

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Краснова Г.А., Полушкина Е.А.

**Анализ механизмов образования и деятельности
межгосударственных образовательных пространств
ЕС и ЕАЭС**

Москва 2016

Аннотация. В настоящее время Россия является участницей нескольких межгосударственных образовательных пространств, а именно, Европейского Союза, Содружества Независимых Государств, Евразийского Экономического Союза, Шанхайской организации сотрудничества. Доклад посвящен анализу механизмов образования и деятельности межгосударственных образовательных пространств ЕС и ЕАЭС, что в дальнейшем позволит выстроить подходы к долгосрочной стратегии сотрудничества России в рамках образовательных альянсов со странами Европы и ЕАЭС, а также поможет сформулировать подходы к формирующимся новым образовательным пространствам в рамках БРИКС, АСЕАН. Но уже сейчас можно констатировать, что даже гуманитарное сотрудничество в области образования имеет экономические последствия, измеряемые в конкретных показателях, и требуется анализ социально-экономической эффективности участия России в межгосударственных образовательных пространствах ЕС, СНГ, ЕАЭС, ШОС, прежде всего, для национального рынка труда высококвалифицированных кадров, трудовой мобильности.

Краснова Г.А., ведущий научный сотрудник Центр экономики непрерывного образования

Полушкина Е.А. заместитель директора Центр экономики непрерывного образования ИПЭИ Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Данная работа подготовлена на основе материалов научно-исследовательской работы, выполненной в соответствии с Государственным заданием РАНХиГС при Президенте Российской Федерации на 2015 год.

ВВЕДЕНИЕ

Процессы региональной интеграции образовательных систем в качестве детерминирующего основания имеют процессы регионализации мировой экономики. Под межгосударственной экономической интеграцией понимается «процесс обобществления результатов экономической деятельности объединения нескольких государств, углубления общественного разделения труда, являющийся основой глобализации, но противостоящий её угрозам, с преобладанием экономических и научно-технических причин взаимодействия, ведущий в перспективе к созданию единой воспроизводственной системы»[2]. Различают следующие структурные составляющие межгосударственной экономической интеграции: «международное разделение труда; миграция финансовых и производственных ресурсов; международная миграция рабочей силы; либерализация торговых режимов между государствами-участниками; обеспечение экономической безопасности, совместная защита внешних границ интеграционного блока; совместное решение глобальных проблем; рост доли сферы услуг в торговле, интенсификация обмена инновациями. В территориальном аспекте локальная, межрегиональная и приграничная виды интеграции являются составляющими межгосударственной интеграции»[2].

В то же время регионализация в сфере образования, формирование «малых» образовательных пространств являются не только сложно детерминированными процессами, но и процессами, имеющими собственные, «внутренние» особенности и закономерности. Выявление этих закономерностей сегодня является значимой и актуальной научной проблемой, решаемой методами целого ряда наук: педагогики, социологии, философии, политологии, психологии, экономики. Выявление соответствующих закономерностей позволит насытить реформы в сфере образования не только целеполагающим смыслом, но и эмпирическими основаниями. А оценка их социально-экономической эффективности

позволит определить экономические эффекты, которые они дадут национальной системе образования в краткосрочной и долгосрочной перспективах.

В настоящее время формирование межгосударственных образовательных пространств можно считать свершившимся фактом: они развиваются, функционируют и эволюционируют. И, что особенно важно, оказывают все возрастающее влияние на развитие мирового рынка труда и состояние экспорта образовательных услуг в условиях демографического спада в ведущих странах мира.

Процесс формирования межгосударственных образовательных пространств (таких как образовательные пространства Европы и ЕАЭС) обусловлен, прежде всего, необходимостью сделать образование более адекватным современным экономическим требованиям, динамике развития рынка труда. Соответственно, многие тенденции в образовании и в стратегиях модернизации национальных образовательных систем базируются на «реформах экономической эффективности».

К настоящему времени Россия является участницей нескольких образовательных альянсов, так называемых межгосударственных образовательных пространств, а именно, Европейского Союза (далее – ЕС), Содружества Независимых Государств (далее – СНГ), Евразийского Экономического Союза (далее – ЕАЭС), Шанхайской организации сотрудничества (далее – ШОС), которые в свою очередь явились следствием создания международных организаций с одноименными названиями. Сотрудничество в области информационного обмена, науки и образования является далеко не основным в деятельности стран-членов этих организаций. На первом плане остается сотрудничество в области экономики, политики, безопасности между странами-участницами.

В то же время, уже сейчас можно говорить о неоднозначности полученных результатов в области многостороннего образовательного

сотрудничества в связи с разным уровнем развития национальных систем образования и их активностью в реализации целей образовательных пространств и др.

Можно говорить о назревшей необходимости осознания, что даже гуманитарное сотрудничество в области образования имеет экономические последствия, измеряемые в конкретных показателях, и требуется анализ социально-экономической эффективности участия России в межгосударственных образовательных пространствах ЕС, СНГ, ЕАЭС, ШОС, прежде всего, для национального рынка труда высококвалифицированных кадров, трудовой мобильности.

Оценка социально-экономической эффективности сотрудничества России в рамках перечисленных межгосударственных образовательных пространств позволит выстроить долгосрочную стратегию этого сотрудничества со странами Европы, ЕАЭС, СНГ и ШОС, что на современном этапе является *значимой* и *актуальной* научной проблемой, а также поможет сформулировать подходы к формирующимся новым образовательным пространствам в рамках БРИКС, АСЕАН.

Теоретические основы анализа процессов экономической интеграции были заложены в трудах зарубежных ученых: А. Смит, Д. Риккардо, Дж.С. Милль, М. Аллэ, В. Репке, Я. Гальперин, Д. Биллей, Б. Баласса, Г. Мюрдаль, Р. Соланд, Я. Тинберген, Э. Хаас, С. Рольф, У. Росту, С. Хаймер, Р. Барнет и др. Интеграционные процессы в Евросоюзе и их влияние на Россию исследуются отечественными авторами, среди которых можно выделить Антюшину Н.М., Артемова В.А., Ю.А. Борко, Баталова Э.С., Бирюкова М.М., Буторину О.В., Зуеву К.П., Иванова И.Д., Караганова С.Н., Пархалину Т.Г., Пичугина Б.М., Романцова А.О., Шемятенкова В.Г., Щенина Р.К. и других авторов.

Вопросам регионализации образовательной сферы были посвящены работы Балдасаровой А.Б., Белогурова А.Ю., Возницы В.М. Журавлевой

И.А., Лоншаковой Н.А., А.М. Новикова. В отечественной науке вопросы развития образовательных пространств и их структурных компонентов разрабатывались в трудах М.Н.Берулова, В.Взятых, А.Ю.Вифлеемского, Б.С.Гершунского, С.А.Дятлова, Л.И.Ефремовой, А.В.Завгородней, Г.А.Красновой, В.С. Леднева, О.А.Леоновой, Т.И.Малашиной, Е.Мельниковой, Н.Н.Моисеева, Л.И.Романковой, Е.И.Рыбнова, А.И.Субетто, А.Н.Тихонова, В.В.Чекмарева, Л.А.Шипилиной и др. Процессы экономической интеграции на пространстве СНГ рассматривались в работах А.М. Жетписпаева, В.А. Мельникова, А.Т. Моргунова, Р.М. Исламовой, Р.М. Мирбобоева, А.Д. Умётовой, Ф.Р. Миришли, В.Б. Мантусова, С.С. Кайкенова. И в зарубежной науке – в публикациях Х. де Вит, Ф. Хантер, Л. Бишоф, С.Райхерт, Х. Дэвис, У.Баншерус, Ф.Гульбинс, К.Химппеле, С.Штак.

Анализ работ отечественных и зарубежных исследователей показал, что в целом тенденция регионализации прослеживается на разных уровнях: «на макроуровне она выражается в стремлении локальных цивилизаций оградить себя от воздействия извне. На мезоуровне она проявляется в интеграции отдельных территорий, входящих в состав различных государств современного мира. На микроуровне процессы регионализации разворачиваются внутри национальных государств»[3]. Что касается процесса регионализации образования, то он также осуществляется на двух уровнях: на макроуровне – это интеграция национальных образовательных систем в межгосударственное образовательное пространство. И на микроуровне – это сотрудничество образовательных организаций по различным направлениям деятельности, к примеру, в области содержания образования, сетевого взаимодействия, совместных программ и проектов и др.

МЕХАНИЗМЫ В ОБРАЗОВАНИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОСТРАНСТВ ЕС И ЕАЭС

Нормативно-правовая база региональной образовательной интеграции сложна и даже противоречива. В нее входят обязательные для исполнения и рекомендуемые документы, которые можно условно разделить на следующие уровни.

Во-первых, это международный уровень. Его составляют нормативные документы, принятые на международном уровне, выходящем за пределы региональных образовательных альянсов.

Во-вторых, нормативные документы, принятые и подписанные на межгосударственном уровне глав государств стран, входящих в межгосударственные объединения.

В-третьих, нормативные документы, принятые и подписанные на межгосударственном уровне руководителями министерств образования и науки стран, входящих в межгосударственные объединения.

В-четвертых, это национальный уровень нормативно-правового регулирования в странах-участницах межгосударственных образовательных объединений, учитывающий участие в том или ином региональном объединении.

Европейский Союз

Европейское пространство высшего образования

Формально существование Европейского пространства высшего образования (далее – ЕПВО) берет начало 1 июля 2010 г.

Основные направления деятельности стран ЕС в области образования содержатся в документе «Европа 2020: стратегия разумного, устойчивого и

всеобъемлющего роста» (далее – Стратегия Европы – Основные направления деятельности стран ЕС в области образования 2020)[4], а именно, в инициативе «Молодежь в движении». Целью этой инициативы является увеличение международной привлекательности европейского высшего образования, повышение качества образования и обучения на всех уровнях в ЕС путем содействия академической мобильности студентов, улучшения положения молодежи.

На уровне ЕС Европейская Комиссия будет работать в следующих направлениях:

- внедрять и усиливать программы мобильности, обучения в университетах, исследований в тесной взаимосвязи с национальными программами и возможностями государств-членов ЕС;
- ускорять реформы высшего образования в части содержания, финансирования и управления);
- изучать пути продвижения предпринимательства через программы обмена для молодых специалистов;
- содействовать признанию неформального и информального обучения;
- учредить базу занятости молодежи с целью снижения уровня безработицы среди молодежи при поддержке государств-членов и социальных партнеров в переходе на рынок труда молодежи через ученичество, опыт работы, в том числе, инициативу «Ваша первая работа», направленную на расширение возможностей трудоустройства для молодых людей, с учетом расширения трудовой мобильности в рамках ЕС.

На национальном уровне государства-члены ЕС будут работать в следующих направлениях:

- гарантировать достаточное инвестирование образования и обучающихся на всех уровнях образования (от дошкольного до высшего);

- улучшить показатели в сфере образования в каждом сегменте (дошкольное, начальное, среднее, профессиональное и высшее образование).
- увеличить открытость и доступность образовательных систем с помощью создания национальных рамок квалификаций.

Определены следующие количественные критерии по занятости, образованности населения в Европе до 2020 г.

- Уровень занятости не менее 75% для трудоспособного населения в возрасте от 20 до 64 лет.
- Сокращение числа граждан, не завершивших образование до 10%.
- Не менее 40% граждан должны иметь высшее профессиональное образование.

Определены следующие количественные критерии по образованию и профессиональной подготовке в Европе до 2020 г.

- Не менее 15% должны быть вовлечены в непрерывное образование в течение всей жизни.
- Сокращение доли граждан, не владеющими базовыми знаниями в математике и чтении до 15%.
- Увеличение доли детей (от 4 лет и выше), обучающихся в учреждениях дошкольного образования.
- Увеличение доли граждан, имеющих высшее профессиональное образование до 40%.
- Сокращение доли молодежи, не завершившей образование, до 10%.
- Увеличение трудоустройства молодежи в возрасте от 20 до 34 лет в течение трех лет после завершения образования до 82%.
- Увеличение доли учащихся, прошедших обучение за рубежом, до 20%.
- Увеличение доли молодежи в возрасте от 18 до 24 лет, получившей начальные профессиональные квалификации до 6%.

Приоритетными видами деятельности на долгосрочную и краткосрочную перспективы для стран Европейского союза были определены следующие:

- Создание привлекательной системы начального профессионального образования и подготовки, отвечающей на потребности рынка труда.
- Обеспечение доступности и разнообразия профессионального образования и подготовки с целью развития дополнительных компетенций и продвижения в карьере для представителей разных групп населения.
- Обеспечение гибкости в признании результатов обучения на уровне сертификации и поддержки индивидуальных траекторий обучения.
- Доступность и поддержка гибкого перехода от одного уровня образования и подготовки к другим.
- Расширение транснациональной мобильности как важной части профессионального образования и подготовки.
- Развитие компетенций.
- Языковая подготовка.
- Гарантии качества профессионального образования и подготовки.
- Поддержка инвестиций в профессиональное образование и подготовку.
- Технологические инновации и предпринимательство.

С учетом уникальных характеристик национальных систем профессионального образования и подготовки в конкретном социально-экономическом контексте европейскими странами были приняты 17 показателей, характеризующих участие граждан в профессиональной подготовке, уровень безработицы и механизмы выявления потребностей рынка труда в обучении рабочих кадров. Постоянный мониторинг этих показателей, ежегодные отчеты европейских стран позволяют оценить

движение вперед каждой страны, выделить лучшие практики и особенности реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в европейских странах.

Болонский процесс

Болонский процесс (далее – БП) – это процесс добровольного сотрудничества образовательных систем европейских стран, направленный на достижение высшей формы международной интеграции – создание общего образовательного пространства. БП создает благоприятные условия для: – максимально облегченного передвижения учащихся и обладателей дипломов/квалификаций в пределах общего пространства, – тесного сотрудничества между вузами стран-участниц в образовательной и исследовательской деятельности, – дальнейшего расширения культурных и гуманитарных связей между участвующими странами, укрепления экономического сотрудничества на Европейском континенте[1]. Болонский процесс формально начал существовать после подписания 29 министрами образования европейских стран в г. Болонь в 19 июня 1999 г. Декларации.

Основными задачами Болонского процесса являются:

- Принятие системы легко понимаемых и сопоставимых академических степеней.
- Переход на 2-уровневую систему подготовки undergraduate и graduate.
- Введение системы кредитов по типу ECTS.
- Содействие мобильности студентов.
- Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования.
- Содействие европейским воззрениям в области высшего образования.

На пражской конференции Министров образования европейских стран, состоявшейся 18–19 мая 2001 г., были выделены дополнительно к шести вышеуказанным три новых приоритетных направления:

- а) Обучение в течение всей жизни.
- б) Учреждения высшего образования и студенты.
- в) Обеспечение привлекательности европейского пространства высшего образования.

Несмотря на существование огромного разнообразия систем высшего образования в Европе, все страны-участницы Болонского процесса внесли существенные изменения в свои системы высшего образования (изменение структуры степеней, разработка систем обеспечения качества, создание механизмов для содействия мобильности, усиление социального измерения высшего образования), позволившие в 2010 г. заявить о существовании Европейского пространства высшего образования. Документы, разработанные после принятия Болонской Декларации, носят рекомендательный характер. Это одна из новаторских характеристик современного международного нормотворчества. В силу добровольности участия в процессе европейской интеграции образования, демократических форм выработки и принятия документов, они не являются директивными, кроме обязательства сделать национальные системы образования прозрачными и сравнимыми. Вместе с тем, сотрудничество в рамках Болонского процесса, безусловно, предполагает как можно более точное выполнение совместно принимаемых рекомендаций[1].

