

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Краснова Г.А.

**Оценка экспортного потенциала российской системы
высшего образования в долгосрочной перспективе**

Москва 2017

Аннотация. В работе рассмотрен экспортный потенциал российской системы высшего образования в долгосрочной перспективе и проведена его оценка до 2030 г. Описаны основные внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на расширение и развитие экспорта российского высшего образования, а также предложен пакет мер и механизмов по привлечению иностранных студентов на обучение в Россию.

Краснова Г.А. ведущий научный сотрудник Центра экономики непрерывного образования ИПЭИ Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Данная работа подготовлена на основе материалов научно-исследовательской работы, выполненной в соответствии с Государственным заданием РАНХиГС при Президенте Российской Федерации на 2016 год.

Оглавление

Введение.....	4
1. Подходы к оценке экспортного потенциала российских вузов до 2030 г. с учетом введения конкретных мер и механизмов.....	9
2. Прогноз экспортного потенциала российского высшего образования до 2030 г.....	13
3 Пакет мер и механизмов по привлечению иностранных студентов на обучение в Россию.	27
Заключение.....	29

Введение

С 2000 г. ежегодно общая численность иностранных студентов растет на семь процентов в год. По прогнозу ОЭСР, предполагается, что к 2020 г. число иностранных студентов во всем мире составит восемь млн. чел¹. Это подтверждается многочисленными исследованиями и опросами абитуриентов и их родителей. Так, по результатам исследования «Ценность образования» (англ. – *The Value of Education*), проведенного в 2015 г. банком HSBC в 16 странах мира², выяснилось, что из опрошенных 5 500 родителей студентов, большинство, а именно, 77% родителей, у которых есть дети в возрасте до 23 лет, рассматривают вопрос о направлении своих детей на обучение за рубеж по программам бакалавриата или послевузовского обучения (магистратуры и аспирантуры). Причем родители в азиатских странах чаще рассматривают идею отправки за рубеж на обучение своих детей: четверо из пяти родителей в Малайзии (80%) и почти три четверти в Гонконге (74%), Индонезии (74%) и Сингапуре (74%). Для сравнения, только около половины родителей в Канаде (51%), в Австралии (52%) и во Франции (53%).

В целом, половина всех родителей, участвующих в опросе считают, что поколение их детей имеет больше возможностей для учебы или поездок за рубеж, чем их собственное поколение. Почти восемь из десяти (78%) видят перспективы для своих детей в будущем, в случае получения университетского обучения за рубежом. И чуть более половины (51%),

¹ Что касается методологии подсчета количества иностранных учащихся в образовательных организациях, то в подавляющем большинстве статистических отчетов указываются данные о том, сколько иностранных граждан обучается в образовательных организациях стран в конкретном учебном году на программах высшего образования. При этом суммируются данные по всем высшим учебным заведениям страны, затем проводится расчет процентного соотношения доли иностранных учащихся в конкретной стране к общему количеству иностранных учащихся, обучающихся в вузах иных зарубежных стран. В конечном счете, определяются страны-лидеры по количеству иностранных студентов и производится расчет доли стран по числу направляемых на обучение за рубеж граждан.

² Global parents' survey: three quarters would consider university abroad. 20.07.2015 // Электронный доступ: http://www.hsbc.ca/1/PA_ES_Content_Mgmt/content/canada4/pdfs/personal/HSBC_VoE_LearningForLife_Global_Report.pdf/ (Дата обращения: 12.04.2016).

считают, что опыт проживания и обучения за рубежом крайне полезен для узнавания других народов и понимания их культур.

Ведущие страны мира, уже ранее столкнувшиеся с кризисом недофинсирования высшего образования, уменьшением численности собственной молодежи вследствие демографических причин и потребностью в квалифицированных кадрах на рынках труда, нашли выход из сложившейся ситуации в расширении экспорта национального высшего образования и в привлечении иностранных студентов.

Таким образом, экспорт образования становится значительной статьей доходов в ведущих странах мира, а также инструментом стратегии привлечения высококвалифицированных иностранных кадров в национальную экономику. В Австралии в 2013–2014 уч. г. доходы от экспорта образования составили 16,3 австралийских долл., в Новой Зеландии – 2,13 млрд. долл. США, во Франции – 3,5 млрд. долл. США, в США в 2014–2015 уч. г. – 30,5 млрд. долл. США. В целом, объем экспорта образования оценивается экспертами примерно в 200 млрд. долл. США и имеет тенденцию ежегодного роста в четыре процента.

Во всех перечисленных странах – экспортерах образования на основе оценки экспортного потенциала национальных систем образования осуществляется государственная поддержка, которая стала решающей на определенном этапе. И правительства этих стран принимали и принимают непосредственное участие в формировании благоприятного образа страны за рубежом для обучения и проживания иностранных студентов, в создании национальных брендов образования. И в конечном счете, эти страны получают доходы от экспорта образования значительно большие, чем вложенные инвестиции.

