

Кашина М. А., Рябова Т. Г.
Kashina M. A., Ryabova T. G.

**Сравнительный анализ федеральных государственных
образовательных стандартов по направлению подготовки
«Экономика» второго и третьего уровней
высшего образования**

***Comparative Analysis of the Federal State Educational Standards
in the Area “Economy” on Second and Third Levels of Higher Education***

Ключевые слова: аспирантура, высшая школа, магистратура, профессиональные компетенции, федеральный государственный образовательный стандарт

Превращение аспирантуры в третью ступень высшего образования актуализирует вопросы организационного и методического обеспечения учебного процесса подготовки кадров высшей квалификации. Введение в действие с 01.09.2015 большинства ФГОСов по третьему уровню высшего образования и необходимость выдачи диплома об окончании аспирантуры требует кардинальной перестройки существующих учебных планов и образовательных программ, разработки новых форм итоговой аттестации. В то же время остается открытым вопрос о разграничении второго (магистратура) и третьего (аспирантура) уровней высшего образования. С точки зрения авторов статьи, это разграничение носит не формальный, а содержательный характер, и связано с различием в задачах, которые должны решаться на каждом из этих уровней. Не существует просто последовательной смены одного уровня другим; нельзя говорить о том, что аспирантура — это углубленная магистратура. Во многом эти уровни находятся не в последовательной, а в параллельной связи. Магистры экономики должны уметь управлять экономическими процессами, а «Исследователи. Преподаватели-исследователи» по направлению «Экономика» — исследовать фундаментальные и прикладные проблемы, существующие в разных областях экономики. Это означает, что человек, успешно закончивший магистратуру, не становится автоматически хорошим исследователем и преподавателем, но он будет успешен и востребован на рынке труда именно как практик. Данная гипотеза проверяется авторами статьи путем сравнения ФГОСов по аспирантуре и магистратуре. В частности, сравниваются основные характеристики профессиональной деятельности и требования к выпускным квалификационным работам магистрантов и аспирантов.

Keywords: postgraduate education, high school, master's education, professional competences, the Federal State Educational Standards

Transformation of postgraduate programs into the third level of higher education actualizes issues of organizational and methodological support of the educational process of preparing of highly qualified personnel. 01.09.2015 the majority of the Federal State Educational Standards, which regulate higher education of the third level, have been enacted. It requires a fundamental restructuring of existing curricula, educational programs, creation of new forms of final certification. At the same time, the question about the distinctions between the second (Masters) and the third (postgraduate) levels of higher education remains open. From the author's point of view, this distinction is not a formal, but it is the essential. This distinction be generated by differences in the tasks that need to be addressed at each of these levels. One level does not automatically replaces another. We can not say that the post-graduate student — is an improved Master's. Masters of the economy should be able to manage the economic process, and "Researchers. Teachers-researchers "in" Economy "should be able to explore the fundamental and applied problems in various areas of the economy. This means that people who successfully complete the master's degree does not automatically become a good researcher and a lecturer, but he (she) will be successful as a practices (manager). This hypothesis is tested the authors by comparing the Federal State Educational Standards postgraduate education and master. In particular, they compare the main characteristics of professional activity, the professional competences and the requirements for the final qualifying work of undergraduates and graduate students.

Актуальность исследуемой тематики обусловлена существенными изменениями в организации профессионального образования в Российской Федерации: в частности, вступлением в силу с 01.09.2013 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] и введением в действие с 01.09.2015 большинства ФГОСов третьего уровня высшего образования — подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Согласно п. 5 ст. 10 данного закона «Структура системы образования» гл. 2 «Система образования», в Российской Федерации установлены следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование — бакалавриат;
- 3) высшее образование — специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.