Признание квалификаций и документов об образовании в ЕС

Общеввропейская правовая база осуществления признания зарубежных документов об образовании в настоящее время получила самое передовое, по сравнению с другими регионами мира, развитие. Принятая в 1997 г. в

Лиссабоне Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, занимает особое, базовое место в системе международных правовых актов, разработанных Советом Европы и ЮНЕСКО. Конвенция и дополняющие ее документы впервые в мировой практике создали уникальный и действенный механизм академического и профессионального признания для максимально широкого спектра дипломов (квалификаций).

Роль Конвенции исключительно велика еще и потому, что она является единственным правовым актом, лежащим в основе формирования Европейского пространства высшего образования. Конвенция впервые в истории права сопрягает все национальные системы образования Европы через сопоставление основных уровней (дипломов) с целью взаимного признания.

К Лиссабонской конвенции присоединилось подавляющее большинство стран-участниц Болонского процесса[5]¹. Конвенция определила создание Сети Европейских информационных центров по академическому признанию и мобильности[6]² (англ. – *ENIC Network*). Сеть Европейских информационных центров по академическому признанию и мобильности работает в единстве с сетью центров по признанию стран ЕС (англ. – *NARIC Network*). Вышеперечисленные Сети центров являются важным инструментом обеспечения признания зарубежных дипломов (квалификаций) и фактором практического осуществления самой Конвенции.

Европейская Директива 2005/36/ЕС о признании профессиональных квалификаций в контексте отмены барьеров для свободного передвижения

¹ Россия в 2000 г. Ратифицировала Лиссабонскую конвенцию о признании, а с 2001 г. является ее участником. В Российской Федерации отработаны, утверждены и применяются на практике процедуры осуществления признания документов об образовании.

² В соответствии с приказом Минобразования от 22.03.99 г. № 708 участником Сети Европейских информационных центров по академическому признанию и мобильности от России является Национальный информационный центр по академическому признанию и мобильности (НИЦ АПМ).

предусматривает, что государства-участники «не создают препятствия» процедурам, посредством которых компетентный орган признает, что сертификат профессиональной квалификации, полученный за пределами Европейского Союза, юридически идентичен сертификату, полученному на национальном уровне в соответствии с национальными правилами[7].

Право на равный режим для работников из третьих стран в связи с признанием их квалификации, согласно соответствующим национальным правилам, также закреплён в нескольких других Директивах, в том числе в 2011/98/ЕС о введении единого разрешения 2003/109/ЕС в отношении долгосрочных жителей из числа граждан третьих стран и в 2005/71/ЕС для граждан третьих стран, получивших разрешения для исследований. В целом, дипломы, выданные иностранными органами, признаются национальными компетентными органами, с соблюдением специфических требований для регулируемых профессий. Однако во всех странах Европейского Союза нет широкого признания академических дипломов, вместо этого государства-участники самостоятельно определяют требования для признания академических квалификаций, полученных в другом месте.

Статья 3 Директивы 2011/98/ЕС предусматривает содействие мобильности гражданам третьих стран внутри Европейского Союза, указывая, что в качестве доказательства формальных квалификаций, выданных третьей страной, должен быть рассмотрен опыт их владельца, как минимум, от трех лет в профессиональной деятельности на территории государства-участника, где были признаны свидетельства о формальной квалификации и сертификаты с применением специальных условий. На практике в соответствии с национальными правилами эти условия для переезжающих граждан третьих стран могут не применяться, и тогда они будут подчиняться тем же положениям, что и вновь прибывшие граждане третьих стран.

Конкретные положения о признании дипломов переезжающих граждан третьих стран включают случаи того, когда была получена квалификация в другом государстве ЕС/ЕЭП (Австрии, Чехии, Финляндии, Венгрии, Италии, Люксембурге, Польше, Словакии). В Чешской Республике, Финляндии, Люксембурге и Польше национальное законодательство о признании профессиональной квалификации[8] относится к долгосрочным жителям другой страны ЕС, если она была получена в другом государстве-участнике ЕС. В Венгрии в дополнение к долгосрочным резидентам, другим категориям граждан третьих стран, которые подпадают под действие тех же норм, что и граждане ЕС, включают: граждан третьих стран с видом на жительство в исследовательских целях; держатели Синих Карт ЕС и членов их семей с правом на свободу перемещения. В Польше и Словакии квалификации по, так называемым отраслевым профессиям, полученным в другом государстве-участнике гражданином третьей страны, признаются автоматически, если были соблюдены определенные условия.

Признание степеней и дипломов с точки зрения продолжительности процедуры могут стать барьером для передвижения граждан третьих стран внутри ЕС (Бельгия, Греция, Ирландия), стоимости процедуры (Венгрия) и обременительных требований для проверки документов (Польша). Эти препятствия могут также быть испытаны гражданами Европейского Союза, если их квалификация была получена либо в другом государстве ЕС/ЕЭП, либо в третьей стране, где индивидуальная оценка каждого приложения требует ряд документов, которые делают процедуру признания обременительной как для заявителей, так и для компетентных органов. Требования документа в соответствии с общей системой может оказать негативное влияние на стоимость и продолжительность процедур признания[9].

Продолжительность проведения процедуры может сильно различаться в различных государствах-участниках (Бельгия, Греция, Ирландия,

Франция). В Бельгии процедура во французской и фламандской общинах длится в среднем от четырех до пяти месяцев, в то время как в немецкоязычной общине процедура длится две недели. План пересмотреть систему был введен во Фландрии, он нацелен на снижение длительности процедуры до двух месяцев. В Ирландии время на обработку иностранных квалификаций оценивается в 12 недель. В Греции процедуры признания отмечены как неэффективные, так как значительные задержки являются общими, независимо от статуса проживания или гражданства заявителя.

Заявители могут также нести финансовые затраты на признание их дипломов; во французской части Бельгии они составляют 174 евро или 124 евро для граждан из стран, которые получают государственную помощь для развития, признаваемого ОЭСР, и бесплатно в немецкой части Бельгии. В Венгрии плата за признание дипломов включает стоимость процедуры и дополнительных расходов, которые могут произойти. Плата определяется в законодательстве и доходит до размера самой низкой минимальной заработной платы. Во Франции стоимость официального признания сертификата или квалификации, полученной за границей, составляет 70 евро. В Швеции эта процедура бесплатна.

Что касается требований к документам для признания, то в Бельгии они включают доказательства ряда аспектов, связанных с образовательным учреждением, в том числе условия приема, структуру и содержание курса, ссылки на характеристики учреждения и требования к дипломной работе. В Польше документы должны быть легализованы ответственным органом польской власти в той стране, где диплом был выдан, что может привести к тому, чтобы гражданин третьей страны вернулся в страну выдачи диплома. Существуют дополнительные препятствия на пути к признанию дипломов в Польше, и невозможна формальная проверка сертификатов. Кроме того, длинный список регулируемых профессий, в настоящее время состоящий из 380 пунктов, также препятствует принятию на работу в Польше, однако в

настоящее время запущен процесс облегчения доступа к некоторым профессиям[9].

Доступ к образованию в ЕС

Интенсивность конкуренции за учебные места различна в разных странах ЕС[7]. В большинстве стран Евросоюза иностранные студенты не оказывают на нее влияние, так как правила приема абитуриентов из стран ЕС и Европейской экономической зоны и других стран различны. Так, например, происходит во Франции, где высшее образование не основано на системе квот, а, следовательно, подобной конкуренции и вовсе не существует. Но, тем не менее, конкуренция может существовать для определенных направлений подготовки. Так, например, в Германии число абитуриентов превышает число учебных мест. Но и там есть свои исключения, например, по отдельным специальностям, в частности, медицине и фармации, 5% мест бронируются для иностранных студентов.

В большинстве стран ЕС, а именно: Австрии, Бельгии (фламандская община), Чешской Республики, Дании, Эстонии, Финляндии, Франции, Германии, Италии, Нидерландов, Польши, Словакии, Испании, Швеции и Великобритании – стоимость обучения для иностранных студентов из стран ЕС такая же, как и у отечественных студентов[10].

В Ирландии стоимость обучения иностранных студентов из других стран ЕС такая же, как и у отечественных студентов, при условии, что студент ЕС живет в стране ЕС, в странах Европейской экономической зоны или Швейцарии в течение трех из пяти предыдущих лет. Если это условие выполнено, то студент ЕС имеет право на бесплатное обучение.

В Финляндии, Германии и Италии эта практика также распространяется на иностранных студентов из стран, не входящих в ЕС. В государственных образовательных учреждениях Финляндии, Исландии,

Норвегии, Германии плата за обучение с иностранных студентов не взимается, но в частных учебных заведениях этих стран она есть.

В Дании студенты из стран ЕС, а также из Норвегии и Исландии, как и отечественные студенты, не платят за обучение, их образование полностью субсидируется государством. В тоже время большинство иностранных студентов из стран, не входящих в ЕС и в Единую Экономическую Зону, должны платить за обучение полную сумму, хотя ограниченное число талантливых студентов могут получить стипендии, покрывающие все или часть стоимости за обучение.

В Норвегии плата за обучение одинакова для отечественных и иностранных студентов. В Исландии все студенты должны оплачивать регистрационные сборы, а студенты частных учреждений оплачивают обучение полностью.

Тот факт, что Финляндия, Исландия и Норвегия не берут плату за обучение для иностранных студентов, в сочетании с наличием программ, преподаваемых на английском языке, объясняет, рост числа иностранных студентов в этих странах в 2005–2012 гг.

Страны, которые взимают с иностранных студентов полную стоимость обучения, имеют существенные экономические выгоды. В некоторых странах развитие международного образования стало частью социально-экономической стратегии развития и проведения активной политики по привлечению иностранных студентов, приносящих доход за счет возмещения затрат на обучение. Это показывает, что затраты на обучение не обязательно препятствуют привлечению перспективных иностранных студентов.

Тем не менее, при выборе между аналогичными возможностями образования необходимость оплачивать обучение или нет имеет важное значение для студентов и их родителей ³.

³ В этом отношении, ухудшение рыночной доли Соединенных Штатов может быть связано с высокой платой за обучение, взимаемой с иностранных студентов по сравнению

Законодательная база создания филиалов в странах ЕС

Определений международного филиала вуза в зарубежной литературе в виду часто меняющейся нормативной и рыночной конъюнктуры большое разнообразие. В работе мы будем придерживаться определения, данного экспертами Наблюдательного центра «Высшее образование без границ» (англ. – *The Observatory on Borderless Higher Education (OBHE)*), которые дали определение международного филиала как зарубежного отделения вуза, отвечающего следующим критериям:

- управляется напрямую этим вузом или совместно с иностранной организацией, но на равных условиях и действует от лица этого вуза;
- выпускники филиала, обучавшиеся только в своей стране, получают точно такой же диплом, как и выпускники головного вуза[16].

Как правило, головной вуз является учредителем (акционером с разной долей участия своего капитала) образовательной организации в другой стране. Последняя подчиняется всем требованиям законодательства этой страны и рассматривается просто как негосударственное образовательное учреждение, а не как филиал зарубежного вуза. В странах, где зарубежные вузы открывают международные филиалы, законодатели стараются всячески оградить свои национальные образовательные организации от конкуренции с иностранными коллегами.

Рассмотрим разные подходы к нормативному регулированию создания филиалов в странах ЕС.

На территории стран ЕС филиалы могут создаваться:

- вузами других стран-участниц Европейского Союза;
- вузами стран, не входящих в Европейский Союз.

с теми англоязычными странами, которые предлагают аналогичные возможности образования на более низкой стоимости обучения.

В странах-участницах ЕС можно выделить несколько категорий по степени контроля за деятельностью иностранного вуза на их территории (Таблица 1).

Таблица 1 – Категории контроля за деятельностью иностранного вуза

№	Категории контроля за деятельностью иностранного вуза	Страны
1	Отсутствуют ограничения или требования минимальны к деятельности иностранного вуза.	Бельгия, Чешская республика, Германия, Финляндия, Ирландия, Нидерланды, Швеция
2	Иностранный вуз должен пройти регистрацию и/или аккредитацию в стране, из которой зарубежный вуз	Австрия, Кипр, Болгария, Дания, Эстония, Франция, Венгрия, Словения
3	Регистрация и/или согласие или разрешение компетентных органов или органов власти принимающей страны	Испания, Италия, Великобритания
4	Иностранный вуз обязан получить аккредитацию в принимающей стране	Греция, Латвия, Литва, Люксембург, Польша, Румыния

Источник: доклад «Импорт образования в странах Европейского Союза» (англ. – “*Delivering Education across Borders in the European Union*”)[17].

В большинстве стран-участницах ЕС в нормативно-правовых документах не делается различий для работы иностранного вуза из стран-участниц Европейского Союза и стран, не входящих в Европейский Союз. Исключением являются только Болгария, Греция и Кипр.

Развитие импорта высшего образования является относительно новым трендом, поэтому нормативно-правовая база по этому вопросу является ещё в стадии формирования. На уровне Европейского союза она регулируется прежде всего Договором о работе Европейского союза (англ. – *Treaty on the Functioning of the European Union*). Для важности обеспечения частного образования на рынке образовательных услуг он гарантирует свободу создания (Статья 49) и функционирования в любой стране-участнице ЕС (Статья 56). Статьи 54 и 62 распространяют эти свободы на компании и фирмы, которые учреждены в соответствии с законодательством ЕС и имеют

зарегистрированный офис, центр управления или основное место деятельности на территории ЕС. Кроме того, высшее образование, согласно Договору, определяется и для государственного сектора, и для частного как пространство, где ЕС поддерживает взаимное признание квалификаций (Статья 53), развитие и поддержку системы качества образования, а также академической мобильности (Статья 165). К тому же студенты пользуются правом не подвергаться дискриминации при свободном перемещении в пределах ЕС (Статья 18).

Регулирование рынка высшего образования для частного сектора должно отвечать требованиям Директивы 2006/123 по услугам на внутреннем рынке[18]. Также, важное значение в формировании общего рынка услуг имеет Директива 2005/36 о признании профессиональных квалификаций, которая направлена на упрощение взаимных процедур признания квалификации. Для интеграции рынка услуг внутри Евросоюза Директива 2006/123 имеет решающее значение, поскольку существенно облегчает трансграничную торговлю услугами между странами-членами. Директива требует от членов ЕС организации службы «единого окна», которая будет помогать бизнесу предоставлением информации о предлагаемых услугах в других странах ЕС. Директива призвана улучшить конкурентоспособность не только компаний из сферы услуг, но и бизнеса в ЕС в целом путём организации более широкого выбора и улучшения качества услуг для потребителей. В то же время эта директива содержит внушительный список секторов, включающий финансовые, транспортные, телекоммуникационные и другие услуги, на которые она не распространяется, поскольку для каждого из них разрабатывались отдельные директивы[19].

Действие Директивы ЕС по услугам (2006) включает:

– Услуги регулируемых профессий (юристы, архитекторы, инженеры, бухгалтеры, геодезисты), то есть профессий, которые подпадают под

регулирование законодательства ЕС о признании профессиональной квалификации.

- Деятельность ремесленников.
- Деловые услуги (например, взыскание задолженности, реклама, подбор персонала).
- Оптовая и розничная торговля.
- Туристические услуги (в том числе услуги туристических агентств).
- Услуги в сфере культуры и отдыха.
- Строительные работы.
- Установка и техническое обслуживание оборудования.
- Информационные услуги (например, информационные агентства, публикации, компьютерное программирование).
- Обучение и образование, не финансируемое правительством (например, курсы по повышению квалификации, бизнес-школы, языковая подготовка).
- Услуги по аренде и лизингу.
- Услуги в сфере недвижимости.
- Услуги по тестированию и сертификации[20].