Анализ зарубежной литературы показал, что экспорт образования рассматривается в большинстве случаев как предоставление образовательных услуг по программам высшего и послевузовского

образования иностранным гражданам, находящимся непосредственно в стране. Для оценки экспортного потенциала образовательных организаций, в основном, используют данные: по численности иностранных студентов в национальных вузах, а также по расходам иностранных студентов на обучение и проживание в стране. Данные по численности иностранных студентов собираются национальными статистическими службами, например, Агентством по статистике высшего образования в Великобритании (англ. – *UK Higher Education Statistics Agency*) или миграционными службами, например, Канадская иммиграционная служба (англ. – *Citizenship and Immigration Canada*) в Канаде.

Для расчета стоимости расходов иностранных студентов проводятся статистические и социологические исследования по доходам и расходам всех студентов вузов, исходя из того, что данные по иностранным студентам можно принять, в основном, за аналогичные, за исключением специфических расходов, связанных с пребыванием в стране иностранных и в связи с чем их расходы выше местных студентов. Кроме того, высчитывается число недель или месяцев, которое проводят в стране иностранные студенты в зависимости от уровня и формы обучения с учетом каникулярного времени.

Для расчета расходов на обучение также проводятся статистические и социологические исследования по стоимости обучения в национальных вузах. Но в отдельных странах (Франция, Германия и др.) иностранные студенты, как и местные, обучаются за счёт средств национальных бюджетов и оплачивают только ежегодные административные взносы непосредственно в национальные вузы.

Для расчета доходов от иностранных студентов в национальную экономику суммируются данные о количестве студентов по уровням и формам образования, и среднем значении их затрат в период обучения: оплату обучения (или административные взносы) и расходов на пребывание. Для оценки перспектив роста экспорта образования рассчитывается средний

коэффициент прироста численности иностранных студентов обучения за определенный период времени, который умножается на численность иностранных студентов, принятую за стартовую позицию. Таким образом, рассчитывается ожидаемый контингент иностранных студентов по годам в зависимости от уровня и формы обучения.

Суммарные поступления от экспорта образования иностранных граждан определяются путем сложения поступлений от оплаты бытовых расходов и стоимости обучения (административных взносов) на разных уровнях и формах образования и умножения их на прогнозируемый коэффициент инфляции на определенный период времени.

Расчетами доходов от экспорта образования в зарубежных странах занимаются отдельные организации по заказу правительств. Например, в США это – Ассоциация провайдеров услуг в сфере международного образования (англ. – *NAFSA*).

Ряд стран, развивающих транснациональное образование, включает в экспорт образования доходы от осуществления образовательной деятельности за рубежом, к примеру, в филиалах.

Более широкий подход к экспорту образования и оценке его потенциала был предложен компанией «Лондон Экономикс», которая в 2011 г. по заказу Министерства предпринимательства, инноваций и ремесел Великобритании провела исследование по оценке доли внешней торговли и инвестиций в образовательном секторе, выявила общий вклад в экономику Соединенного Королевства от образовательного сектора и прогнозировала поступления от экспорта британского образования на следующие десять лет³. В исследовании были определены следующие виды деятельности, генерирующие зарубежные доходы от образовательного сектора:

- высшее образование;
- взносы и прочие расходы иностранных студентов в Великобритании;

³ Gavan, C. Estimating The value to the UK of Education exports: BIS Research paper number 46 / C. Gavan, A. Litchfield, G. Sadlier. Лондон: Министерство предпринимательства, инноваций и ремесел, 2011. – 46 с.

- транснациональное образование;
- поступления от исследовательских грантов, контрактов и совместных программ;
- поступления от зарубежных подразделений и интеллектуальной собственности;
- взносы от иностранных выпускников;
- международные благотворительные организации и прочие поступления;
- дополнительное образование;
- транснациональное образование;
- языковые курсы;
- экзамены/профессиональная сертификация;
- независимые начальные и средние школы;
- частное обучение;
- публикации (образовательный сектор);
- учебное оборудование;
- консалтинг (образовательный сектор);
- аналитика (образовательный сектор);
- прямые иностранные инвестиции⁴.

Такой широкий подход к экспорту образования и его оценке является новым, но, наш взгляд, крайне перспективным.

⁴ Gavan, C. Estimating The value to the UK of Education exports: BIS Research paper number 46 / C. Gavan, A. Litchfield, G. Sadler. Лондон: Министерство предпринимательства, инноваций и ремесел, 2011. – 46 с.

1. Подходы к оценке экспортного потенциала российских вузов до 2030 г. с учетом введения конкретных мер и механизмов

Для российских вузов расширение экспорта образовательных услуг и углубление процессов интернационализации в самых различных сферах образовательной деятельности определяется не только и не столько необходимостью следовать по пути интеграции российской системы высшего образования в европейскую и мировую образовательные системы, сколько являются обязательными условиями развития в постоянно изменяющейся конкурентной среде в условиях, когда число выпускников российских школ уменьшается ежегодно.

Экспорт образовательных услуг определяется в Распоряжении Правительства Российской Федерации N 1340-р от 03.09.2005 «О Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 гг.» как «коммерческая реализация образовательных услуг для иностранных граждан как на территории Российской Федерации, так и за границей. Создание условий для расширения экспорта образовательных услуг направлено на активизацию внешнеэкономической деятельности учреждений и организаций высшего профессионального образования в сфере обучения иностранных студентов на коммерческой основе»⁵.