Таким образом, аспирантура фактически становится третьим уровнем высшего образования и трансформируется в подготовку кадров высшей квалификации с выдачей диплома государственного образца и присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Ранее аспирантура формировала у обучающихся преимущественно навыки научно-исследовательской работы. Предзащита (защита) диссертации на соискание ученой степени кандидата наук была условием успешного окончания аспирантуры; первоочередная задача заключалась в получении кандидатской степени. Магистратуры как уровня образования в России не было. Основным продуктом российской (советской) высшей школы были дипломированные специалисты, имеющие определенную квалификацию в конкретной предметной области.

С появлением в ходе реформы российского образования магистратуры и трансформацией аспирантуры в подготовку кадров высшей квалификации возник вопрос о разграничении функций между этим уровнем высшего образования и, соответственно, местом выпускников на рынке труда. Кто имеет лучшие стартовые позиции в профессии: выпускник аспирантуры или магистратуры? Кто больше нужен работодателю — практик или исследователь-аналитик? Или следует признать, что ниша выпускников аспирантуры — это только система образования, а наукой будут заниматься те, кто закончит докторантуру и защитит докторскую диссертацию?

Проведенное авторами в 2014 г. эмпирическое исследование [2] показало, что для поступающих в аспирантуру главный результат — защита диссертации и получение диплома кандидата наук. У поступающих в магистратуру ответ: «Получение степени магистра» — набрал в 2,5 раза меньшее количество голосов (30,5%). В то же время для будущих магистрантов крайне важен такой результат обучения, как получение новых знаний (80,5%). У будущих аспирантов это менее значимая позиция: чуть более половины ответов (51,2%).

Наибольший контраст зафиксирован по позиции трудоустройства. Только 5% будущих аспирантов считают трудоустройство результатом обучения — тогда как у магистрантов таких ответов в 8 раз больше: 40,2% [2, с. 106]. Это подтверждает прикладную направленность магистратуры, в которой, по мнению респондентов, происходит развитие узкопрофессиональных компетенций. Магистр должен обладать определенными навыками, в том числе уметь анализировать уже имеющиеся научные открытия, сравнивать их и так далее. При этом он не создает новое знание и не делает новые открытия. В аспирантуре — все ровно наоборот.

Таково мнение поступающих в аспирантуру и магистратуру. Авторы статьи предлагают проверить гипотезу о разнонаправленности целей обучения в аспирантуре и магистратуре с помощью сравнительного анализа нормативных документов, регулирующих порядок организации этого процесса по соответствующим программам.

В табл. 1 представлен сравнительный анализ этих документов по четырём основным параметрам по весьма востребованному на рынке образовательных услуг направлению подготовки в высшей школе — «Экономика».

Анализ данных табл. 1 показывает, что во ФГОСах второго и третьего уровней высшего образования по направлению подготовки «Экономика» имеются заметные различия. Так, например, во ФГОСе по магистратуре в качестве области профессиональной деятельности прописаны возможные места работы выпускников: «экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы организаций различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; учреждения системы высшего и дополнительного профессионального образования» [4].

И это при том, что ФГОС по аспирантуре включает не места работы, а, скорее, направления профессиональной деятельности выпускников: «экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства» [3].

Столь же по-разному сформулированы объекты профессиональной деятельности. Для магистратуры это основные процессы в экономике, для аспирантуры — фундаментальные и прикладные проблемы функционирования экономики. Другими словами, задача магистрантов — управлять экономическими процессами, а аспирантов — их исследовать.

Что касается видов профессиональной деятельности, то во ФГОСе по магистратуре они разбиты на пять различных направлений: 1) научно-исследовательская, 2) проектно-экономическая, 3) аналитическая, 4) организационно-управленческая и 5) педагогическая деятельность. В аспирантуре выделяются только два вида профессиональной деятельности: 1) научно-исследовательская деятельность в области экономики и 2) преподавание с заметным преобладанием научной деятельности.

Самые существенные различия касаются компетенций, формируемых в процессе обучения в аспирантуре и магистратуре. ФГОС по магистратуре однозначно и исчерпывающе формулирует три вида компетенций: общекультурные (3), общепрофессиональные (3) и профессиональные компетенции (14, разделяемых по видам профессиональной деятельности).