В январе 2011 г. после взаимной оценки действия Директивы ЕС по услугам (2006) страны пришли к выводу, что остаются существенные различия к подходам регулирования создания международных филиалов вузов в государствах-членах Европейского союза. Директива должна была сократить или уменьшить число правовых ограничений (например, требований к открытию), которые всё ещё исключают возможность предоставления образовательных услуг вне границ государств-членов ЕС, включая образовательный франчайзинг.

Некоторые страны ЕС (например, Латвия, Португалия) требуют, чтобы все вузы (вне зависимости какой диплом они выдают своим

выпускникам) были авторизованы или аккредитованы. Этому дается следующее объяснение: все типы образовательных организаций высшего образования должны подчиняться правовым нормам для гарантии получения образования высокого качества надлежащим образом готовящегося к рынку труда.

В Португалии существует запрет на образовательный франчайзинг, который объясняется тем, что он может угрожать получению образования высокого качества. Отдельное законодательство по образовательному франчайзингу имеется в Греции и Кипре (на Кипре недавно сняли запрет на сотрудничество с иностранными вузами в рамках образовательного франчайзинга).

Суд Европейского союза (англ. – *Court of Justice of the European Union*) в области регулируемых профессий рассматривает контроль образовательных программ, реализуемых иностранными вузами, как исключительную ответственность страны ЕС, где учрежден вуз.

Рассмотрим более подробно категории стран по степени контроля за деятельностью иностранного вуза.

1. Отсутствуют ограничения или требования минимальны к деятельности иностранного вуза (Бельгия, Чешская республика, Германия, Финляндия, Ирландия, Нидерланды, Швеция).

В этих странах иностранные вузы могут работать без ограничений. В Ирландии нормативно-правовая база применяется иностранными вузами по их желанию, т.е. на добровольной основе, с целью ориентации на национальную рамку квалификаций, что необходимо для признания дипломов. В Германии каждая земля может устанавливать свое право регулирования деятельности международных филиалов, но в большинстве земель отсутствуют законы, регулирующие деятельность иностранных вузов. Стоит отметить, что было несколько случаев, когда Суд Европейского союза

отменил действие законов земель, ограничивающих обмен услугами и свободу учреждения иностранных компаний.

На практике границы вышеперечисленных стран открыты для иностранных вузов других государств. Однако некоторые страны этой группы не имеют правового механизма, позволяющего иностранным вузам присуждать национальные степени принимающей страны, что снижает потенциальную привлекательность для экспорта образовательных программ. Так обстоят дела в Финляндии и Валлонском регионе Бельгии. В Нидерландах студенты не могут воспользоваться своим грантом в вузе, не имеющем национальную аккредитацию, что, вероятно, является важным сдерживающим фактором для деятельности иностранных вузов.

2. Иностранный вуз должен пройти регистрацию и/или аккредитацию в своей стране, то есть из которой зарубежный вуз (Австрия, Кипр, Болгария, Дания, Эстония, Франция, Венгрия, Словения).

В этой группе стран иностранный вуз нуждается в регистрации в принимающей стране и/или доказательстве наличия официальной аккредитации в своей стране. Такие требования накладывают минимальное бремя на иностранный вуз. Дополнительные механизмы работы иностранных вузов не применяются, регистрация необходима только для того, чтобы национальные власти могли отслеживать входящих поставщиков образовательных программ. В каждой стране могут быть свои особенности, например во Франции, частные вузы обязаны зарегистрироваться, указав свое местоположение и содержание образовательных программ.

Регистрация может включать соблюдение определенных критериев. Наиболее распространенным требованием является требование наличия аккредитации в стране, из которой головной вуз, без каких-либо дополнительных условий. Страны ЕС, которые используют такой механизм работы с иностранными вузами, доверяют эффективности и результативности аккредитационных систем в других государствах.

3. Регистрация и/или согласие или разрешение компетентных органов или органов власти принимающей страны (Испания, Италия, Великобритания).

В этих государствах может запрашиваться регистрация и аккредитация в стране, из которой головной вуз, но, кроме этого, существуют более существенные требования, когда согласие или разрешение на работу должно быть получено у соответствующих национальных/региональных органов власти. Такое согласие/разрешение требует предоставление определенных документов и выполнения определенных критериев.

В Италии иностранные вузы должны представить информацию в три министерства, в том числе документы из головного вуза, подтверждающие его деятельность, отсутствие коммерческой деятельности по извлечению выгоды, а также подтверждающие то, что преподаваемые в Италии дисциплины являются частью образовательных программ, преподаваемых в головном вузе. Также ежегодно иностранный вуз должен предоставлять списки всех студентов, принятых на обучение в Италии, предлагаемые образовательные программы и копии финансового отчета.

4. Иностранный вуз обязан получить аккредитацию в принимающей стране (Греция, Латвия, Литва, Люксембург, Польша, Румыния).

В этих странах существуют самые строгие меры контроля иностранных вузов, которые должны иметь не только аккредитацию в своей стране (причем в Польше и Румынии требуется, чтобы эта аккредитация проводилась агентствами из списка европейского реестра агентств по обеспечению качества (англ. – *European Quality Assurance Register for Higher Education EQAR*)), но также получить аккредитацию в принимающей стране.

В действительности получается, что эти иностранные вузы должны стать частью национальной системы образования принимающей страны для того, чтобы работать в этой стране. Некоторые страны, например, Латвия и

Литва, запрещают франчайзинг и валидацию, а разрешают только открытие филиалов. В Польше филиал может открыться только с разрешения министра высшего образования после получения им оценки из Министерства иностранных дел и Польского комитета по аккредитации.

Другим аспектом правового регулирования трансграничного образования является законодательное регулирование странами ЕС деятельности своих образовательных организаций, которые открывают филиалы за рубежом.

В отличие от принимающих стран, которые часто устанавливают определенные требования для иностранных вузов, экспортная активность национальных вузов бывает ограничена в собственной стране. Подавляющее большинство стран или не устанавливает никаких ограничений, или выдвигает минимальные требования.

К странам, где нет никаких ограничений для своих вузов, относятся Финляндия, Эстония, Словения, Кипр, Люксембург и Литва. Экспорт из этих стран является низким или несущественным. В Швеции также не существует каких-либо ограничений, хотя на практике наблюдаются ограничения по расходованию государственного финансирования за рубежом.

Приведем примеры стран, где существуют некоторые минимальные требования к вузам, экспортирующим свои образовательные программы:

- в Румынии все вузы должны следовать румынскому законодательству в области обеспечения качества;
- во Франции образовательные программы, реализуемые за рубежом, должны быть аккредитованы Министерством высшего образования и научных исследований;
- в Польше вузы могут работать за рубежом с согласия Министерства высшего образования после получения оценки из Министерства иностранных дел и Польского комитета по аккредитации;

- в Дании головной вуз должен гарантировать, что его деятельность в другой стране не противоречит законодательству этой страны и что существует соглашение между университетами;
- в Германии экспортная деятельность связана в определенной степени с процедурой аккредитации;
- в Великобритании качество экспорта высшего образования рассматривается через призму Кодекса качества Агентства по обеспечению качества высшего образования.

Латвия является страной, где экспортная активность образовательных организаций строго регулируется. Латвийские вузы могут открывать филиалы в других странах, но не могут работать по системе франчайзинга/валидации. Также существуют строгие условия для открытия филиалов, включая минимальные требования к самому головному вузу.

В некоторых странах законодательство дифференцируется в зависимости от типа образовательной организации. В Австрии частные университеты и университеты прикладных наук должны иметь государственную аккредитацию для ведения экспортной деятельности. Кроме того, вся эта деятельность аккредитуется по отдельности. Институциональной аккредитации для ведения экспортной деятельности не является достаточно для вузов Австрии.

Таким образом, существуют довольно небольшие ограничения для вузов, экспортирующих образовательные программы в другие страны. Основным ограничением является потенциальный ущерб репутации в случае негативных отзывов, что может повлиять на репутацию вуза. Поэтому с точки зрения сдерживающего фактора развития экспортной деятельности риск нанесения репутации собственному вузу является более существенным, чем правовые ограничения и требования. Заметным исключением из этой общей тенденции является Австрия, где существуют специальные правовые

нормы для регулирования экспортной деятельности вузов с целью защиты репутации и качества системы высшего образования Австрии. В странах ЕС существует неоднородное нормативно-правовое регулирование: примерно четверть стран никак не ограничивает деятельность иностранных вузов, и около одной пятой стран имеют строгие правила. В целом, сложно выявить четкую взаимосвязь между нормативно-правовым регулированием деятельности международных филиалов и их наличием.

В большинстве стран ЕС полагаются на аккредитационные процедуры других стран как средства обеспечения качества реализуемых у них образовательных программ. В этом смысле опыт Великобритании, использующей Агентство по обеспечению качества высшего образования, для аудита экспортной деятельности своих вузов является хорошим примером.

Важным вопросом является проблема обеспечения качества международных филиалов на институциональном уровне или на уровне образовательных программ. Институциональная аккредитация имеет свои преимущества по легкости использования и финансовым затратам.

Особенности открытия филиалов стран, не входящих в ЕС

Кроме Болгарии, Кипра и Греции, которые запретили реализацию образовательных программ из стран, не входящих в ЕС, очень немногие страны делают различия нормативно-правового регулирования для вузов стран-участниц Европейского Союза и для вузов стран, не входящих в Европейский Союз. Там, где такие различия существуют, они, как правило, весьма незначительны.

В Литве все иностранные вузы должны проходить процедуру национальной аккредитации, которая для стран ЕС легче, т.к. не включает анализа учебного плана и содержания образовательной программы (в том случае, когда образовательная программа аккредитована в стране головного

вуза). В Эстонии иностранные вузы из стран, не входящих в Европейский Союз, могут работать только при наличии межправительственных соглашений.

Численность филиалов по странам и в странах ЕС

Численность студентов в филиалах

В последние годы зафиксирован бум открытия зарубежных кампусов: если в самом начале XXI века в мире было всего около 20 международных университетских филиалов, то к 2013 г. этот показатель увеличился примерно в 12 раз. При этом доля вузов, имеющих такие филиалы, составляет всего около 1% от числа всех высших учебных заведений мира[21].

Для анализа количественных показателей по филиалам, валидации, франшизы в рамках Европейского Союза воспользуемся данными доклада «Импорт образования в странах Европейского Союза» (англ. – “*Delivering Education across Borders in the European Union*”)[17].

В настоящее время развитие филиалов, валидации, франшизы в рамках Европейского Союза находится на стадии становления. В 24 странах ЕС можно выделить 253 таких образовательных центра (из них 196 принадлежат вузам стран-участниц Европейского Союза, а 57 – вузам стран, не входящих в Европейский Союз). В Эстонии, Португалии и Словении присутствие иностранных вузов не зафиксировано. В Литве, Болгарии и Польше – крайне низкое. Странами, в которых зафиксировано наибольшее число зарубежных образовательных центров, являются Испания и Греция.

Как правило, предпочитают создавать филиалы частные вузы. В то время как государственные образовательные организации чаще работают с системой франшизы и валидации. В основном, образование, получаемое в международном филиале, является платным. Как известно, не во всех странах-участницах ЕС образование платное, а в некоторых стоимость

обучения для резидентов является не очень большой, что делает вероятность открытия международного филиала мало привлекательной. Такая ситуация наблюдается в Швеции. Хотя в Австрии, Дании и Германии этот фактор не оказывает такого существенного влияния на возможность открытия образовательных центров других стран.

Что касается числа студентов, которые обучаются в международных филиалах, то интересно отметить небольшие страны Европы: Мальта, Кипр и Люксембург. В этих странах обучается небольшое число студентов, поэтому соотношение данного числа к числу студентов международных филиалов является большим.

Например, в Люксембурге всего обучается 5,4 тыс. студентов, а число студентов иностранных вузов составляет 10 тыс., т. е. в этом случае соотношение студентов равно 1,9. Конечно, Люксембург является отдельным случаем, т. к. у него всего один национальный вуз, и международные филиалы имеют тем самым преимущества, хотя они и ограничены местным законодательством.

Таким образом, развитие иностранного присутствия в странах с низкой внутренней конкуренцией может служить значительным стимулом. Вероятно, что это является одним из мотивирующих факторов для деятельности восьми международных филиалов на Мальте, где всего обучается 11,7 тыс. студентов, а соотношение числа студентов филиалов к числу студентов национальной системы образования составляет 6,8. Соотношение является значительным также в Греции, Венгрии, Дании и Австралии.

Направления и уровни подготовки студентов в филиалах

Головному вузу проще открыть в другой стране образовательную программу с небольшими затратами на ее реализацию, не требующую серьезных финансовых влияний для лабораторного оборудования. Например,

часто реализуют программы бизнес образования и, в основном, с английским языком обучения. Тем самым, можно сделать вывод о том, что в международных филиалах готовят специалистов для глобального рынка труда.

Большинство образовательных программ, которые предлагают зарубежные вузы, имеют экономическую и бизнес направленность, иногда они комбинируются с информационными технологиями (таких программ примерно 80-85%). Остальная часть образовательных программ имеют медицинскую (здравоохранение) направленность (например, физиотерапия, остеопатия и психотерапия) или определенную специализацию (например, туризм, индустрия моды, исполнительное искусство, теология). Наличие других направлений образовательных программ в области социальных, гуманитарных и естественных наук встречается редко в небольшом числе международных филиалов.

При анализе уровней образовательных программ в филиалах существенных различий не обнаружено, наиболее распространены бакалаврские и магистерские программы. Программы третьего уровня реализуются во Франции, Австрии, Греции, Германии, Бельгии, Великобритании, Венгрии, Дании, Чехии и Словакии.

Во всех странах наблюдается общая закономерность: программы третьего уровня существуют в странах с большим числом международных филиалов на их территории. В странах с низким уровнем, где присутствует всего несколько образовательных центров зарубежных стран, реализуются только программы бакалавриата и магистратуры. Исключением из этого правила является Испания.

Что касается поставщиков образовательных программ, то только несколько стран Европейского союза реализуют программы третьего уровня как головные вузы: Великобритания (15 случаев – наибольшее число среди

всех), а также Австрия и Словакия. Из стран, не входящих в ЕС, такими поставщиками являются США (3 случая), Сербия, Китай и Иран.

Рассмотрим более подробно несколько стран:

- страны с наибольшим числом зарубежных образовательных организаций (Греция, Испания, Венгрия и Германия);
- страны – основные поставщики образовательных программ (Великобритания, США, Франция и Польша).

Греция

Греция является страной с наибольшим числом иностранного присутствия в сфере образования (56 случаев, из которых четыре являются филиалами) среди всех стран-участниц Европейского союза. Большинство иностранных вузов в этой стране из Великобритании. Шесть зарубежных образовательных организаций из США, три из Франции и по одному из Швейцарии, Дании и Сербии.

Греция является особым случаем, т.к. в ней наблюдается наибольшее присутствие иностранных вузов, несмотря на строгое нормативное регулирование сферы образования на национальном уровне. В этой стране спрос на рынке образовательных услуг превышает предложения, что привлекает многие иностранные вузы даже при строгих правилах.

Многие головные вузы сотрудничают с частными образовательными организациями, которые не могут присуждать признаваемые в Греции академические степени и поэтому стремятся найти возможность дать выпускникам иностранные дипломы, аккредитуя свои институты за границей. Таким образом, в Греции наиболее распространены франшиза и валидация, а 51 из 56 принимающих образовательных организаций являются частными. В Греции реализуются образовательные программы иностранных вузов по всем трем образовательным уровням.