В настоящее время экспорт образовательных услуг регулируется «Концепцией государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях», утвержденной Президентом России В.В. Путиным в 2002 г., а также «Концепцией продвижения российского образования на базе представительств Россотрудничества за рубежом»,

⁵ Распоряжение Правительства Российской Федерации N 1340-р от 03.09.2005 «О Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг.». Электронный доступ: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=350111>(дата обращения – 14.08.2015)

которая была утверждена в 2014 г. министром иностранных дел России С.В. Лавровым⁶.

Россия занимает шестое место в мире по численности иностранных студентов. Экспорт российского высшего образования за последние десять лет вырос почти в три раза по численности иностранных обучающихся всех форм и уровней обучения: с 100,9 тыс. чел в 2004–2005 уч. г. до 282,9 тыс. чел в 2014–2015 уч. г. и в четыре раза по объему привлекаемых средств – с 356,2 млн. долл. США в 2004 г. до 1462,6 млн. долл. США (73,1 млрд. руб.) в 2015 г.

Это увеличение объемов экспорта образовательных услуг связано с активизацией деятельности российских вузов, в том числе, в связи с запуском целого ряда федеральных программ, направленных на конкурентоспособность российского образования, а именно: создание федеральных университетов и развития национальных исследовательских университетов в 2009–2015 гг., Приоритетный национальный проект «Образование, «5 в 100». В 2013 г. по решению Правительства Российской Федерации был создан Совет по повышению конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров — постоянно действующий международный совещательный орган, созданный для рассмотрения вопросов развития ведущих российских университетов. В состав Совета вошли иностранные и российские представители научно-академического сообщества, государственные деятели, ответственные за реформы в образовании, признанные мировые эксперты и исследователи проблем высшего образования.

На современном этапе экономического развития России исследование экспортного потенциала российского образования является важной и

⁶ «Концепция продвижения российского образования на базе представительств Россотрудничества за рубежом» (27.03.2014). [Электронный ресурс]. URL: <http://rs.gov.ru/about/document/7311> (дата обращения 10.03.2015).

актуальной темой. До настоящего времени оценка экспортного потенциала российских вузов не проводилась, а привлечение иностранных студентов в Россию рассматривалось в рамках политики «мягкой силы», курс на привлечение иностранцев в вузы России четко обозначен в ежегодном мониторинге российских вузов, государственных программах, указах Президента России и других официальных документах. Кроме того, ряд последних законодательных инициатив в миграционном и трудовом законодательстве направлен на привлечение иностранных студентов и выпускников как ответ на снижение численности студенческого контингента и трудоспособного населения России, имеющее долгосрочную тенденцию.

Факторы, определяющие уровень развития экспортного потенциала российского высшего образования, можно разделить на две группы: внешние и внутренние.

К внешним относятся факторы, существующие за пределами России, например, тенденции развития международного экспорта образования, (межстрановая конкуренция):

- обострение конкурентной борьбы на международном образовательном рынке в связи с тем, что ведущие страны мира уже ввели и активно реализуют программы развития и поддержки экспорта образования (Великобритания, Китай, Австралия, Новая Зеландия, Япония и др.);

- уменьшение численности граждан зарубежных стран, владеющих русским языком и изучающих русский язык;

- сокращение численности выпускников в странах СНГ в связи с отрицательным демографическим трендом (Беларусь, Армения, Украина);

- продолжение девальвации национальных валют, затянувшийся экономический кризис, увеличение безработицы в странах СНГ, что не позволяет родителям абитуриентов делать накопления на обучение за рубежом даже заблаговременно;

- острый политический кризис и военный конфликт на востоке Украины.

К внутренним факторам относятся:

- завершение программ поддержки российских вузов (Приоритетный национальный проект «Образование», создание федеральных и развитие национальных исследовательских университетов)

- стабилизация курса рубля по отношению к доллару США и евро;

- ужесточение миграционного и визового законодательства в связи с террористическими угрозами;

- низкие результаты национальных университетов в мировых образовательных рейтингах.

Для оценки экспортного потенциала российских вузов по привлечению иностранных студентов для обучения предлагается использовать подход, который используют ведущие страны-экспортеры образования (Великобритания, США, Австралия и др.).

Экспортный потенциал российского образования как экономическая категория включает в себя следующие элементы:

- совокупность ресурсов национальной системы образования;

- способность национальных вузов развивать привлекательные и востребованные образовательные программы и научно-исследовательские проекты;

- возможность набирать иностранных студентов на образовательные программы российских вузов в существующих политических и экономических условиях.

