являются тупиковой веткой, позволяют продолжать обучение на уровне магистра;
- имеют целью подготовку высококвалифицированных работников;
- основаны на сотрудничестве между учебными заведениями и предприятиями;
- включают обязательный период работы в компании (обычно не менее двенадцати-шестнадцати недель);
- предполагают участие в преподавании сотрудников предприятий/компаний;
- в ряде случаев могут носить характер целевого обучения (корпоративных программ), затачиваться под конкретного работодателя.
- наличие самостоятельного законодательства, регулирующего этот вид образования;
- эффективность в обеспечении квалифицированными кадрами регионов.

Обязательные условия для развития прикладного бакалавриата:

- выстраивание взаимоотношений с предприятием-партнером на системных основаниях (специально описанные договорные отношения, гибкие графики учебно-производственного процесса, стажировки на предприятиях (в компаниях));
- пересмотр технологий организации образовательного процесса (обучение в производственных условиях, концентрированное обучение, специализированная тематика дипломного проектирования).

Программы прикладного бакалавриата, как показал анализ, одинаково востребованы и в России, и в зарубежных странах. Однако в России это понятие возникло позже, чем в Европе и США. За рубежом такие программы стали распространяться со второй половины XX века (примерно с 70-х годов). В нашей стране эксперимент по запуску программ прикладного бакалавриата стартовал в 2009 году. Эта дата не случайна. Она совпадает с переходом на двухуровневую систему высшего образования, с появлением так называемых широких программ, ориентированных на общепрофессиональную, а не на специальную подготовку. Ряд экспертов оценивали эту ситуацию как депрофессионализацию высшего образования. Практически повсеместный

отказ от специалитета связывался с риском потери практической составляющей в высшем образовании, разрушения связи между структурой подготовки кадров и структурой занятости. Компенсирующую роль должны были сыграть программы прикладного бакалавриата.

Десятилетняя история прикладного бакалавриата в России включает несколько этапов:

2009 год - выход Постановления Правительства РФ № 667 от 19.08.09 о старте эксперимента по реализации программ прикладного бакалавриата, разработка концепция прикладного бакалавриата;

2010-2014 годы – эксперимент по внедрению программ прикладного бакалавриата (с участием 16 вузов и 33 колледжей);

2013-2015 годы – государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (установленный показатель – доля прикладных бакалавров к 2018 гг. - 30%), включение квалификации «прикладной бакалавр» в перечень направлений подготовки и специальностей высшего образования.

Программы прикладного бакалавриата в России имели ряд общих черт с аналогичными программами в других странах:

- причины появления: дисбаланс между спросом на квалификации и их предложением, удорожание адаптационного периода;
- миссия - обеспечить выпускнику получение профессиональной квалификации, понятной для работодателей;
- ориентация на региональные рынки труда;
- партнерство образовательных организаций и работодателей, адресная подготовка.

В то же время прикладной бакалавриат в России имел и свои особенности. Эти программы строились на сетевом принципе. В классическом варианте программа должна была реализовываться совместно вузом (теоретическая база), колледжем (практические навыки), предприятием (опыт реальной профессиональной деятельности, интериоризация корпоративной культуры). В российской модели прикладного бакалавриата соединились несколько традиций, в первую очередь – целевого и дуального обучения. Из исторических аналогов ближе всего к прикладному бакалавриату был советский опыт заводов-вузов. Для российской модели также была характерна тенденция к повышению статуса среднего профессионального образования. По сути, в неявном виде была реализована попытка придать среднему профессиональному образованию статус неуниверситетского высшего образования. В зарубежном опыте программы прикладного бакалавриата отнесены именно к этому уровню.

Сравнение российской и зарубежных практик по нескольким ключевым критериям программ прикладного бакалавриата приведено в таблице 1.

Таблица 1 - Сравнение российской и зарубежных практик по нескольким ключевым критериям программ прикладного бакалавриата

	Россия	США	Финляндия	Франция	Австралия
Место в системе образования	Высшее образование + профессиональные модули СПО	Высшее неакадемическое образование, первая ступень	Высшее неакадемическое образование, первая ступень	Ступень, предшествующая академическому бакалавриату	Высшее неакадемическое образование, первая ступень
Провайдеры	Вузы, преимущественно в регионах; вузы+колледжи (сетевая форма)	Коммунальные колледжи, технологические институты	Университеты прикладных наук	Колледжи	Классические университеты, университеты прикладных наук
Особенности разработки и реализации	Преподаватели и представители реального сектора с учетом потребностей региона	Преподаватели и представители реального сектора с учетом потребностей региона	Университеты с учетом результатов мониторинга рынка труда и прогноза кадровых потребностей	Преподаватели и представители реального сектора	Преподаватели и представители реального сектора
Объемы подготовки	8 семестров, практика – 17 недель	6-8 семестров, поощряется совмещение учебы с работой	7-9 семестров, не менее семестра стажировка на предприятии	6-8 семестров	6-8 семестров, семестр (400-500 часов) работа на предприятии

Источник: составлено авторами

Заключение

Параметры программ прикладного бакалавриата в российском опыте сопоставимы с кейсами других стран. Эксперимент по внедрению программ такого типа имел несомненные позитивные эффекты:

- ориентация на заказ работодателя;
- повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- практикоориентированность;
- применение новых образовательных технологий, обеспечивающих полное освоение профессиональной деятельности.

Однако для массового внедрения программ прикладного бакалавриата в отечественной практике к моменту эксперимента еще не сложились все необходимые условия. В настоящее время благодаря модернизации национальной системы квалификаций (разработка профессиональных стандартов и квалификаций, профессионально-общественная аккредитация образовательных программ, независимая оценка квалификации) появились инструменты, которые позволяют выбирать профессиональные квалификации как ориентир для установления требований к результатам освоения образовательной программы, а также проводить объективную оценку этих результатов.

Обобщение практики зарубежных стран, опыта реализации программ прикладного бакалавриата в России, с учетом новых условий развития системы профессионального образования позволяет уточнить характеристики таких программ:

- разработка на основании положений профессиональных стандартов;
- возможность получения широкой квалификации по образованию и профессиональной(ых) квалификации(й);
- проведение итоговой аттестации с применением принципов и механизмов независимой оценки квалификации;
- модульная структура, обеспечивающая оперативный ответ на изменения на рынке труда (новые компетенции и квалификации);
- интерактивные и иммерсивные (погружение в профессиональную деятельность) образовательные технологии.