Испания

Испания является второй страной после Греции с наибольшим числом иностранного присутствия в сфере образования (44) среди всех стран-участниц Европейского союза. В основном, деятельность ведется иностранными вузами из Великобритании, США и Франции. По одному из Ирландии и Португалии.

В основном, принимающими образовательными организациями являются небольшие частные бизнес-школы, работающие с головным вузом по системе франшизы или валидации и присуждающие степень бакалавра. Также в Испании функционирует семь филиалов. Ни одного иностранного вуза не работает в Испании по образовательным программам третьего уровня.

Венгрия

В Венгрии существует 17 случаев иностранного присутствия в сфере образования (из которых 2 являются филиалами), причем головные вузы находятся на четырех континентах. Большинство иностранных вузов в этой стране из Великобритании, Франции и США. По одному случаю зафиксировано из Австрии, Испании, Польши, ЮАР (Миссиология), Тайланд (Буддология) и Малайзии (программа MBA).

Из 14 принимающих образовательных организаций пять являются частными и девять государственными. В Венгрии реализуются образовательные программы иностранных вузов по всем трем образовательным уровням.

Германия

Германия является четвертой страной по наибольшему числу иностранного присутствия (16 случаев, из них 6 являются филиалами) среди всех стран-участниц Европейского союза. Большинство иностранных вузов в

этой стране из Великобритании, затем из США. По одному случаю зафиксировано из Австрии, Франции, Японии, Норвегии и Польши. Принимающие образовательные организации сконцентрированы в Берлине и в индустриальном районе Северный йн-Вестфалия, где существует высокий спрос на специалистов с высшим образованием. Они все являются частными. В Германии реализуются образовательные программы иностранных вузов по всем трем образовательным уровням.

Великобритания

Великобритания является самым крупным поставщиком образовательных программ в другие страны, вузы из этой страны осуществляют свою деятельность почти на всей территории Европейского союза. Наибольшее число образовательных центров из Великобритании существует в Испании и Греции. В основном они работают по системе франшизы или валидации. Десять филиалов из Великобритании работают в семи странах ЕС.

Иностранные вузы работают по всем трем образовательным уровням, подавляющее большинство из них (140 случаев) являются государственными.

США

Образовательные организации из США (44 случая) работают в странах Западной, Центральной и Южной Европы, в скандинавских странах, странах Балтии не присутствуют.

Американские вузы являются наиболее крупными экспортерами, имеющими международные филиалы в государствах Европейского союза (28 филиалов в 15 странах). Иностранные вузы работают по всем трем образовательным уровням, большинство из них (32 случая) являются частными вузами и только 12 являются государственными.

Франция

Третье место среди стран экспортеров занимает Франция, французские вузы работают в 17 странах Европейского союза, преимущественно в Испании, Венгрии и Греции. По одному случаю зафиксировано в Швеции, Германии и на Мальте.

Французские образовательные организации, в основном, работают по системе франшизы или валидации (14 случаев), остальные три являются филиалами. Вузы работают только по программам бакалавриата и магистратуры, девять являются частными вузами и восемь государственными.

Польша

Образовательные организации из Польши (9 случаев) работают в соседних странах – Германии, Чехии и Литве, а также в Австрии, Великобритании и Ирландии. Из них семь являются филиалами, а два работают по системе франшизы или валидации. Вузы работают только по программам бакалавриата и магистратуры, шесть являются частными вузами и три – государственными.

Организации учебной деятельности в филиалах

Необходимость адаптации образовательных программ филиала требует обширных ресурсов, внимания и дальновидности (а впоследствии иногда и повторной корректировки). Вряд ли можно просто «пересадить» неадаптированную образовательную программу из головного вуза в филиал. Изменения неизбежны даже на самом базовом, административном уровне. И конечно, в большинстве случаев руководители вузов это понимают и принимают, поэтому обеспечение соответствия образовательного процесса и

результатов обучения единым стандартам является для них первостепенным[21].

Реализация любой международной образовательной программы как в международном филиале, так и в рамках какого-то другого проекта, естественным образом, делает ее субъектом иной юрисдикции. Это может поставить под угрозу целостность программы или, по крайней мере, потребовать ее модификации, что может сказаться на качестве. Иногда разница в юридических определениях порождает ощутимые проблемы.

В некоторых странах есть обязательные, типичные, именно для них, предметы, которые должны преподаваться в бакалавриате. Чаще всего эти предметы каким-то образом связаны с вопросами национальной идентичности. Самый простой способ разрешить эту коллизию — сделать такой предмет одним из факультативов. Однако это лишает студентов возможности воспользоваться более широким диапазоном курсов по выбору.

Организационные модели филиалов на территории ЕС

Классификацию моделей международных филиалов можно провести по следующей характеристике, которая была предложена Исследовательской группой по изучению зарубежного образования (англ. – *the Cross-Border Education Research Team (C-BERT)*), а именно, по степени владения кампусом[22].

Как известно, некоторые головные вузы являются собственниками иностранного имущества своего кампуса международного филиала, некоторые арендуют собственность, другие занимают площади у партнеров на безвозмездной основе.

Можно выделить пять основных видов моделей владения:

1) Полностью принадлежащие головному кампусу.

В этом случае головной вуз имеет финансовые риски, владея имуществом в другой стране. Хотя собственный кампус на территории

другой страны обеспечивает определенную стабильность и устойчивость, т.к. снимает вопросы координации с другими участниками (партнерами).

2) Арендованные у частного лица.

3) Принадлежащие местным органам власти. В этом случае местные органы власти рассматривают кампус международного филиала как часть своей региональной экономической стратегии и создают стимулы для привлечения конкретных иностранных образовательных организаций.

4) Принадлежащие концессионеру (частному партнеру).

5) Принадлежащие партнеру по совместной образовательной деятельности. В случае партнерства снижаются финансовые риски, но есть большая доля вероятности постороннего вмешательства в академические вопросы.

Франчайзинг и валидация

Соглашения о франчайзинге и валидации заключаются между университетами или другими образовательными организациями высшего образования, которые выдают дипломы, сертификаты или степени, и образовательными организациями, которые отвечают за реализацию образовательных программ, приводящих к получению этих дипломов.

В случае организации франчайзинга и валидации ключевым является то, что одна образовательная организация отвечает за ведение самой образовательной программы, а другая за выдачу диплома по завершению обучения, тем самым гарантируя качество образования.

Поэтому при трансграничном образовании в схеме франчайзинга/валидации один вуз (франчайзер), выдающий свой диплом, находится в одной стране ЕС, а другой вуз (франчайзи), реализующий саму образовательную программу, находится в другой. При франчайзинге существующая программа головного вуза (франчайзер) реализуется в принимающей организации (франчайзи).

При валидации головной вуз (экспортирующая образовательная организация) проводит оценку и подтверждение (валидацию) образовательной программы, разработанной принимающей организацией.

Таким образом, франчайзинг – это процесс, при котором вуз, присуждающий квалификацию (степень), уполномочивает другой вуз реализовывать частично или полностью образовательную программу, утвержденную в первом вузе. Часто первый вуз несет прямую ответственность за содержание программы, кадровый состав, реализацию целей программы, аттестацию по программе и контроль качества. Часто у второго вуза нет права присуждать квалификации (степени), поэтому он и становится франчайзи для другого вуза, обладающего таким правом.

При валидации один вуз-партнер реализует свои собственные программы для своих студентов в своих помещениях, однако другой вуз с правом присуждения квалификации (степени) утверждает данную программу, потому что у первого вуза нет права присуждать квалификации (степени) или нет права присуждать квалификации (степени) определенного образовательного уровня или по определенному направлению подготовки. Студенты получают документ с логотипом вуза, присуждающего квалификацию (степень), но с указанием названия вуза, где проходило обучения, а иногда и с его логотипом.

Примером валидации является Американская высшая школа в Париже, которая была основана в 1994 г. небольшим числом американских профессоров. Париж был выбран не случайно, так как в этом городе находится много иностранных миссий, межправительственных и неправительственных организаций. В американской высшей школе в Париже изучают международные отношения и международный бизнес, используют американский подход к методам преподавания (более близкое общение между студентами и профессорами, дискуссии и обсуждения, вовлечения студентов, тематические поездки и стажировки). В школе присуждают

степени по программам, имеющие аккредитацию США, много иностранных преподавателей из числа ученых и практиков (дипломатов). Две трети студентов являются гражданами США, остальные приезжают из разных стран мира. Некоторые студенты специально приезжают во Францию для обучения в Американской высшей школе в Париже. Школа предлагает программы второго и третьего уровней, а также программы бакалавриата для студентов, желающих провести один семестр в США в качестве академической мобильности.

Школа является независимой образовательной организацией, которая разрабатывает собственные образовательные программы, имеющие оценку и подтверждение (валидацию) Университета Аркадия (Филадельфия). Образовательные программы Американской высшей школы аккредитованы в США Ассоциацией Средних Штатов (англ. – *Middle States Association*) как программы, расположенные на дополнительных территориях Университета Аркадия. Основным процессом контроля за качеством образования осуществляется аккредитационным агентством США и вузом, выдающим дипломы (Университетом Аркадия). Существует постоянный надзор со стороны Университета Аркадия за квалификацией привлекаемых преподавателей и за используемыми ими силлабусами дисциплин. Выбор валидации как средства работы зарубежного вуза сделан с целью иметь больше свободы совмещать американскую образовательную модель с содержанием образовательных программ, которые более приспособлены к французскому контексту. Также школа имеет больше автономии при приеме на работу местных профессоров и разработки собственного учебного плана, вместо вероятности следовать строго утвержденному, как было бы в случае работы американского филиала.

Американская высшая школа в Париже зарегистрирована как «частное учреждение высшего профессионального образования» с

собственным ректоратом и юридической формой некоммерческой организации.

В целом, необходимо отметить, что для европейских университетов открытие филиалов за рубежом имеет самый низкий приоритет среди мероприятий по интернационализации. В исследовании, проведенном Европейской ассоциацией международного образования, только 1% опрошенных сотрудников университетов сказали, что они наблюдают существенный рост развития филиалов своих образовательных организаций за последние три года, 12% сказали, что они наблюдают увеличение, в то время как 53% отметили отсутствие изменений, а 1% увидел замедление роста числа филиалов. Таким образом, открытие международного филиала не является одним из ведущих мероприятий и направлений интернационализации образования в странах ЕС[23].

Миграционная политика ЕС для студентов и исследователей

Для европейских стран-экспортеров увеличение иностранных студентов неразрывно связано со стратегией привлечения высококвалифицированных иностранных кадров в связи со старением населения Европы и будущим дефицитом кадров на рынке труда. Поэтому важная часть мероприятий связана с ослаблением миграционного и трудового законодательства, созданием привлекательных условий для проживания и карьеры для иностранных выпускников национальных университетов и членов их семей, а также вопросами признания степеней, дипломов и квалификаций. Цели национальных стратегий включают привлечение высококвалифицированных мигрантов для заполнения существующих пустот в образовании и на рынке труда, а также развитие международной торговли и сотрудничества с третьими странами. Несмотря на наличие некоторых сходств национальных стратегий и политики, существующие различия в образовательных системах и роль, которую

зачастую играют государственные университеты, делают политику каждой страны относительно иностранных мигрантов уникальной.

Миграционные перспективы иностранных студентов широко обсуждаются на международном политическом уровне, например, в форумах Европейского Союза и ОЭСР, в академических кругах, в средствах массовой информации и гражданским обществом[19]. В рамках Европейской Директивы по вопросам студентов 2004/114/ЕС, где ставятся задачи по увеличению мобильности студентов в Европейский Союз и установлены основные стандарты миграционной политики, законодательные изменения идут в той или иной степени во всех странах Европейского Союза.

Иностранные студенты являются отдельной группой лиц международной миграции. Они составляют одну треть от общего числа временно проживающих в странах Организации экономического сотрудничества и развития (далее – ОЭСР), в которых в целом обучаются 84% всех иностранных студентов в мире.

Для студентов из третьих стран, приезжающих учиться в Европейский Союз, условия для въезда и пребывания на срок свыше трех месяцев изложены в Директиве 2004/114/ЕС, условия их передвижения также весьма ограничены. Иммиграционные правила для них значительно более строгие, чем те, которые применяются к гражданам Европейского Союза, подпадающим под общие правила для граждан, которые могут въезжать и проживать в целях обучения без необходимости в получении визы или вида на жительство.

Условия передвижения иностранных граждан из стран, не входящих в Европейский Союз, в период обучения регулируются положениями Статей 6 и 8[11], (предъявление действительного проездного документа, разрешения родителей, если это несовершеннолетний ученик, страхование на случай болезни, отсутствие намерений, представляющих угрозу общественному порядку, безопасности или здоровью, документ, подтверждающий оплату

регистрационного сбора), и положениями Статьи 7 (подтверждение принятия высшим учебным заведением, наличие минимальных средств, позволяющих покрыть расходы на время обучения, и возвращения, минимальные ресурсы, чтобы покрыть исследование и достаточное владение языком и подтверждение оплаты обучения).

Дания, Ирландия и Великобритания не участвуют в Директиве 2004/114/ЕС; в Бельгии Статья 8 не была принята, так как национальными правилами на местах перемещающимся студентам из третьих стран уже выдано разрешение на пребывания в зависимости от условий, хотя часть Директивы, требующая от властей проведения процедур приема в сроки, не препятствующие продолжению обучения, не была перенесена. В Италии при определенных условиях существует возможность для мигрирующих студентов третьих стран остаться на срок свыше трех месяцев без визы для того, чтобы продолжить обучение, уже начатое в первом государстве-участнике, например, в результате их участия в программах обмена ЕС или на основании двусторонних программ Италии со страной происхождения студента или в случае, если студенту уже было разрешено в другом государстве-участнике для обучения на период не менее двух лет.

В Германии и Польше при определенных условиях студенты из числа граждан третьих стран, у которых разрешение на пребывание другого государства-участника для обучения, имеют законное право на получение вида на жительство для того, чтобы провести часть своей учебы в Германии. В Польше иностранные студенты могут продолжить и завершить свое очное обучение или обучение в докторантуре без ограничений. В Чехии при проживании сроком более трех месяцев заявление должно быть подано в посольство Чехии за рубежом, за исключением некоторых стран, отказавшихся от этого условия, как создающего дополнительную нагрузку на студентов.

Исследование[19]⁴ Европейской Миграционной Сети (далее – ЕМС)[12] «Иммиграция иностранных студентов в Европейский Союз» показало, что к требованиям для документов на визу или вид на жительство на срок более трех месяцев, государства-участники в целом не делают различий для студентов, поступающих непосредственно из третьей страны, и между студентами, которые приезжают из других государств-участников Европейского Союза для пребывания. В целом действуют одинаковые правила. Этот вывод подтвердился и в ходе проведения данного исследования в странах, по которым была доступна информация: Австрия, Бельгия, Кипр, Чехия, Эстония, Финляндия, Франция, Ирландия, Латвия, Литва, Мальта, Нидерланды, Польша, Швеция, Словакия, где внутригосударственные требования для абитуриентов из третьих стран для обучения во втором государстве-участнике свыше трех месяцев оказались одинаковыми. На практике же на Кипре процедуры приема абитуриентов из третьих стран могут быть более лояльными, так как подлинность документов уже была подтверждена другим государством-участником.