Комплексный подход к анализу и оценке экспортного потенциала российского образования относится к разряду синтетических в силу того, что оценивается через набор статистических и индикативных данных. Проблема повышения экспортного потенциала российских вузов в значительной мере зависит от определения фактических параметров данного потенциала. Этот

вопрос имеет не только теоретическое, но практическое значение, так как позволяет определить те направления деятельности российских вузов, которые приносят наибольшее поступление из иностранных источников. Кроме того, необходимо учитывать, что одни вузы имеют больше возможностей применительно к экспорту образования (привлечению иностранных студентов, развитию материальной и нематериальной инфраструктуры экспорта), чем другие. Здесь имеет значение географическое расположение вуза, его кадровый состав. Так, вузы, расположенные в Москве и Санкт-Петербурге, традиционно имеют более высокие показатели по численности иностранных студентов.

Для оценки экспортного потенциала российских вузов необходимо определить фактический объем рынка экспорта высшего образования с учетом имеющихся данных на момент проведения исследования. При расчете среднегодового коэффициента роста можно построить прогноз по экспорту высшего образования на определенный период времени, в частности, до 2030 г.

2. Прогноз экспортного потенциала российского высшего образования до 2030 г.

В 2014–2015 уч.г. в российских вузах по очной форме обучалось 183100 иностранных студентов, что выше на 17,2% по сравнению с предыдущим годом (156211 чел.) и по заочной форме обучения обучалось 99 856 чел., что выше на 10,4% по сравнению с предыдущим годом (94 040 чел.) (таблица 1, 2)⁷.

⁷ В качестве источника статистических данных предлагается использовать данные подведомственного учреждения Минобрнауки России – Центра социологических исследований, который с 2002 г. осуществляет деятельность по сбору статистических данных об иностранных учащихся российских вузов и их зарубежных филиалов по широкому спектру показателей (включая стоимость обучения по всем без исключения программам) и их анализу, а также проведению массовых социологических опросов иностранных студентов, стажеров, аспирантов, слушателей подготовительных отделений. Данные собираются на конец учебного года (период с 1 сентября предшествующего года по 31 августа текущего).

Таблица 1 – Численность иностранных студентов, обучавшихся по очной форме в российских вузах с 2003–2004 уч. г. по 2014–2015 уч. г., чел.

№	Учебные годы	Иностранные студенты, чел	Разница с предыдущим годом, в %
1	2014–2015	183100	17,2
2	2013–2014	156211	11,9
3	2012–2013	139578	11,1
4	2011–2012	125538	5,7
5	2010–2011	118730	9,8
6	2009–2010	108084	-0,4
7	2008–2009	108565	7,2
8	2007–2008	101182	7,9
9	2006–2007	93742	7,9
10	2005–2006	86875	5,6
11	2004–2005	82250	21,0
12	2003–2004	67784	-

Источник: Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Экспорт российских образовательных услуг. Статистический сборник. Выпуск 6/ Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Центр социологических исследований, 2016, с. 47.

Таблица 2 – Численность иностранных студентов, обучавшихся по заочной форме в российских вузах с 2004–2005 уч. г. по 2014–2015 уч. г., чел.

№	Учебные годы	Иностранные студенты, чел	Разница с предыдущим годом, в %
1	2014–2015	99 856	6,1
2	2013–2014	94 040	10,1
3	2012–2013	85391	18,5
4	2011–2012	72009	6,0
5	2010–2011	67922	1,5
6	2009–2010	66913	15,3
7	2008–2009	58021	29,7
8	2007–2008	44722	37,6
9	2006–2007	32500	20,2
10	2005–2006	27036	45,0
11	2004–2005	18 637	-

Источник: Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Экспорт российских образовательных услуг. Статистический сборник. Выпуск 6/ Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Центр социологических исследований, 2016, с. 290; Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Экспорт российских образовательных услуг. Статистический сборник. Выпуск 4/ Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Центр социологических исследований, 2014, с. 253; Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Экспорт российских образовательных услуг. Статистический сборник. Выпуск 2/ Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Центр социологических исследований, 2009, с. 247; Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Экспорт российских образовательных услуг. Статистический сборник. Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Центр социологических исследований, 2007, с. 172; Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Экспорт российских образовательных услуг. Статистический сборник. Выпуск 3/ Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Центр социологических исследований, 2011, с. 249; Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Экспорт российских образовательных услуг. Статистический сборник. Выпуск 4/ Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Центр социологических исследований, 2014, с. 253.

Динамика роста численности иностранных студентов по очной и заочной форме в России за последнее десятилетие, в целом, положительная (рисунок 1)