**Сравнительный анализ профессиональных характеристик,
определяемых ФГОС по направлению подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА
(квалификация (степень) «Магистр») [4]
и ФГОС по направлению подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА
(уровень подготовки кадров высшей квалификации) [3]**

Параметр сравнения	Магистратура	Аспирантура
Область профессиональной деятельности	Экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; — органы государственной и муниципальной власти; — академические и ведомственные научно-исследовательские организации; — образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональные образовательные организации	Экономическая теория; макроэкономическое управление; регулирование и планирование; экономика и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами; менеджмент, маркетинг, логистика; управление инновациями; финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистика; математические и инструментальные методы экономики; мировая экономика; экономика предпринимательства
Объекты профессиональной деятельности	Поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты; — функционирующие рынки; — финансовые и информационные потоки; — производственные и научно-исследовательские процессы	Концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа; — прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем

Параметр сравнения	Магистратура	Аспирантура
Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи	Научно-исследовательская деятельность: — разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей; — разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов; — подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; — сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования; — организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов; — разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов. Прекурсно-экономическая деятельность: — подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности; — подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;	Преподавательская деятельность: — разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников; — преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности; — ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов; — фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов; — исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа; — исследования национальной и мировой финансовых систем; — общегосударственных, территориальных и местных финансов. — финансов хозяйствующих субъектов; — финансов домохозяйств; — рынка ценных бумаг и валютного рынка; — рынок страховых услуг;

Параметр сравнения	Магистратура	Аспирантура
Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи	— подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; — составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности; — разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках. Аналитическая деятельность: — разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; — поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов; — проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; — анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию; — прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Организационно-управленческая деятельность: — организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими;	— денежного рынка, денежной системы и денежного оборота; — оценочной деятельности; — кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций; — разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета; — прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа; — исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их решения; — выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

Параметр сравнения	Магистратура	Аспирантура
Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи	— разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений; — руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти. Педагогическая деятельность: — преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; — разработка учебно-методических материалов.	— планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации; — спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков; — исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями; — фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка; — разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами; — анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

Параметр сравнения	Магистратура	Аспирантура
Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи		— совершенствование методов управления и государственного регулирования; — изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности; — методологии, теории формирования и развития предпринимательства.
Формируемые компетенции	Выпускник должен обладать следующими компетенциями Общесекторные компетенции (ОК): — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); — готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); — готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). Общепрофессиональные компетенции (ОПК): — готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и на иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); — готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2); — способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).	Выпускник должен обладать следующими компетенциями Универсальные компетенции: — способность к критическому анализу и к оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); — способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); — готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); — готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и на иностранном языках (УК-4);

Параметр сравнения	Магистратура	Аспирантура
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Научно-исследовательская деятельность: — способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1); — способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2); — способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3); — способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4). Проектно-экономическая деятельность: — готовность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5); — способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6); — способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);	— способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). Общепрофессиональные компетенции: — способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); — готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2); — готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3). Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организации формирует самостоятельно в соответствии с направленной программой и (или) нормативной научной специальностью, по которой присуждаются ученые степени, которым присуждается Министерством образования и науки Российской Федерации.

Параметр сравнения	Магистратура	Аспирантура
Формируемые компетенции	Аналитическая деятельность: — способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровнях (ПК-8); — способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9); — способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10). Организационно-управленческая деятельность: — способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и в организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11); — способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12). Педагогическая деятельность: — способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-13); — способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-14)	

ФГОС по аспирантуре содержит шесть универсальных и три общепрофессиональные компетенции. При этом перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и(или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Это означает, что, несмотря на наличие государственного стандарта, образовательные программы по одним и тем же направлениям подготовки в разных вузах будут сильно отличаться друг от друга, что ставит под вопрос саму идею стандартизации обучения в аспирантуре. Возможно, следовало прописать во ФГОСе по программам подготовки кадров высшей квалификации три-четыре обязательные профессиональные компетенции и дать возможность вузам самостоятельно дополнить этот список, опираясь на имеющиеся в образовательной организации научные школы.