В соответствии с Директивой 2005/71/ЕС исследователи из числа мигрирующих граждан третьих стран обладают правами облегченного въезда и могут оставаться во второй стране-участнице ЕС, если период пребывания в целом не превышает трех месяцев. Однако для периодов пребывания свыше трех месяцев применяются национальные миграционные правила и условия, которые могут существенно варьироваться в зависимости от стран. Некоторые страны-участники ЕС предоставляют более благоприятный режим для въезда и пребывания исследователей из числа граждан третьих

⁴ Исследование Европейской Миграционной Сети 2013. Сводный Отчет был подготовлен на основе Национальных Данных из 21 ЕМС НКЦ (EMN NCPs) (Австрия, Бельгия, Кипр, Чешская Республика, Эстония, Финляндия, Франция, Германия, Греция, Венгрия, Ирландия, Италия, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Республика Словакия, Швеция и Соединенное Королевство) по единому шаблону, разработанному Европейской Миграционной Сетью и соблюдаемому в странах Европейского Союза, чтобы обеспечить максимально возможную гарантию сопоставимости данных.

стран, приезжающих в Европейский Союз впервые. В большинстве случаев заявление на такое пребывание может быть заполнено на территории второго государства-участника ЕС. Однако право на передвижение, применяемое в отношении исследователей из числа граждан третьих стран, менее благоприятно, нежели право, которое применяется к исследователям из числа граждан Европейского Союза, в отношении которых правилами передвижения предусмотрена только обязанность регистрации. Спектр сфер занятости, который открыт для граждан Европейского Союза во втором государстве-участнике, остается широким, тогда как для исследователей из третьих стран они весьма ограничены и специфичны.

Мобильность исследователей из третьих стран регулируется статьей 13 Директивы 2005/71/ЕС⁵. Если исследователь остается во втором государстве-участнике ЕС только на срок до трех месяцев (краткосрочная мобильность), то исследование может проводиться на основании договора, заключенного в первом государстве-участнике. Если продолжительность их пребывания превышает три месяца, то государство-участник может потребовать заключения нового договора, при заключении которого граждане третьих стран сталкиваются с выполнением тех же условий, которые им надо было соблюсти при первичном признании их исследователями в государстве-участнике Европейского Союза. Директива дает два дополнительных преимущества на перемещения исследователей из числа граждан третьих стран, которые применяются к исследователям, прибывшим из-за пределов Европейского Союза. Во-первых, в странах, где требуется виза или вид на жительство для осуществления права на свободу перемещения, исследователям из числа граждан третьих стран должна быть предоставлена возможность обращения за визой или видом на жительство с территории государства-участника. Во-вторых, виза или вид на жительство должны быть

⁵ Ирландия принимает участие в Директиве 2005/71/ЕС; Дания и Великобритания – нет.

предоставлены своевременно в течение периода времени, который не препятствует проведению исследования.

В настоящее время права на свободу передвижения, которыми пользуются исследователи из третьих стран в соответствии с Директивой 2005/71/ЕС гораздо менее благоприятны, чем те, которые применяются к гражданам Европейского Союза. Последним необязательно обращаться за визой, за видом на жительство для проведения исследований в другом государстве-участнике. Национальные правила и процедуры в отношении виз и видов на жительство исследователей третьих стран в большинстве случаев отражают положения Директивы, за исключением Великобритании и Дании, которые не участвуют в Директиве. В Финляндии правила въезда, установленные в результате применения Директивы по исследователям, не применяются, так как есть альтернативы, предусмотренные Законом об иностранцах Финляндии, которые считаются более простыми и благоприятными для исследователей из третьих стран.

В большинстве государствах-участниках национальное законодательство не требует от исследователей, осуществляющих свое право на свободу передвижения в соответствии со статьей 13 Директивы 2005/71/ЕС, дополнительно получать разрешение на работу (например, Чешская Республика, Нидерланды, Венгрия, Италия, Польша, Швеция). Тем не менее, в ряде государств-членов (например, Бельгии, Кипре, Эстонии, Ирландии и Латвии) нет явных требований того, что исследователи могли бы работать на их территории без дополнительного разрешения на работу, если таковое разрешение было выдано в другом государстве-участнике. Как отмечает Комиссия по оценке соответствия Директиве 2005/71/ЕС, это может помешать перемещениям исследователей третьих стран внутри ЕС, создавая правовую неопределенность[13].

В ряде государств-участников (например, Венгрии, Литве) исследователи пользуются ускоренным процессом выдачи разрешений. В

Германии гражданам третьих стран, которые имеют вид на жительство в качестве исследователя от другого государства-участника ЕС и намерены осуществлять часть исследовательского проекта в этой стране, предоставляется законное право на вид на жительство. Это также относится и к Польше, при условии, что договор, заключенный в первом государстве-участнике, предусматривает, что часть исследований будет проводиться в Польше.

Однако во многих случаях для получения разрешения на проживание сроком более трех месяцев предыдущее место жительства в другом государстве-участнике по сути почти никак не влияет на национальные правила и процедуры – гражданин третьей страны должен отвечать общим условиям проживания (в Австрии, Бельгии, Кипре, Эстонии, Франции, Ирландии, Литве, Швеции, Словакии). В Австрии нет никаких специальных положений о перемещениях исследователей из третьих стран, но существует специальный вид на жительство для всех исследователей, который выдается на два года для проведения исследований. По истечении двух лет гражданин третьей страны может трудоустраиваться в стране без каких-либо ограничений.

Юридически Директивы Европейского Союза, которые обеспечивают передвижения граждан третьих стран, оставляют значительные сферы регулирования на усмотрение государств-участников, следовательно, национальные законы формируют их мобильность. Государства-участники могут ограничивать или поощрять такие перемещения в соответствии со своей национальной политикой и приоритетами, создавая тем самым различия в национальных правилах. Законодательством государств-участников предусмотрен ряд мер на основе положений Директив о Миграции, способных оказать влияние на мобильность граждан третьих стран или их решение переехать на постоянное место жительства с целью трудоустройства в другое государство-участник Европейского Союза.

Большинство ограничений связано с рынком труда, которые предусматриваются миграционной политикой в отношении граждан третьих стран.

*Доступ к рынку труда в период обучения в ЕС: трудовая деятельность
иностраннных студентов*

Во всех государствах-членах ЕС иностранным студентам разрешен доступ к рынку труда в соответствии с положениями Директивы 2004/114 / ЕС. В Статье 17 указанной Директивы описываются возможности для осуществления трудовой деятельности иностранными студентами, в том числе в качестве наемных работников, устанавливается минимально допустимое количество часов работы в неделю: не менее десяти часов в неделю с учетом ситуации на национальном рынке труда[19] (табл. 2).

Таблица 2 – Доступ к рынку труда иностранных студентов, исследователей, выпускников

Государство	Работа во время учебы	Необходимые документы и разрешения	Работа после учебы
Австрия	Не более 10 часов в неделю без теста на рынке труда и до 20 часов в неделю при получении диплома бакалавра	Для работы требуется разрешение. Если деятельность не входит в закон, регулирующий занятость иностранных граждан, например, научная работа, исследования и преподавание, индивидуальная деятельность в рамках ЕС для учебных и исследовательских программ, то разрешения на работу не требуется	Иностранные студенты могут искать работу в течение 6 месяцев после завершения обучения. Если они ее находят, они могут подать документы на «красно-бело-красную карту». Также студенты могут поступить на другие курсы, чтобы продлить свой вид на жительство
Бельгия	Не более 20 часов в неделю. Во время каникул студенты могут работать без ограничений	Разрешение на работу требуется. Это, как полагают, формальность. Иностранных студентов нужно рассматривать также, как и собственных граждан с точки зрения работы и других условий	Студенты обязаны покинуть государство после обучения. Иностранным студентам разрешается находиться в стране, если им предложат работу, PhD или они готовы заниматься индивидуальной трудовой деятельностью, одобренной властями
Болгария	Не более 20 часов в неделю. Во время каникул студенты могут работать без ограничений	Разрешение на работу не требуется для граждан третьих стран, которые являются иностранными студентами в Болгарии	Нет информации
Кипр	Не более 20 часов в неделю в свободное от учебы время. Предварительно требуется проучиться 6 месяцев прежде, чем начать работу. Во время каникул занятость может быть увеличена до 38 часов в неделю	Студент должен иметь трудовой договор с конкретным работодателем, он должен представить заверенное его институтом расписание занятий для проверки и подтверждения в департамент труда	Иностранные студенты не могут получать соответствующие разрешения на работу и на пребывание, не покинув Кипр после обучения. Студенты могут остаться, только если они работают в научно-технических целях. Граждане третьих стран могут изменять свой статус студента на другой, во многих случаях они могут претендовать на статус беженцев

Чехия	Нет ограничения по количеству рабочего времени	Разрешения на работу не требуется	Если студент желает работать после окончания учебы, то он или она должны подать заявление на новый вид на жительство. Также требуется разрешение на работу
Эстония	Работа происходит на основании трудового договора, она не должна мешать учебе	Разрешение на работу требуется, если работа не связана с практическим обучением. Разрешение на работу может быть получено одновременно с временным видом на жительство при подаче заявления в иностранное представительство Эстонии. Если иностранный студент уже получил временный ВНЖ, то разрешение на работу может быть оформлено в полиции или пограничных органах, для этого студенту не нужно покидать страну	Иностранные студенты должны немедленно покинуть государство после учебы и не имеют права оставаться после окончания учебы и искать работу. Иностранные студенты могут остаться, если они продолжают уже существующую работу на том же месте, что и в течение всего периода обучения. В таком случае они могут подать заявление на вид на жительство для работы. Чтобы получить такое разрешение, необходимо подтвердить, что работнику выплачивают зарплату, которая примерно в 1,24 раза выше, чем средняя зарплата. Для предпринимательской деятельности нужен капитал (порядка 16 тыс. евро)
			Претенденты на вид на жительство для работы, а также на бизнес подпадают под иммиграционную квоту, которая устанавливается ежегодно, примерно 1000 квот
Греция	Только частичная занятость. Нет информации о времени работы	Иностранные студенты должны получить одобрение в том районе, где они проживают. Лицензия допускается при частичной занятости и id предоставляется гражданину третьей страны с видом на жительство и контрактом, подписанным работодателем. Тот факт, что студенты могут работать, означает, что они или она будут	Иностранные студенты могут остаться после завершения обучения. Они могут остаться, если состоят в браке с гражданами государств-членов

		подпадать под положения трудового законодательства (например, они должны делать выплаты в страховые фонды, представлять налоговые декларации и др.)	
Финляндия	Право на оплачиваемую работу: 1) если был выдан ВНЖ с целью учебы;	Право на работу предоставляется автоматически	Иностранный студент, которому после окончания вуза предлагают работу, может подать заявление на продление вида на жительство с целью трудоустройства. Также он может получить вид на жительство для поиска работы на полгода.
	2) если необходима стажировка для выдачи диплома и др. документа об образовании или выполнения части научной работы, необходимой для исследования, или для работы по найму; 3) если средний объем работы составляет 25 часов в неделю в то время, как есть занятия в вузе, или есть полная занятость в то время, как нет занятий в образовательном учреждении		Иностранный студент должен иметь достаточное финансирование в тот период, когда он намерен остаться в стране и искать работу. Заявки на поиск работы поступают редко. Иностранные студенты и выпускники могут также получать вид на жительство для самозанятости/индивидуальной деятельности
Франция	Не более 964 часов в год (примерно 18 часов в неделю), что составляет 60% от полной занятости за год	Разрешения на работу выдаются некоторым иностранным студентам, например, алжирским студентам, чей статус регулируется специальными условиями	Создана схема благоприятной выдачи разрешений на временное проживание в течение 6 месяцев, не возобновляемое для граждан третьих стран, получивших квалификацию, по крайней мере, магистра и желающего дополнить свои знания профессиональным опытом. Также иностранному студенту может быть разрешено остаться для

			поиска работы в течение полугода. Разрешение позволяет студенту работать на любой должности в пределах 60% от официальной рабочей недели. В конце 6-месячного периода выпускник, у которого есть работа или приглашение на работу, связанное с полученной квалификацией и с зарплатой в размере не менее 1,5-кратной минимальной месячной заработной платы, может остаться во Франции для прохождения дальнейшей профессиональной деятельности.
			В этом случае человек освобождается от требований, связанных с ситуацией на рынке труда Франции. Если в трудовом договоре стоит сумма менее чем 1,5 раза от официальной зарплаты, то студент подлежит тестированию на рынке труда. Иностранному студенту не имеет права помогать безработным
Германия	Не более 120 дней полной занятости или от 240 дней частичной занятости. Докторанты, которые зарегистрированы как работники, могут работать полный рабочий день в дополнение к учебе	Нет информации	После окончания учебы иностранные студенты могут получить разрешение на поиск работы на 18 месяцев. Самостоятельная/индивидуальная занятость также учитывается. Вид на жительство выдается работникам, научным сотрудникам и работникам высокой квалификации. Иностранные студенты не имеют права на соц. пособия
Ирландия	Студенческая рабочая концессия позволяет студентам работать до 20 часов в неделю во время учебы и 40 часов в неделю во время каникул	Студентам не требуется отдельное разрешение на работу или разрешение на рынок труда в процессе обучения. Разрешение на работу предоставляется на основании студенческого	Схема третьего уровня в Ирландии позволяет иностранным студентам, получившим степень или выше, остаться в государстве ЕС в течение года (уровень 8) или 6 месяцев (уровень 7) после завершения учебы. Эта схема призвана облегчить доступ иностранных студентов на рынок труда.
		разрешения	После истечения 1 года студенты должны

			переоформить этот документ на разрешение на работу или грин-карту. Заявители могут оставаться в Ирландии во время подачи заявки. Студенты, которые остались в Ирландии по схеме, могут работать 40 часов в неделю
Италия	Право работать до 20 часов в неделю с годовым лимитом в 1040 часов	Нет необходимости отправлять договор на жительство, если иностранный студент остается в стране в пределах указанного срока	Разрешение не продлевается автоматически для поиска работы, кроме как для граждан ЕС и для детей иммигрантов, которые имеют статус долгосрочных резидентов. Переоформление разрешения на учебу в разрешение на работу возможно только тогда, когда оно предусматривается ежегодными декретами и в рамках утвержденного количества
Латвия	Право работать до 20 часов в неделю	После получения временного ВНЖ иностранный студент автоматически получает право на работу. Когда период проживания не превышает 90 дней в течение полугода со дня первого въезда в страну бюро по делам гражданства и миграции выдает право на работу на срок действия визы.	Студентам третьих стран не предоставляется возможности остаться в стране с целью поиска работы после окончания учебы. В случае, если гражданин третьей страны хочет подать заявку на вид на жительство для трудоустройства на основе трудового договора, потенциальный работодатель должен зарегистрировать заявку в государственном агентстве занятости.
			Претендент должен подать заявку на эту должность в течение месяца. После этого работодатель имеет право запросить «спонсорство» для граждан третьих стран и предоставить необходимые документы.
			Когда спонсорство будет одобрено управлением по делам гражданства и миграции, гражданин третьей страны имеет право предоставить необходимые документы, чтобы подать заявление на временный