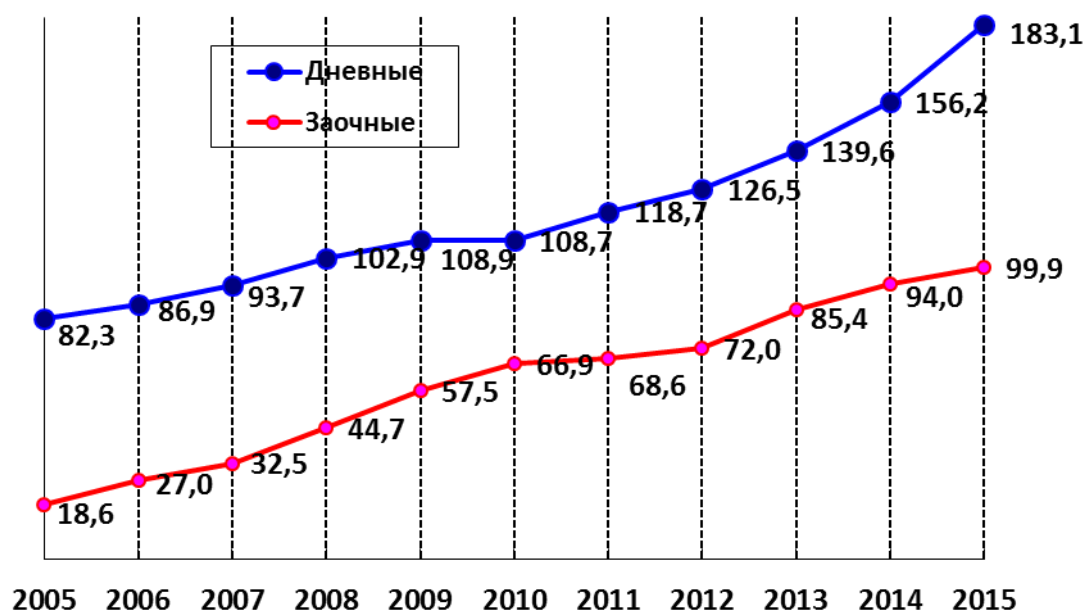


Рисунок 1 – Динамика роста численности иностранных студентов с 2003–2014 уч.г. по 2013–2014 гг.

Источник: Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Экспорт российских образовательных услуг. Статистический сборник. Выпуск 6/ Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Центр социологических исследований, 2016.

В целом, ежегодный рост численности иностранных студентов очной формы обучения с 2003 г. составляет около 9%. Основываясь на этом среднем коэффициенте роста, численность иностранных студентов очной формы обучения в российских вузах к 2030 г. может составить 666 911 чел (таблица 3).

Таблица 3 – Прогноз численности иностранных студентов очной формы обучения в российских вузах до 2030 г., чел

Учебные годы	Число иностранных граждан, обучающихся по очной форме, тыс. чел.
2014–2015	183,1
2015–2016	199,57
2016–2017	217,54
2017–2018	237,11
2018–2019	258,46
2019–2020	281,72
2020–2021	307,07

Продолжение таблицы 3

2021–2022	334,71
2022–2023	364,83
2023–2024	397,66
2024–2025	433,45
2025–2026	472,46
2026–2027	514,98
2027–2028	561,33
2028–2029	611,85
2029–2030	666,91

Численность иностранных студентов заочной формы обучения в последние три года снижается, так, если в 2012–2013 уч. г. рост составлял 18,5%, то в 2014–2015 уч.г. только – 6,1%. В связи с этим предлагается прогноз численности иностранных студентов очной формы обучения в российских вузах до 2030 г. построить с учетом среднегодового роста численности в 6% (таблица 4).

Таблица 4 – Прогноз численности иностранных студентов заочной формы обучения в российских вузах до 2030 г., чел

Учебные годы	Число иностранных граждан, обучающихся по заочной форме, чел
2014–2015	99 856
2015–2016	105847
2016–2017	112198
2017–2018	118930

2018–2019	126065
2019–2020	133629
2020–2021	141547
2021–2022	150146
2022–2023	159155
2023–2024	168704
2024–2025	178826
2025–2026	189556
2026–2027	200929
2027–2028	212985
2028–2029	225764
2029–2030	239310

По данным социологического опроса, проведенного Социоцентром Минобрнауки России весной 2015 г., в рамках которого было опрошено четыре тыс. иностранных студента в разных регионах Российской Федерации, были определены среднемесячные бытовые расходы на протяжении учебного года (десять месяцев) одного иностранного студента. Они составили 24 887 руб. в месяц и соответственно 248870 руб. за учебный год (таблица 5).

Таблица 5 – Ежемесячные бытовые расходы иностранных учащихся в России в 2014–2015 уч.г., в руб.

№	Статьи бытовых расходов	2014–2015 уч.г., в руб.
1	На питание	8 470
2	На жилье	3 942
3	На транспорт	1 240
4	На учебники и учебные принадлежности	1 138
5	На досуг	4 208
6	Остальные расходы	5 889
7	Общая сумма бытовых расходов, в месяц	24 887
8	Среднегодовая стоимость бытовых расходов (за два семестра или за 10 месяцев)	248 870

Источник: Данные Социоцентра Минобрнауки России

В представленной выше Таблице 5 в расходах иностранных студентов не учтены расходы на студенческую визу (30 долл. США), медицинское страхование (от 5–8 тыс. руб. в год в зависимости от региона Российской Федерации и пакета услуг, предусмотренного медицинским полисом), а также при необходимости оплата государственной пошлины за выдачу Свидетельства о признании документа иностранного государства об уровне образования и (или) квалификации на территории Российской Федерации (за одно Свидетельство – 6500 руб.)⁸.

По данным Социоцентра Минобрнауки России, средняя стоимость обучения по контракту одного иностранного гражданина в российском вузе, в 2014–2015 уч. г. составила 121 400 руб.⁹.