Вторым важным вопросом является оценка уровня сформированности компетенций магистрантов и аспирантов. Это делается с помощью проведения государственной итоговой аттестации, которая включает в себя в магистратуре «защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)» [4]. На практике многие вузы отказываются от проведения государственного экзамена. Это означает, что акценты переносятся на оценку сформированности практических навыков, демонстрируемых магистрантом в ВКР.

В аспирантуре в обязательном порядке присутствуют оба вида итоговой аттестации: и защита ВКР, и сдача государственного экзамена. Это объясняется тем, что оцениваются два разных вида деятельности: научно-исследовательская и преподавательская. Прохождение государственной итоговой аттестации дает возможность выдать аспиранту диплом с указанием квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по конкретному направлению подготовки (например, по юриспруденции).

Более высокий уровень выпускной квалификационной работы в аспирантуре обеспечивается требованиями к ее выполнению. В табл. 2 приведен сравнительный анализ требований к выпускным квалификационным работам в магистратуре и в аспирантуре. Он еще раз доказывает практическую ориентацию магистерской подготовки.

Таблица 2

**Сравнительный анализ требований к результатам обучения (ВКР)
в аспирантуре [6] и магистратуре [5]**

Параметр сравнения	Магистерская диссертация	Кандидатская диссертация
Научное руководство	Выпускная квалификационная работа (ВКР) может быть выполнена на тему, предложенную организацией-работодателем. Руководитель ВКР, как правило, должен вести дисциплину профессионального цикла соответствующей специализации или магистерской программы, иметь ученую степень и(или) ученое звание, регулярно участвовать в исследовательских проектах, иметь публикации. Допускается привлечение к руководству ВКР профессоров и доцентов из других вузов, научных сотрудников, имеющих ученое звание и(или) ученую степень, а также высококвалифицированных специалистов из органов государственной власти, местного самоуправления, предприятий и организаций, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее специальности/направлению подготовки, по которой выполняется ВКР, и стаж в практической деятельности в указанных сферах не менее пяти лет	Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направлению (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и(или) зарубежных рецензируемых научных журналах и в изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях
Результаты исследования	Обучающиеся должны самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения	Диссертация, написанная автором самостоятельно, должна обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приво-

Окончание табл. 2

Параметр сравнения	Магистерская диссертация	Кандидатская диссертация
		даться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, — рекомендации по использованию научных выводов
Характер апробации	Одна публикация в любом научном издании	Три публикации в рецензируемых научных изданиях
Объем работы	ВКР магистра — 70–90 с. (без приложений)	ВКР аспиранта — 150–200 с. (без приложений)
Тип решаемых задач	Исследование, связанное с решением задач того вида (видов) деятельности, к которой готовится магистрант (научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, аналитической, проектно-экономической, административно-технологической, консультационной, правотворческой, правоприменительной и др.)	Диссертация должна содержать решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны

Кандидатская диссертация предполагает получение новых научных результатов и должна свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку. От магистра же требуется только умение научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Научным руководителем кандидатской диссертации должен быть человек, имеющий ученую степень и публикации в ведущих научных журналах, — в то время как руководителем ВКР магистранта может стать высококвалифицированный специалист из органов государственной власти, местного самоуправления, предприятий и организаций, имеющий высшее профессиональное образование, соответствующее специальности/направлению подготовки, по которой выполняется ВКР, и стаж в практической деятельности в указанных сферах не менее пяти лет: т. е. не ученый, а практик.