			вид на жительство. Если кандидат будет принят на работу на основании договора, то не следует регистрировать его вакансию в государственном агентстве занятости. Вместе с разрешением на временное проживание выдается разрешение на работу гражданину третьей страны, без которого он или она не имеют права работать. Разрешение на работу дает право работать у одного работодателя на определенной должности. Если гражданин
			третьей страны, имеющий временный вид на жительство, теряет работу, вид на жительство и разрешение на работу аннулируются, и гражданин должен покинуть Латвию в связи с тем, что гражданин третьей страны, въехавший в Латвию с целью работы, не имеет права искать другую работу и получать пособия. В отдельных случаях, если человек нашел другого работодателя, то он может получить новый вид на жительство, не покидая Латвию, сюда же следует отнести индивидуальную занятость.
			Если индивидуальный предприниматель третьей страны экономически не активен разрешение на пребывание и работу аннулируется
Литва	Иностранные студенты могут работать не более 20 часов в неделю со второго года обучения	Необходимо получить разрешение на работу. Данное требование носит ограничивающий характер, поскольку работодатель, принимающий на работу студента, должен доказать, что он не смог найти такого сотрудника в Литве	Студенты не могут оставаться в стране после окончания обучения за исключением случая, когда они меняют основания для въезда. Возможность остаться на полгода после окончания обучения, когда студенты могут искать работу в течение шести месяцев, в стадии рассмотрения
Люксембург	Десять часов в неделю – только оплачиваемая	10 часов в неделю на основании вида на жительство	Иностранные студенты могут остаться в государстве ЕС после завершения обучения для

	деятельность после 3-го семестра за исключением работы в вузе Люксембурга, в этом случае не работает правило 3-го семестра		получения первого профессионального опыта. Однако заявление должно быть подано до истечения срока вид на жительство. Наемный работник может получить вид на жительство максимум на два года, если заявитель получил диплом о высшем образовании, хочет получить профессиональный опыт после завершения обучения, и его экономическая деятельность имеет отношение к учебе и у него есть трудовой договор на свободную вакансию.
			Ему не нужно проходить тест на рынке труда. Не нужно выезжать из страны, чтобы заполнить заявление. Дополнительного времени для поиска работы и других целей студенту не предоставляется
Нидерланды	Максимум 10 часов в неделю и не более 40 часов в неделю в течение июня, июля и августа	Требуется разрешение на работу. Работодатель должен подать заявление для разрешения на работу	Иностранный студент может остаться в стране после завершения обучения. Временный вид на жительство дает возможность иностранному студенту искать работу в течение года после окончания учебы. Иностранным студентам разрешается работать в течение этого времени, чтобы заработать на жизнь – разрешение на работу не требуется. Если иностранный студент находит работу с годовой зарплатой, по крайней мере 26 391 евро, он может подать документы на постоянный вид на жительство. Это критерий зарплаты для иностранных студентов – выпускников вузов ниже, чем для мигрантов с более высокой
			квалификацией. Кроме этого, иностранный студент может подать заявку на вид на жительство для поиска высококвалифицированной работы в течение трех лет после окончания учебы в

			Нидерландах и за рубежом (Программа высококвалифицированных мигрантов).
			Индивидуальная деятельность тоже возможна, для этого требуется также подать на вид на жительство

Источник: Immigration of International Students to the EU by the European Migration Network (EMN). 2012[19].

В разных странах ЕС установлены свои временные ограничения. Так в Люксембурге иностранные студенты могут работать десять часов в неделю, в Финляндии и Венгрии – 25 часов в неделю. Во время праздничных дней им разрешено работать полную рабочую неделю: приблизительно 38–40 часов. В Чехии и Швеции временных ограничений для иностранных студентов на рынок труда нет. В Литве и Люксембурге иностранные студенты имеют право работать только со второго года обучения. В Литве иностранному студенту необходимо получить разрешение на работу, а работодатель, желающий нанять иностранного студента из страны, не входящей в ЕС, должен доказать, что он не способен найти гражданина Литвы или гражданина ЕС с теми же самыми навыками. Работать иностранный студент в Литве может до 20 часов в неделю. Опрос иностранных студентов в Литве показал, что 71% иностранных студентов хотели бы работать, но только 2 % из них смогли соответствовать требованиям литовского законодательства и устроиться на работу. В Словакии гражданам ЕС легче устроиться на работу, чем студентам из третьих стран, но если студент работает десять часов в неделю, то ему не нужно получать разрешение на работу.

Данные по наиболее распространенным секторам работы иностранных студентов и требуемым от них навыкам недоступны в большинстве государств-членов, однако известно, что иностранным студентам разрешена частичная занятость в низкооплачиваемых секторах, которые просто дают им дополнительный доход, но не способствуют развитию у них профессионального опыта и навыков.

В табл. 3 представлен обзор наиболее распространенных секторов работы иностранных студентов, определенных в национальных докладах стран ЕС. В основном эта работа, связанная с низкой квалификацией труда. Но в Великобритании иностранные студенты в соответствии с предоставленным отчетом работают в таких секторах, как ИТ, машиностроение, банковское дело и медицина.

Таблица 3 – Наиболее распространенные отрасли для трудоустройства иностранных студентов (по сообщению государств-членов)

Государство-член	Промышленность	Здравоохранение и социальная сфера	Гостеприимство/ гостиничный бизнес	Домашнее хозяйство, уборка	Безопасность, наблюдение	Обрабатывающая промышленность	Ручной труд	Сельское хозяйство, земледелие, рыболовство	Розничная торговля	IT	Финансы	Доставка корреспонденции	Уход за детьми
Кипр	XX	X	XX	X		XX		X		XX			
Финляндия				XX								XX	
Франция			XX	XX	X								
Латвия			XX						XX				
Нидерланды			XX						XX				
Люксембург			XX										
Польша			XX				XX			XX			XX
Великобритания		XX	XX							XX	XX		

Источник: Immigration of International Students to the EU by the European Migration Network (EMN). 2012[19].

При том, что иностранным студентам разрешается работать по найму в странах ЕС, в некоторых из них им не разрешается вести индивидуальную трудовую деятельность. К примеру, если студент хочет вести индивидуальную деятельность в Эстонии и Словении, то ему придется сменить статус вида на жительство.

В таких странах, как Австрия, Финляндия, Германия, Италия, Латвия, Словакия⁶, Литва, Нидерланды, Польша⁷, Испания, Швеция и Норвегия, индивидуальная трудовая деятельность разрешена. В Польше иностранные студенты, получившие вид на жительство на период обучения, могут осуществлять экономическую деятельность (наиболее популярная – индивидуальный бизнес, осуществляемый физическим лицом, не требующий даже минимальных вложений) на таких же условиях, как и у граждан Польши.

Доступ к рынку труда ЕС иностранным выпускникам европейских вузов

После завершения обучения иностранные студенты могут остаться в стране для последующего устройства на работу и проживания[19]. Выделяют две основные группы стран с различными подходами на получение разрешения на работу после завершения обучения иностранцами:

- Страны, которые позволяют иностранным выпускникам остаться при условии, что они уже трудоустроены либо имеют предложения от работодателей (Бельгия, Кипр⁸, Испания, Эстония, Италия, Латвия, Литва, Польша⁹, Словакия¹⁰, Швеция и Великобритания).
- Государства, позволяющие иностранным выпускникам оставаться на территории страны для поиска работы (Австрия, Германия, Финляндия,

⁶ Исключение составляют волонтеры.

⁷ Ограниченный доступ у аспирантов и студентов медицинских специальностей.

⁸ В случае если студент трудоустроен с целью проведения исследования.

⁹ В Польше и Литве предполагается предоставить студентам возможность для поиска работы в течение шести месяцев в Литве и 12 месяцев в Польше после окончания обучения.

¹⁰ Получение разрешения на работу также является обязательным условием.

Франция, Ирландия, Люксембург, Нидерланды, Португалия, Словения, Норвегия)¹¹.

Цели стран, разрешающих иностранным выпускникам оставаться после завершения обучения, могут быть следующими:

- Увеличить привлекательность страны для учебы путем предоставления доступа к рынку труда (например, Ирландия) и к прохождению профессиональной практики до возвращения студента на родину (Франция, Люксембург).
- Заполнить существующие на рынке труда пустоты за счет привлечения высококвалифицированных кадров (Италия, Нидерланды, Великобритания).

В большинстве стран заявление на разрешение работать должно быть подано до истечения срока учебной визы. Существуют различные требования относительно документации и административных процедур, и в некоторых странах предусмотрены довольно сложные бюрократические процедуры, например, в Латвии, вакансия должна быть зарегистрирована в Государственном Бюро по трудоустройству, и она может быть предоставлена иностранному студенту при условии, что на нее не претендует гражданин ЕС.

Для обеих групп стран, названных выше, существуют определенные требования в области изменения статуса визы с учебной на рабочую. К ним относятся:

- Оконченная академическая программа (Австрия, Франция, Германия);
- Минимальная заработная плата (Австрия, Бельгия, Эстония, Франция, Нидерланды, Швеция¹², Великобритания);

¹¹Нет информации по поводу условий трудоустройства после завершения обучения в Болгарии.

- Доступ к капиталу и инвестициям (для индивидуальной предпринимательской деятельности) (Эстония, Словакия, Швеция);
- Соответствие ежегодным квотам, ограничивающим выдачу разрешений или сосредоточенных на определенных областях экономики (Эстония, Италия, Великобритания);
- Заключенный трудовой договор с работодателем (Австрия, Германия, Латвия, Польша, Швеция, Великобритания).

В Люксембурге и Франции ограничения на сферы деятельности: иностранные студенты должны работать по специальности.

В некоторых странах установлены минимальные требования по заработной плате (Австрия, Бельгия, Эстония, Франция, Нидерланды, Швеция, Великобритания). В Австрии должна выплачиваться сумма не менее установленной минимальной заработной плате в стране. Во Франции месячная зарплата должна быть выше в 1,5 раза, установленной минимальной. В Нидерландах и Великобритании ежегодная минимальная зарплата должна составить 26 931 евро и 20 тыс. ф. ст. соответственно.

Остаться в стране для осуществления предпринимательской деятельности возможно в Бельгии, Германии, Эстонии, Испании, Финляндии, Италии, Литве, Нидерландах, Польше¹³, Португалии, Словакии¹⁴, Швеции, Словении, Соединенном Королевстве и Норвегии. В Эстонии для начала предпринимательской деятельности необходимо иметь стартовый капитал в размере 16 тыс. евро.

¹² Не смотря на то, что в Швеции законодательно не установлен минимальный уровень заработной платы, работодатель обязан предложить такие условия трудового договора, которые бы соответствовали нормам принятым Шведским рабочим профсоюзом либо стандартные для данной профессии или отрасли производства.

¹³ При условии, что студент проявил деловую активность до того как истек срок действия учебной визы.

¹⁴ При условии, что студент подал запрос на вид на жительство для занятия предпринимательской деятельностью, и он был одобрен.

Что касается секторов занятости иностранных студентов после завершения обучения, то в Швеции в 2011 г. были наиболее востребованы специалисты в области информационных технологий, инженеры и архитекторы. Согласно данным Министерства предпринимательства, инноваций и ремесел Великобритании[14] 17% студентов в 2008 г. и 22% в 2010 г. оставались работать в Великобритании после обучения. Из 22% оставшихся в стране в 2010 г. 77% иностранных студентов были заняты полный рабочий день, 15 % – неполный рабочий день, 4% занимались волонтерством и еще 4% – фрилансом/индивидуальным предпринимательством. В Эстонии около 5–10% иностранных студентов в год остаются работать после окончания обучения. В Финляндии в 2007 г. остались работать 73% иностранных студентов¹⁵. Это связано с политикой Финляндии, разрешающей иностранным студентам находиться на территории страны еще шесть месяцев после окончания обучения¹⁶. В Германии 54% видов на жительство с целью работать получены иностранными выпускниками немецких вузов. В Норвегии более 70% студентов изменили статус с учебного на рабочий в 2006–2011 гг.

В целом ряде стран разработаны совместные меры высших учебных заведений, предприятий промышленности и бизнеса, направленные на привлечение иностранных студентов и выпускников на национальные рынки труда. Они состоят из:

- Разработки и внедрения образовательных и исследовательских программ с учетом потребностей рынка труда (например,

¹⁵Статистика по Финляндии включает в себя всех иностранных студентов, а не только студентов из третьих стран. Студенты из стран ЕС предпочтительны при принятии на работу, в связи с чем реальный процент студентов из третьих стран ниже.

¹⁶Данные статистики не отражают, нашли ли иностранные студенты (73%) работу по полученной ими специальности. Анализируя количество иностранных студентов, устроившихся на работу и общее количество иностранных студентов, можно прийти к выводу, что 49% студентов остались в Финляндии работать. Больше половины студентов работают не по специальности, из чего можно сделать вывод, что рынок труда Финляндии недостаточно рационально использует навыки иностранных студентов.

англоязычные программы в Финляндии и исследовательские программы, способствующие развитию экономики в Польше).

- Создание мест для производственных практик иностранных студентов в Финляндии.
- Введение менторских программ для студентов из третьих стран и предоставление им наставников (например, программа «Ментор для мигрантов» в Австрии, помогающая трудоустроиться).
- Предоставление помощи в трудоустройстве непосредственно университетами (Нидерланды, Польша).

Таким образом, принятие Студенческой Директивы 2004/114/ЕС стало важным шагом на пути к облегчению иммиграции граждан третьих стран в ЕС. Она гарантирует общие условия принятия граждан в страны ЕС, соблюдение их прав (таких, как доступ к рынку труда) и прозрачность всех проводимых процедур. В соответствии с положениями Директивы у иностранных студентов есть доступ к рынку труда во время обучения, часто студент имеет право работать даже большее количество часов, чем это указано в Директиве. Мало кто из стран разрешил студентам неограниченный доступ к рынку труда, наоборот, многие страны допускают студентов к работе только в определённых секторах экономики в соответствии с национальными потребностями. Так как иностранные студенты полагаются во многих случаях на возможность совмещать учебу и работу, государство, с гибкой политикой, можно отнести к более «привлекательным».

После завершения обучения возможность остаться с целью работы зависит от проводимой государством политики: часть государств для привлечения высококвалифицированных студентов облегчает условия получения вида на жительство, другие, наоборот, предоставляют лишь временную возможность студентам пройти практику как часть международного сотрудничества. Возможность получить образование в

странах ЕС предоставляется в рамках международного сотрудничества в форме двусторонних и многосторонних соглашений с целью решения стратегических задач, например, удовлетворить потребности рынка труда или содействовать развитию торговли. Программы мобильности в странах ЕС дали студентам возможность не только учиться в одной из стран Евросоюза, но и продолжить свое обучение в другой. Для иностранных студентов эта возможность, в основном, предоставлена программой Эразмус Мундус, которая облегчила им въезд в страны ЕС, упростив административные процедуры, позволив университетам и правительственным ведомствам выступать в качестве спонсора. Однако остаются препятствия, которые отражают специфику национального законодательства и неэффективность системы работы с видами на жительство. Вне программы мобильности ЕС страны реализуют ряд национальных программ, поощряя мобильность иностранных студентов, которые желают продолжить или дополнить свое обучение в различных странах ЕС в соответствии с национальными целями.

Евразийский Экономический Союз

Евразийское пространство высшего образования

Законодательная база интеграции в рамках евразийского пространства высшего образования представлена следующими документами¹⁷:

- Договор между Республикой Беларусь, Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой и Российской Федерацией об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях от 29.01.1996 г;
- Соглашение о предоставлении равных прав гражданам государств-участников Договора об углублении интеграции в экономической и

¹⁷ Договор о прекращении деятельности Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) был подписан 10.11.2014 Республикой Беларусь, Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой, Российской Федерацией и Республикой Таджикистан в связи с подписанием Договора о Евразийском экономическом союзе. В соответствии со Статьей 3 Договора о Евразийском экономическом союзе перечисленные международные договоры продолжают свое действие.

гуманитарной областях от 29 марта 1996 года на поступление в учебные заведения от 24.11.1998 г.;

– Соглашение о сотрудничестве государств–членов Евразийского экономического сообщества в области образования от 11.12.2009 г.;

– Соглашение о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях в Евразийском экономическом сообществе от 31.05.2013 г.