Исходя из представленных выше данных можно рассчитать поступления от расходов очных иностранных студентов на проживание и обучение до 2030 г. с учетом инфляционных параметров в рамках прогнозов Министерства экономического развития России на 2016–2030 гг. Согласно расчетам, к 2030 г. общий объем поступлений в российскую экономику за счет бытовых расходов иностранных обучающихся составит 318640,26 млн. руб. (таблица 6) и за обучение – 65 763,6 млн. руб. (таблица 7).

⁸ Федеральный закон № 221-ФЗ от 21.07. 2014 "О внесении изменений в главу 25.3 части второй Налогового кодекса Российской Федерации"

⁹ Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Экспорт российских образовательных услуг. Статистический сборник. Выпуск 6/ Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Центр социологических исследований, 2016.

Таблица 6 – Прогноз поступлений, приносимых российской экономике от проживания на территории России иностранных граждан очной формы обучения в российских вузах в течение одного учебного года на период до 2030 г., в руб.

Учебные годы	Число иностранных граждан, обучающихся по очной форме, тыс. чел.	Поступления, приносимые бытовыми расходами одного иностранного учащегося вуза, тыс. руб. в год ¹⁰	Общие поступления от бытовых расходов иностранных граждан в период их обучения по очной форме в российских вузах, млн. руб.
2014–2015	183,1	248,9	45568,1
2015–2016	199,57	264,8 (инфляция 6,4%)	52846, 1
2016–2017	217,54	280,2 (инфляция 5,8%)	60954,7
2017–2018	237,11	295,6 (инфляция 5,5%)	70089,7
2018–2019	258,46	310,3 (инфляция 5,0%)	80200,1
2019–2020	281,72	325,9 (инфляция 5,0%)	91812,5
2020–2021	307,07	338,6 (инфляция 3,9%)	103973,9
2021–2022	334,71	351,8 (инфляция 3,9%)	117750,9
2022–2023	364,83	365,5 (инфляция 3,9%)	133345,3
2023–2024	397,66	379,7 (инфляция 3,9%)	150991,5
2024–2025	433,45	394,6 (инфляция 3,9%)	171039,3
2025–2026	472,46	409,9 (инфляция 3,9%)	193661,3
2026–2027	514,98	425,97 (инфляция 3,9%)	219123,9
2027–2028	561,33	442,5 (инфляция 3,9%)	248388,5
2028–2029	611,85	459,8	281328,6

¹⁰ Из расчета десять месяцев (два семестра) пребывания на территории России.

		(инфляция 3,9%)	
2029–2030	666,91	477,7 (инфляция 3,9%)	318640,2

Таблица 7 – Прогноз поступлений, приносимых российской экономике от обучения на территории России иностранных граждан очной формы обучения в российских вузах в течение одного учебного года на период до 2030 г., в руб.

Учебные годы	Число иностранных граждан, обучающихся очно по контракту обучения, чел ¹¹	Средняя стоимость обучения по контракту обучения одного иностранного обучающегося очной формы, тыс. руб. в год	Общие поступления от совокупной оплаты за обучение на контрактной основе всех иностранных граждан, млн. руб.
2014–2015	112972	121,4	13709,7
2015–2016	119976	129,2 (инфляция 6,4%)	15500,9
2016–2017	127414	136,7 (инфляция 5,8%)	17417,4
2017–2018	135314	144,6 (инфляция 5,5%)	19564,4
2018–2019	143703	151,8 (инфляция 5,0%)	21814,1
2019–2020	152613	159,4 (инфляция 5,0%)	24326,5
2020–2021	162075	167,4 (инфляция 3,9%)	27131,4
2021–2022	172124	173,9 (инфляция 3,9%)	29932,4

Продолжение таблицы 7

2022–2023	182795	180,7 (инфляция 3,9%)	33032,0
2023–2024	194128	187,7 (инфляция 3,9%)	36432,6
2024–2025	206164	195,0 (инфляция 3,9%)	40202,0

¹¹ Прогноз числа иностранных контрактников на период до 2030 года сделан на основе темпов их среднегодового прироста в 6,2% в период с 2004–2005 по 2014–2015 уч. гг.

2025–2026	218946	202,6 (инфляция 3,9%)	42694,47
2026–2027	232520	210,5 (инфляция 3,9%)	48945,4
2027–2028	246937	218,7 (инфляция 3,9%)	54005,1
2028–2029	262247	227,26 (инфляция 3,9%)	59598,2
2029–2030	278506	236,1 (инфляция 3,9%)	65763,6

Суммарные поступления (таблица 8) в российскую экономику от иностранных граждан очной формы обучения в российских вузах на территории России определяются путем сложения поступлений от оплаты бытовых расходов (таблица 6) и стоимости обучения (таблица 7).

Таблица 8 – Прогноз общих поступлений, приносимых российской экономике от иностранных граждан очных форм обучения в российских вузах на территории России на период до 2030 г.