Анализ табл. 2 показал, что магистранты и аспиранты решают различные задачи в своих ВКР. Как уже отмечалось, магистранты готовятся к пяти видам деятельности, и научно-исследовательская — только одна из них. Аспиранты должны решать задачи, направленные на развитие

соответствующей отрасли знаний, или предлагать научно обоснованные решения прикладных задач. Во ФГОСе по аспирантуре требования к ВКР пока не прописаны, но в п. 6.5 указано, что «выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

Сегодня важным элементом оценки качества исследований выступает апробация полученных результатов. И здесь также заметно различие между требованиями к магистрантам и к аспирантам. Магистранту для допуска к защите ВКР достаточно одной публикации в научном издании любого уровня. Аспирант же для допуска к защите должен опубликовать не менее трех статей в журналах, входящих в перечень, рекомендованный ВАК.

Наиболее спорным пунктом в новом подходе к организации обучения в аспирантуре по программам подготовки кадров высшей квалификации является необязательность защиты кандидатской диссертации в период обучения в аспирантуре. С одной стороны, это упрощает задачи, стоящие перед аспирантом: современные трудности с диссертационными советами хорошо известны специалистам. С другой стороны, возникает вопрос о различиях между ВКР в аспирантуре и диссертацией на соискание ученой степени кандидата наук, а также о том, кто несет ответственность за защиту работы в диссертационном совете.

Здесь можно подвести некоторые итоги. Существующая нормативная база — федеральные государственные образовательные стандарты по магистратуре и по аспирантуре — достаточно четко проводит разделение между компетенциями выпускников аспирантуры и магистратуры. ФГОСы по магистратуре демонстрируют большую проработанность, конкретизацию и практическую направленность, а по аспирантуре выступают, с одной стороны, как попытка стандартизации обучения, а с другой, стремятся предоставить свободу вузам в содержательном наполнении образовательной программы, дав возможность образовательным организациям самим формировать перечень профессиональных компетенций. Для сильных вузов это может оказаться конкурентным преимуществом, а для слабых не станет профанацией самой идеи выдачи диплома об окончании аспирантуры.

Сегодня ученая степень кандидата наук зачастую имеет отрицательные коннотации в общественном сознании, что вызвано ростом числа заказных диссертаций, продажных советов, купленных членов экспертных советов ВАК, громкими скандалами после проверок текстов диссертаций на антиплагиат. Это одно из проявлений кризисного состояния современ-

ной российской науки, что, разумеется, не уменьшает ценность научной деятельности как таковой.

Защита магистерской диссертации — прерогатива конкретного вуза. И ценность диплома магистра на рынке труда во многом определяется брендом вуза. При этом обучение в магистратуре, как показал проведенный выше сравнительный анализ ФГОСов, направлено на развитие практических навыков, решение проблем в конкретной профессиональной области.

Можно предположить, исходя из этого, что работодатель, выбирая между практиком, выпущенным магистратурой, и преподавателем-исследователем, закончившим аспирантуру, скорее сделает выбор в пользу первого. Однако это не является недостатком третьего уровня высшего образования, потому что задачей аспирантуры, с точки зрения авторов статьи, является подготовка кадров в первую очередь для высшей школы, а не для бизнеса.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
2. *Кашина М. А., Рябова Т. Г.* Использование конкурентных преимуществ вуза в информационном сопровождении приемной кампании на вторую и третью ступени высшего образования (на примере СЗИУ РАНХиГС) // Управленческое консультирование. № 11(71). 2014. С. 99—108.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 июля 2014 г. № 898 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» / «РГ» от 23 января 2015 г. Федеральный выпуск № 6583.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 марта 2015 г. № 321 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры)» // Официальный интернет-портал правовой информации: URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 24.04.2015)
5. Положение о выпускной квалификационной работе по программам высшего профессионального образования ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». Утверждено на заседании Ученого совета 24.01.2012 [Электронный документ]. URL: http://www.sziu.ru/media/uploads/polozhenie_o_vkr_rankhigs.pdf (дата обращения: 29.04.2015).
6. Положение о присуждении ученых степеней. Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 // Собрание законодательства РФ. 07.10.2013. № 40 (ч. III). Ст. 5074.