Признаний квалификаций и документов об образовании в ЕАЭС

В настоящее время признание документов об образовании регламентируется соответствии Соглашением о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях в Евразийском экономическом сообществе от 31.05.2013 г.¹⁸. В соответствии с Договором о евразийском экономическом союзе от 29.05.2014 г. указанное Соглашение, подписанное в рамках ЕврАзЭС (Статья 99 Раздела XXVII и Статья 114 Раздела XXVIII), продолжает действовать.

В соответствии со Статьей 7 Соглашения взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях в Евразийском экономическом сообществе от 31.05.2013 г. Дипломы бакалавра, выданные в государствах Сторон, и дипломы о высшем образовании с присвоением квалификации с нормативным сроком обучения по очной форме не менее 4 лет, выданные в Республике Беларусь, Республике Казахстан, Кыргызской Республике и Республике Таджикистан, признаются Сторонами эквивалентными (соответствующими) при

¹⁸ До вступления Соглашения о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях в Евразийском экономическом сообществе от 31.05.2013 г в ЕврАзЭС действовало Соглашение о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 24.11.1998 г., в рамках которого в государствах-участниках ЕврАзЭС признавались аттестаты при поступлении в высшие, средние специальные учебные заведения и дипломы об образовании. Однако дипломы кандидатов и докторов наук признавались эквивалентными в порядке, предусмотренном двусторонними соглашениями.

продолжении образования и для занятия профессиональной деятельностью в каждом из государств Сторон в соответствии с указанными в этих документах направлением подготовки (специальностью) и/или квалификацией. В соответствии со Статьей 8 дипломы о высшем образовании с присвоением квалификации с нормативным сроком обучения по очной форме не менее пяти лет (в том числе для подготовки специалиста-врача – не менее шести лет, врача по специальности «Стоматология» – не менее пяти лет), выданные в Республике Беларусь, Республике Казахстан, Кыргызской Республике и Республике Таджикистан, и диплом специалиста, выданный в Российской Федерации, признаются Сторонами эквивалентными (соответствующими) при продолжении образования и для занятия профессиональной деятельностью в каждом из государств Сторон в соответствии с указанными в этих документах направлением подготовки, (специальностью) и/или квалификацией и действуют в качестве документов, дающих право на продолжение образования в магистратуре, интернатуре, ординатуре (клинической ординатуре), резидентуре и аспирантуре (адъюнктуре) в каждом из государств Сторон.

Документы об ученых степенях и ученых званиях, выданные уполномоченными органами государств–членов, признаются в соответствии с законодательством государства трудоустройства. Работодатели вправе запросить нотариальный перевод документов об образовании на язык государства трудоустройства, а также в случае необходимости в целях верификации документов об образовании трудящихся государств – членов Союза направлять запросы, в том числе путем обращения к информационным базам данных, в образовательные организации (учреждения образования, организации в сфере образования), выдавшие документ об образовании, и получать соответствующие ответы.

Гражданин одного государства–члена ЕАЭС имеет право на занятие профессиональной деятельностью в другом государстве–члене ЕАЭС в соответствии с полученной специальностью и квалификацией. В целях

осуществления трудящимися государств – членов Союза трудовой деятельности в государстве трудоустройства признаются документы об образовании, выданные образовательными организациями (учреждениями образования, организациями в сфере образования) государств – членов, без проведения установленных законодательством государства трудоустройства процедур признания документов об образовании. Вместе с тем, если трудящиеся одного государства–члена Союза, претендуют на занятие педагогической, юридической, медицинской или фармацевтической деятельностью в другом государстве–члене Союза, они должны пройти установленную законодательством государства трудоустройства процедуру признания документов об образовании и могут быть допущены соответственно к педагогической, юридической, медицинской или фармацевтической деятельности в соответствии с законодательством государства трудоустройства.

Доступ к образованию в ЕАЭС

В ЕАЭС закреплены права получателей (потребителей) услуг, что подразумевает собой получение услуг на недискриминационной основе в зависимости от гражданства либо места жительства, места деятельности либо учреждения. Предусмотрен запрет на установление государствами – членами в отношении получателя услуг требований или особых условий, ограничивающих право на получение, использование или оплату услуги, оказываемой поставщиком услуг другого государства–члена, включая выбор поставщика услуг или обязанность получения разрешения компетентных органов.

Это общее правило распространяется и на сферу образования. В соответствии с Соглашением о предоставлении равных прав гражданам государств-участников Договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях от 29.01.1996 г. граждане Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Таджикистан

имеют право на поступление в учебные заведения стран, как за счет средств национального бюджета, так и по контракту на основе взаимно признаваемых эквивалентными документов государственного образца на правах своих граждан.

По сути, граждане Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Таджикистан, поступающие в вузы других стран участвуют в конкурсном отборе на бюджетные места вместе с гражданами стран. И на них распространяются условия поступления и финансирования, как и на собственных граждан.

Этим объясняется высокий уровень академической мобильности в Евразийского экономического сообщества по сравнению с СНГ, и можно предположить, что он сохранится в рамках ЕАЭС (табл. 4-11). Большая часть студентов обучается бесплатно.

Таблица 4 – Число граждан стран Евразийского экономического сообщества, обучающиеся в вузах Республики Беларусь в 2012 г.

№	Страна ЕврАзЭС, из которой прибыл на обучение студент	Общее число студентов по странам ЕврАзЭС, обучающихся в вузах Республики Беларусь в 2012 г.
1	Российская Федерация	2 061
2	Республика Казахстан	151
3	Республика Таджикистан	57
4	Кыргызская Республика	10
	Итого:	2 279

Источник: данные Института статистики ЮНЕСКО[15].

Таблица 5 – Число граждан Республики Беларусь, обучающихся в вузах стран Евразийского экономического сообщества в 2012 г.

№	Страна ЕврАзЭС, в которую прибыл на обучение гражданин Республики Беларусь	Общее число граждан Республики Беларусь в вузах ЕврАзЭС в 2012 г.
1	Российская Федерация	32 169
2	Республика Казахстан	10
3	Кыргызская Республика	8
4	Республика Таджикистан	менее 5
	Итого:	32 191

Источник: данные Института статистики ЮНЕСКО[15].

Таблица 6 – Число граждан стран Евразийского экономического сообщества, обучающихся в вузах Республики Казахстан в 2012 г.

№	Страна ЕврАзЭс, из которой прибыл на обучение студент	Общее число студентов по странам ЕврАзЭс, обучающихся в вузах Республики Казахстан в 2012 г.
1	Российская Федерация	1 315
2	Республика Таджикистан	588
3	Кыргызская Республика	434
4	Республика Беларусь	10
	Итого:	2 347

Источник: данные Института статистики ЮНЕСКО[15].

Таблица 7 – Число граждан Казахстана, обучающихся в вузах стран Евразийского экономического сообщества в 2012 г.

№	Страна ЕврАзЭс, в которую прибыл на обучение гражданин Республики Казахстан	Общее число граждан Республики Казахстан в вузах ЕврАзЭс в 2012 г.
1	Российская Федерация	29 518
2	Кыргызская Республика	4 357
3	Республика Таджикистан	193
4	Республика Беларусь	151
	Итого:	34 219

Источник: данные Института статистики ЮНЕСКО[15].

Таблица 8 – Число граждан стран Евразийского экономического сообщества, обучающихся в вузах Кыргызской Республики в 2012 г.

№	Страна ЕврАзЭс, из которой прибыл на обучение студент	Общее число студентов по странам ЕврАзЭс, обучающихся в вузах Кыргызской Республики в 2012 г.
1	Республика Казахстан	4 357
2	Российская Федерация	927
3	Республика Таджикистан	885
4	Республика Беларусь	8
	Итого:	6 177

Источник: данные Института статистики ЮНЕСКО[15].

Таблица 9 – Число граждан Кыргызской Республики, обучающихся в вузах стран Евразийского экономического сообщества в 2012 г.

№	Страна ЕврАзЭс, в которую прибыл на обучение гражданин Кыргызской Республики	Общее число граждан Кыргызской Республики в вузах ЕврАзЭс в 2012 г.
1	Российская Федерация	2 716
2	Республика Казахстан	434
3	Республика Таджикистан	112
4	Республика Беларусь	10
	Итого:	3 272

Источник: данные Института статистики ЮНЕСКО[15].

Таблица 10 – Число граждан стран Евразийского экономического сообщества, обучающихся в вузах Республики Таджикистан в 2012 г.

№	Страна ЕврАзЭс, из которой прибыл на обучение студент	Общее число студентов по странам ЕврАзЭс, обучающихся в вузах Республики Таджикистан в 2012 г.
1	Республика Казахстан	193
2	Кыргызская Республика	112
3	Российская Федерация	105
4	Республика Беларусь	Менее 5
	Итого	414

Источник: данные Института статистики ЮНЕСКО[15].

Таблица 11 – Число граждан Республики Таджикистан, обучающихся в вузах стран Евразийского экономического сообщества в 2012 г.

№	Страна ЕврАзЭс, в которую прибыл на обучение гражданин Таджикистана	Общее число граждан Республики Таджикистан в вузах ЕврАзЭс в 2012 г.
1	Российская Федерация	5 495
2	Кыргызская Республика	885
3	Республика Казахстан	588
4	Республика Беларусь	57
5	Итого:	7 025

Источник: данные Института статистики ЮНЕСКО[15].

Таким образом, число граждан ЕврАзЭс, обучающихся в вузах государств-участников ЕврАзЭс можно оценить примерно в 85 397 (табл. 12). Наибольшее число составляют граждане Казахстана. И наименьшее число граждан Кыргызской Республики выезжает на обучение в зарубежные вузы.

Таблица 12 – Число граждан ЕврАзЭс, обучающихся за пределами страны происхождения, в одном из государств-участников ЕврАзЭс в 2012 г.

№	Страны Содружества	Число иностранных студентов, выехавших на обучение в 2012 г.
3	Республика Беларусь	32 217
4	Республика Казахстан	34 311
5	Кыргызская Республика	3 299
7	Российская Федерация	8 521
8	Республика Таджикистан	7 049
	Итого:	85 397

Источник: данные Института статистики ЮНЕСКО[15].

Законодательная база создания филиалов в странах ЕАЭС

«Соглашение о создании и функционировании филиалов высших учебных заведений в государствах – участниках Договора о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве» от 26.02.1999 г. было подписано правительствами пяти стран Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Российской Федерации и Республики Таджикистан и вступило в силу 26.10.2000 г.[24]. То есть на один год раньше «Соглашения о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в государствах – участниках Содружества Независимых Государств»[25].

Целями принятия Соглашения[26] явились:

- долгосрочное сотрудничество и углубление интеграционного взаимодействия в сфере высшего образования,
- необходимость дальнейшего развития национальных систем высшего образования

– создание общего образовательного пространства и использования в этих целях имеющихся достижений Сторон в области высшего образования.

В Статье 1 Соглашения[26] дается определение «филиала высшего учебного заведения» как структурного подразделения государственного или негосударственного высшего учебного заведения одного из государств Сторон, расположенное на территории государства другой Стороны и осуществляющее реализацию образовательных программ для высших учебных заведений в полном объеме. Поэтому филиалы не могут частично реализовывать образовательные программы, обучение в иностранном филиале должно завершаться получением диплома головного вуза (присвоением степени).

В Статье 2 Соглашения[26] говорится о необходимых условиях создания филиалов государственных и негосударственных высших учебных заведений. Для создания филиалов государственных и негосударственных высших учебных заведений необходимо:

- главному вузу иметь государственную аккредитацию (аттестацию),
- решение центральных исполнительных органов управления образованием страны вуза – учредителя,
- решение центральных исполнительных органов управления страны места нахождения филиала.

Для создания филиалов негосударственных высших учебных заведений необходимо в случае отсутствия государственной аккредитации (аттестации) головного вуза, иметь двусторонний договор между центральными исполнительными органами управления образованием страны вуза – учредителя и страны места нахождения филиала. Эта статья применяется только в случаях, не противоречащих национальному законодательству Сторон. Если национальное законодательство предписывает главному вузу иметь государственную аккредитацию (аттестацию), то последний абзац Соглашения[26] применяться не может.

В Статье 3 Соглашения[26] указано, что филиалы высших учебных заведений создаются, реорганизуются и ликвидируются в соответствии с действующим законодательством страны места нахождения филиала. А в Статье 4 Соглашения[26] речь идет о лицензировании деятельности филиала высшего учебного заведения, которое осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством страны вуза – учредителя и страны места нахождения филиала, если это предусмотрено национальным законодательством Сторон.

Соглашение[26] в целом схоже по своей структуре и содержанию с «Соглашением о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в государствах – участниках Содружества Независимых Государств» [25].

Россия утвердила данное Соглашение[25] Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.07.2000 г. N 510[27] "Об утверждении Соглашения о создании и функционировании филиалов высших учебных заведений в государствах - участниках Договора о Таможенном союзе и едином экономическом пространстве от 26 февраля 1999 года"¹⁹.

Число филиалов по странам и в странах ЕАЭС /число студентов в филиалах

Приведем общую статистику по филиалам российских вузов в странах–участницах ЕАЭС. Статистические данные о работе вузов стран ЕАЭС в других государствах на пространстве рассматриваемого альянса отсутствуют.

¹⁹ Национальное законодательство, двухсторонние соглашения стран, входящих в ЕАЭС, были рассмотрены ранее в анализе работы иностранных филиалов на образовательном пространстве СНГ, поэтому повторяться не будут.

Таблица 13 – Филиалы российских вузов по количеству обучавшихся
в 2013/2014 академическом году

№	Наименование базового вуза, его местонахождение и ведомственная подчиненность / форма собственности	Учебное заведение (организация) и его местонахождение	Число обучавшихся (очно)	Число обучавшихся (заочно ²⁰)
<i>Армения</i>				
1.	Академический международный институт (АМИ, ранее – Международная Академия предпринимательства), г. Москва (НОУ)	Ереванский учебно–образовательный центр – филиал АМИ, г. Ереван	116	55
2.	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ) (Минобрнауки России)	Филиал, г. Ереван	66	98
3.	Российская международная академия туризма (РМАТ), г. Сходня Московской области (НОУ)	Армянский институт туризма (филиал РМАТ), г. Ереван	82	26
4.	Российский государственный университет туризма и сервиса, пос. Черкизово Московской области (Минобрнауки России)	Филиал, г. Ереван	330	32
5.	Санкт–Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права (НОУ)	Филиал, г. Ереван	121	199
<i>Беларусь</i>				
6.	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (Минобрнауки России)	Филиал, г. Минск	85	1170

Продолжение таблицы 13

7.	Российский государственный социальный университет, г. Москва (Минобрнауки России)	Филиал, г. Минск	338	1480
<i>Казахстан</i>				
8.	Академия МНЭПУ	Филиал, г. Байконур	0	250
9.	Академия труда и социальных отношений (Федерация независимых профсоюзов России)	Филиал, г. Алмааты	0	394

²⁰В заочную форму обучения включены и обучавшиеся по очно–заочной форме, дистанционно, экстерном.