Учебные годы	Общие поступления от бытовых расходов иностранных граждан в период их обучения по очной форме в российских вузах, млн. руб.	Общие поступления от совокупной оплаты за обучение на контрактной основе всех иностранных граждан, млн. руб.	Общие поступления в российскую экономику от иностранных граждан в период их обучения по очной форме в российских вузах, млн. руб.
2014–2015	45568,1	13709,7	59277,8
2015–2016	52846, 1	15500,9	68 347,0
2016–2017	60954,7	17417,4	78372,1
2017–2018	70089,7	19564,4	89654,1
2018–2019	80200,1	21814,1	102014,2

Продолжение таблицы 8

2019–2020	91812,5	24326,5	116139,0
2020–2021	103973,9	27131,4	131105,3
2021–2022	117750,9	29932,4	147683,3
2022–2023	133345,3	33032,0	133378,6
2023–2024	150991,5	36432,6	187424,1
2024–2025	171039,3	40202,0	211241,3
2025–2026	193661,3	42 694,4	236355,7
2026–2027	219123,9	48 945,4	268069,3
2027–2028	248388,5	54 005,1	302393,6
2028–2029	281328,6	59 598,2	340926,8
2029–2030	318640,2	65 763,6	384403,8

По аналогичной методике просчитаны поступления от иностранных граждан заочной формы обучения в российских вузах на территории России на период до 2030 г. (таблица 9, 10)

Таблица 9 – Прогноз поступлений, приносимых российской экономике от проживания на территории России иностранных граждан заочной формы обучения в российских вузах в течение одного учебного года на период до 2030 г.

Учебные годы	Число иностранных граждан, обучающихся по заочной форме, чел.	Поступления, приносимые бытовыми расходами одного иностранного учащегося вуза, руб. в год ¹²	Общие поступления от бытовых расходов иностранных граждан в период их обучения по заочной форме в российских вузах, млн. руб.
2014–2015	99 856	24 887	2485,1
2015–2016	105847	26479 (инфляция 6,4%)	2802,7
2016–2017	112198	28015 (инфляция 5,8%)	3143,2
2017–2018	118930	29556 (инфляция 5,5%)	3515,0
2018–2019	126065	31034 (инфляция 5,0%)	3912,3

¹² Из расчета один месяц пребывания на территории России в сессионный период времени обучения.

Продолжение таблицы 9

2019–2020	133629	32585 (инфляция 5,0%)	4354,3
2020–2021	141547	33856 (инфляция 3,9%)	4792,2
2021–2022	150146	35177 (инфляция 3,9%)	5281,6
2022–2023	159155	36549 (инфляция 3,9%)	5816,9
2023–2024	168704	37974 (инфляция 3,9%)	6406,3
2024–2025	178826	39455 (инфляция 3,9%)	7055,5
2025–2026	189556	40994 (инфляция 3,9%)	7770,6
2026–2027	200929	42593 (инфляция 3,9%)	8558,1
2027–2028	212985	44254 (инфляция 3,9%)	9425,4
2028–2029	225764	45980 (инфляция 3,9%)	10380,6
2029–2030	239310	47773 (инфляция 3,9%)	11432,6

Таблица 10 – Прогноз поступлений, приносимых российской экономике от обучения на территории России иностранных граждан заочной формы обучения в российских вузах в течение одного учебного года на период до 2030 г.

Учебные годы	Число иностранных граждан, обучающихся заочно по контракту обучения, чел ¹³	Средняя стоимость обучения по контракту обучения одного иностранного обучающегося очной формы, тыс. руб. в год	Общие поступления от совокупной оплаты за обучение на контрактной основе всех иностранных граждан, млн. руб.
2014–2015	94,9	121,4	11520,8
2015–2016	96,9	129,2 (инфляция 6,4%)	12519,4

Продолжение таблицы 10

2016–2017	102,5	136,7 (инфляция 5,8%)	14011,7
2017–2018	108,1	144,6 (инфляция 5,5%)	15631,2
2018–2019	113,5	151,8 (инфляция 5,0%)	17229,3
2019–2020	119,2	159,4 (инфляция 5,0%)	1900,4
2020–2021	123,8	167,4 (инфляция 3,9%)	20724,1
2021–2022	128,6	173,9 (инфляция 3,9%)	22363,5
2022–2023	133,6	180,7 (инфляция 3,9%)	24141,5
2023–2024	140,0	187,7 (инфляция 3,9%)	26278,0
2024–2025	169,8	195,0 (инфляция 3,9%)	33111,0
2025–2026	180,0	202,6 (инфляция 3,9%)	36468,0
2026–2027	190,8	210,5 (инфляция 3,9%)	40163,4

¹³ Прогноз числа иностранных контрактников на период до 2030 года сделан на основе темпов их среднегодового прироста в 6,2% в период с 2004–2005 по 2014–2015 уч. гг. В целом 95% из числа обучающихся по заочной форме обучаются на компенсационной основе.

2027–2028	202,3	218,7 (инфляция 3,9%)	44243,0
2028–2029	214,4	227,2 (инфляция 3,9%)	48711,6
2029–2030	227,3	236,1 (инфляция 3,9%)	53665,5

Суммарные поступления (таблица 11) в российскую экономику от иностранных граждан заочной формы обучения в российских вузах на территории России определяются путем сложения поступлений от оплаты бытовых расходов (таблица 9) и стоимости обучения (таблица 10). Они оказались незначительными: 65098,1 млн. руб. (таблица 11), всего 6,43% по сравнению с поступлениями в российскую экономику от иностранных граждан очной формы обучения в российских вузах на территории России на период до 2030 г.

Таблица 11 – Прогноз общих поступлений, приносимых российской экономике от иностранных граждан заочной формы обучения в российских вузах на территории России на период до 2030 г., руб.

Учебные годы	Общие поступления от бытовых расходов иностранных граждан в период их обучения по заочной форме в российских вузах, млн. руб.	Общие поступления от совокупной оплаты за обучение на контрактной основе всех иностранных граждан, млн. руб.	Общие поступления в российскую экономику от иностранных граждан в период их обучения по заочной форме в российских вузах, млн. руб.
2014–2015	2485,1	11520,8	14005,9
2015–2016	2802,7	12519,4	15322,1
2016–2017	3143,2	14011,7	17154,9
2017–2018	3515,0	15631,2	19146,2
2018–2019	3912,3	17229,3	21141,6
2019–2020	4354,3	19000,3	23354,6
2020–2021	4792,2	20724,1	25516,3
2021–2022	5281,6	22363,5	27645,1
2022–2023	5816,9	24141,5	29958,4
2023–2024	6406,3	26278,0	32684,3
2024–2025	7055,5	33111,0	40166,5

2025–2026	7770,6	36468,0	44238,6
2026–2027	8558,1	40163,4	48721,5
2027–2028	9425,4	44243,0	53668,4
2028–2029	10380,6	48711,6	59092,2
2029–2030	11432,6	53665,5	65098,1

Таким образом, в рамках положительного прогноза, основанного на среднем коэффициенте ежегодного роста численности иностранных студентов очной формы обучения с 2003 г. в 9%, численность иностранных студентов очной формы обучения в российских вузах к 2030 г. может составить 666 911 чел. А общий объем поступлений в российскую экономику за счет текущих расходов иностранных обучающихся к 2030 г. составит 318640,26 млн. руб. и за обучение – 65 763,6 млн. руб. с учетом инфляционных параметров в рамках прогнозов Министерства экономического развития России на 2016–2030 гг.

3 Пакет мер и механизмов по привлечению иностранных студентов на обучение в Россию.

Дальнейшее развитие и расширение экспорта российского образования требует введения мер, направленных на развитие материальной и нематериальной инфраструктуры российского экспорта образования.

К мерам по поддержке материальной инфраструктуры российского экспорта образования относятся:

- строительство общежитий и кампусов российских вузов для проживания иностранных студентов в комфортных условиях;
- увеличение числа квот на обучение в российских вузах иностранным гражданам в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.10.2013г. №891 «Об установлении квоты на образование

иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» с 15 тыс. до 20 тыс. квот;

- открытие Русских центров Фонда «Русский мир» в зарубежных странах.

К мерам по поддержке нематериальной инфраструктуры российского экспорта образования относятся:

- подписание двухсторонних и многосторонних соглашений о взаимном признании документов об образовании с зарубежными странами, из которых привлекаются на обучение студенты;

- повышение квалификации сотрудников международных служб и преподавателей российских университетов;

- работа с зарубежными и российскими СМИ по улучшению имиджа и пропаганды российского образования за рубежом;

- проведение различного рода мероприятий по продвижению российского образования за рубежом;

- увеличение доли иностранных студентов в показателях эффективности ежегодного мониторинга российских вузов;

- координация деятельности министерств и ведомств по продвижению российского образования за рубежом;

- привлечение неправительственных, некоммерческих, общественных организаций к работе по продвижению российского образования за рубежом.

- совершенствование российского миграционного, визового, трудового законодательства для создания благоприятных условий для иностранных студентов для въезда на территорию Российской Федерации, пребывания, обучения и трудоустройства иностранных обучающихся в период обучения.

Заключение

Наращивание экспорта и продвижение российских товаров и услуг на зарубежные рынки в последние годы является одной из главных тем заседаний Правительства Российской Федерации, обсуждений экспертов, публикаций. Государственная политика России направлена на создание благоприятных условий для российских компаний и организаций, которые работают в секторах несырьевого экспорта, а также развитие инфраструктуры поддержки экспорта. Но образовательный сектор до настоящего времени не рассматривается как экспортная отрасль, способная приносить существенные доходы в национальную экономику страны. Хотя, как показывают исследования, развитие экспорта российского высшего образования имеет серьезные перспективы.

Дальнейшее расширение экспорта высшего образования, ввиду усиливающейся конкуренции на мировом рынке образовательных услуг, требует введения дополнительных мер и механизмов по привлечению иностранных студентов на обучение в Россию, включая совершенствование визового, миграционного и трудового законодательства, пропаганду российского образования в зарубежных и российских СМИ, разработку и внедрение конкурентоспособных и привлекательных образовательных программ и др.