10.	Московский авиационный институт (НИУ) (Минобрнауки России)	Филиал «Восход», г. Байконур	393	195
11.	МГУ им. М.В. Ломоносова (Правительство Российской Федерации)	Филиал на базе Евразийского национального университета им. Н. Гумилева, г. Астана	576	0
12.	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (Минобрнауки России)	Филиал в г. Усть–Каменогорске; отделение в Казахско–российском университете, г. Аркалык; отделение в Университете «Болашак», г. Кызыл–Орда; представительство в г. Алмааты	119	417
13.	Санкт–Петербургский гуманитарный университет профсоюзов (Федерация независимых профсоюзов России)	Филиал, г. Алмааты	430	910
14.	Челябинский государственный университет (Минобрнауки России)	Филиал, г. Костанай	801	2712
	<i>Киргизия</i>			
15.	Международный славянский институт им. Г.Р. Державина, г. Москва (НОУ)	Филиал, село Лебединовка, Аламудинский район	373	834

Продолжение таблицы 13

16.	Московский институт предпринимательства и права (НОУ)	Филиал, г. Караколь	183	353
17.	Московский институт предпринимательства и права (НОУ)	Филиал, г. Бишкек	175	253
18.	Московский институт предпринимательства и права (НОУ)	Филиал, г. Ош	0	56
19.	Российский государственный	Филиал, г. Ош	259	567

	социальный университет, г. Москва (Минобрнауки России)			
20.	Российский государственный торгово-экономический университет, г. Москва (Минобрнауки России)	Филиал, г. Бишкек	111	129
	Итого (число обучавшихся):		4 558	10 130

Источник: Статистический сборник Министерства образования и науки Российской Федерации. Выпуск 5, 2015 г., С. 379–389.

Таким образом, на пространстве ЕАЭС действует 20 филиалов российских вузов, из них половина создана государственными образовательными организациями (в СНГ больше филиалов, созданных государственными вузами). В филиалах российских вузов в 2013/2014 учебном году обучалось по очной форме 4 558 студентов (в СНГ почти в два раза больше 9 882 студента), а по остальным формам 10 130 студентов. Большая часть студентов филиалов в ЕАЭС получает образование не по очной форме.

В ходе исследования сведений о работе филиалов не российских вузов в странах ЕАЭС не обнаружено.

Анализ направлений и уровней подготовки в филиалах

Для анализа направлений и уровней подготовки в российских филиалах, работающих в странах СНГ, обратимся к реестру лицензий на образовательную деятельность, выданных Рособрнадзором и опубликованных на официальном сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования.

Таблица 14 – Направления подготовки в филиалах российских вузов в странах ЕАЭС.

№	Филиалы российских вузов на пространстве ЕАЭС	Бакалавриат / Специалитет	Магистратура
1.	Алматинский филиал негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт–Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»	Психология Юриспруденция Искусствоведение Социальная работа Социально–культурная деятельность Экономика Прикладная информатика	—
2.	Алматинский филиал образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академии труда и социальных отношений»	Экономика Менеджмент	—
3.	Армянский институт туризма – филиал негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Российской международной академии туризма	Менеджмент	—
4.	Байконурский филиал Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Академия МНЭПУ»	Юриспруденция Экономика Менеджмент	—
5.	Бишкекский филиал автономной некоммерческой образовательной организации высшего профессионального образования «Международный славянский институт»	Клиническая психология Экономика Юриспруденция Перевод и переводоведение	—
6.	Бишкекский филиал негосударственного образовательного учреждения «Московский институт предпринимательства и права»	Юриспруденция Экономика Менеджмент	—
7.	Ереванский филиал автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования Академического Международного Института	Юриспруденция Экономика	—
8.	Ереванский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)»	Прикладная информатика Экономика Менеджмент	—

9.	Казахстанский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова	Математика Прикладная математика и информатика Экология и природопользование Филология Экономика	Математика Прикладная математика и информатика Экология и природопользование Филология Экономика
10.	Каракольский филиал негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский институт предпринимательства и права»	Юриспруденция Экономика Менеджмент	—
11.	Костанайский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет»	Экономика Менеджмент Экономическая безопасность Юриспруденция Правовое обеспечение национальной безопасности Правоохранительная деятельность Филология Лингвистика Перевод и переводоведение	—
12.	Минский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)»	Экономика Менеджмент Прикладная информатика	Экономика Менеджмент
13.	Ошский филиал негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский институт предпринимательства и права»	Экономика	—
14.	Усть–Каменогорский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)»	Юриспруденция Экономика Менеджмент Прикладная информатика	—
15.	Филиал «Восход» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский	Менеджмент Прикладная математика Информатика и вычислительная техника	—

	университета)» в г. Байконуре	Испытание летательных аппаратов	
16.	Филиал негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт–Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права» в г. Ереване Республики Армения	Юриспруденция Менеджмент Прикладная информатика	—
17.	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» в г. Бишкеке Кыргызской Республики	Экономика	—
18.	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет» в г. Ош Кыргызской Республики	Юриспруденция Социальная работа Экономика Менеджмент	—
19.	Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в г. Ереван	Информация отсутствует	—
20.	Ереванский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный университет туризма и сервиса»	Лицензия не действует	—
21.	Бишкекский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный торгово–экономический университет»	Лицензия переоформлена (не действует)	—

Источник: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Сводный реестр лицензий по запросу данных на 05.11.2015 г. http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/licensing/search_lic/)

Как видно из приведенных данных Таблицы 14, все филиалы в основном работают по программам первого уровня высшего образования (бакалавриат /специалитет). Магистерские программы реализуются только в двух филиалах.

Большинство филиалов работают по социально-экономическим и гуманитарным направлениям подготовки:

- направление подготовки «Экономика» реализуется в 14 филиалах,
- направление подготовки «Менеджмент» реализуется в 12 филиалах,
- направление подготовки «Юриспруденция» реализуется в десяти филиалах,
- направления подготовки «Прикладная информатика» / «Прикладная математика» / «Прикладная математика и информатика» в 7 филиалах.

Аналогичная ситуация наблюдается в ЕС и в СНГ.

Программы третьего уровня образования в российских филиалах на пространстве ЕАЭС не представлены.

Анализ организации учебной деятельности в филиалах

Проблемы в организации учебной деятельности в филиалах на пространстве ЕАЭС схожи с проблемами работы филиалов в странах СНГ.

Как было показано при анализе национального законодательства ряда стран–участниц СНГ, национальные министерства не делают отличий в нормативно–правовом регулировании филиалов своих вузов и иностранных вузов или филиалов, работающих на территории своих страны. Каждый филиал должен работать по собственным образовательным программам и вести набор на те направления подготовки, которые отражены в приложении к лицензии головного вуза.

Непосредственное управление деятельностью филиала осуществляет руководитель, назначенный приказом ректора высшего учебного заведения. Руководитель филиала действует по доверенности, выданной ректором вуза в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

Для российских филиалов за рубежом помимо требований лицензионных и аккредитационных показателей двух стран добавилась ещё и необходимость выдерживания требований мониторинга вузов, проводимого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Требования мониторинга сложны для выполнения многим вузам, не говоря уже о филиалах. Специфика и особенности вузов в показателях учитываются слабо. Особенно сложно выдержать такие показатели филиалам, не работающим по очной форме обучения. В представленных выше данных о филиалах на пространстве ЕАЭС таких только три.

Главным вузам становится всё сложнее поддерживать деятельность своих международных филиалов, здесь нужны меры со стороны Правительств стран ЕАЭС.

Анализ моделей филиалов на территории ЕАЭС

Как и на пространстве СНГ для вузов, представленных на территории альянса ЕАЭС, можно выделить четыре модели организации обучения по образовательным программам головного вуза:

- классическая модель филиала в рамках обучения по очной форме,
- обучение по заочной форме с использованием дистанционных технологий;
- экстернат.

В последнем случае, головной вуз имеет партнерскую организацию, в которой и проходит обучение студент (с этой организацией он заключает контракт на обучение). На последнем курсе студента зачисляют в головной вуз, делают перезачет ранее изученных дисциплин в партнерской организации, что дает возможность прохождения итоговой аттестации уже в головном вузе и получения его диплома.

Миграционная политика ЕАЭС для студентов и исследователей, квалифицированных специалистов

Для граждан ЕАЭС закреплён безвизовый въезд в любое государство, входящее в Союз. Кроме того, в договоре о ЕАЭС закреплена возможность освобождения от использования миграционной карты гражданами государства-члена при въезде на территорию другого государства-члена по

одному из действительных документов, допускающих проставление отметок органов пограничного контроля о пересечении государственной границы (загранпаспорта) при условии, что срок их пребывания не превышает 30 суток с даты въезда.

Таким образом, для студентов и исследователей существует абсолютная свобода передвижения в рамках ЕАЭС.

Вопросы миграционной политики в рамках ЕАЭС входят в компетенцию Консультативного комитета по миграционной политике, созданного при Коллегии Евразийской экономической комиссии в соответствии с Договором о Евразийской экономической комиссии от 18.11.2011 г. В его задачи входит: проведение консультаций с представителями государств-членов Таможенного союза и Единого экономического пространства и выработка предложений по вопросам создания унифицированного правового режима в части трудоустройства граждан Сторон, формирования договорно-правовой базы для осуществления единой миграционной политики²¹.

Консультативный комитет по миграционной политике осуществляет следующие функции:

- разрабатывает предложения по гармонизации и унификации законодательства Сторон в области трудовой миграции, по созданию общего рынка труда, обеспечению свободного передвижения граждан Сторон внутри Единого экономического пространства;
- подготавливает предложения по разработке международных договоров, направленных на дальнейшую интеграцию в сфере миграционной политики;
- вырабатывает меры по содействию организованному набору и привлечению трудящихся-мигрантов на территории государств Сторон для осуществления ими трудовой деятельности;

²¹ Положение о Консультативном комитет по миграционной политике утверждено Решением Коллегии Евразийской экономической комиссии от 30.08.2012 г. № 154.

- участвует в разработке совместных целевых программ и мероприятий в области миграции;
- вырабатывает предложения по совершенствованию информационного обмена в сфере трудовой миграции между уполномоченными органами Сторон;
- вырабатывает предложения по совершенствованию миграционного контроля, повышению эффективности взаимодействия миграционных и иных заинтересованных органов Сторон в обеспечении защиты прав трудящихся-мигрантов и членов их семей, предотвращении нелегального использования труда трудящихся-мигрантов.

ЕАЭС выстраивает взаимодействие с ключевыми международными организациями в области миграции. В апреле и декабре 2013 г. подписаны меморандумы о сотрудничестве ЕЭК с Международной организацией по миграции и Всеобщей конфедерацией профсоюзов. Евразийская экономическая комиссия имеет статус наблюдателя в Совете руководителей миграционных органов государств-участников СНГ, принимает на постоянной основе участие в мероприятиях, проводимых Международной организацией труда, Межпарламентской Ассамблеей ЕврАзЭС и Координационным Советом руководителей компетентных органов государств-членов ОДКБ по вопросам борьбы с незаконной миграцией.

Доступ к рынку труда ЕАЭС

Согласно Договору о ЕАЭС, в сфере трудовой миграции снята значительная часть ограничений по допуску на общий рынок труда граждан государств-членов Таможенного союза и Единого экономического пространства (ЕЭП), в частности, отменено квотирование и разрешение на работу, срок пребывания трудовых мигрантов без регистрации продлен до 30 дней.

Социальное обеспечение, кроме пенсионного, трудящихся государств-членов и членов семей осуществляется на тех же условиях и в том же порядке, что и для граждан государства трудоустройства. Кроме того, гражданам стран ЕАЭС предоставлена возможность работы не только по трудовому, но и гражданско-правовому договору, что значительно расширяет сферы их возможного трудоустройства. И предусмотрены единые условия налогообложения доходов физических лиц – граждан государств-членов Союза с первых дней работы по найму, а не по прошествии 183 дней, как было ранее[28].

В рамках ЕАЭС признается право граждан на недискриминационное налогообложение доходов при работе по найму любом государстве-члене Союза. Договор о ЕАЭС предусматривает налогообложение доходов от работы по найму трудящегося мигранта одного государства-члена на территории другого государства-члена по налоговым ставкам, предусмотренными для таких доходов для резидентов этого государства с первого дня их получения. Указанное нововведение способствует формированию единого рынка рабочей силы и свободного перемещения трудовых ресурсов.

Договором о ЕАЭС установлено, что в случае если одно государство-член в соответствии с его законодательством и положениями международных договоров вправе облагать налогом доход налогового резидента (лица с постоянным местопребыванием) другого государства-члена в связи с работой по найму, осуществляемой в первом упомянутом государстве-члене, такой доход облагается в первом государстве-члене с первого дня работы по найму по налоговым ставкам, предусмотренным для таких доходов физических лиц – налоговых резидентов (лиц с постоянным местопребыванием) этого первого государства-члена. Положения данной статьи будут применяться к налогообложению доходов в связи с работой по найму, получаемых гражданами государств-членов.

Трудовой (страховой) стаж трудящихся государств-членов засчитывается в общий трудовой (страховой) стаж для целей социального обеспечения (социального страхования), кроме пенсионного, в соответствии с законодательством государства трудоустройства. Впервые достигнута договоренность о том, что работодатель признает документы об образовании трудящихся без проведения каких либо установленных процедур признания.

Периоды уплаты страховых взносов гражданами государств-членов ЕАЭС при осуществлении трудовой деятельности на территориях государств-членов в систему социального страхования государств-членов засчитываются в общий стаж для целей социального обеспечения. Предоставление гражданам государств-членов Союза равных прав и гарантий в сфере пенсионного обеспечения будет урегулировано договором между государствами-членами о сотрудничестве в области пенсионного обеспечения. Граждане государств-членов ЕАЭС при осуществлении трудовой деятельности на территориях других государств-членов Союза имеют право на бесплатную скорую медицинскую помощь на тех же условиях, что и граждане государства трудоустройства, независимо от наличия медицинского страхового полиса.

Численность экономически активного населения (занятые и безработные) в государствах-членах ЕАЭС в 2013 г. составила 89,1 млн. чел. Численность занятого населения по сравнению с 2010 г. увеличилась на 1,8 млн. чел., или на 2,2% (табл. 15). Уровень безработицы в целом по ЕАЭС снизился с 7,1% в 2010 г до 5,4% в 2013 г.

Таблица 15 – Численность занятого населения, тыс. чел.

Страны	2010	2011	2012	2013
Беларусь	4 665,9	4 577,1	4 654,5	4 545,6
Казахстан	8 114,2	8 301,6	8 507,1	8 570,6
Россия	69 934,0	70 856,6	71 545,4	71 391,5
ЕАЭС	82 714,1	83 812,3	84 629,6	84 507,7

Источник: Евразийский экономический союз. Вопросы и ответы.
Цифры и факты[28].

Таким образом, высокий уровень в рамках ЕАЭС интеграции позволит создать единый рынок труда, поскольку в государствах–членах Союза не устанавливаются и не применяются ограничения, введенные национальным законодательством для защиты национального рынка труда, за исключением ограничений, установленных Договором о ЕАЭС и законодательством, нацеленным на обеспечение национальной безопасности (в том числе в отраслях экономики, имеющих стратегическое значение) и общественного порядка, в отношении осуществляемой трудящимися государств–членов трудовой деятельности, рода занятий и территории пребывания. А право граждан на недискриминационное налогообложение доходов при работе по найму в любом государстве–члене ЕАЭС будет способствовать его быстрому развитию и расширению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В докладе проанализированы механизмы образования и деятельности межгосударственных образовательных пространств Европейского Союза и Евразийского Экономического Союза, участницами которых в разное время стала Российская Федерация. К настоящему времени образовательные альянсы сформированы, развиваются и оказывают все большее влияние на региональные рынки образования и труда, в том числе на российские.

В рамках правового анализа были исследованы основные документы, принятые на уровне межгосударственных образовательных альянсов, регламентирующие доступ к образованию граждан стран, входящих в образовательные альянсы и всех остальных граждан, а также ценовая политика на образовательные услуги, финансирование академической мобильности, стипендии и гранты, признание документов об образовании, миграционная политика и доступ к национальным рынкам труда иностранных студентов, исследователей и квалифицированных специалистов.

Анализ показал, что наиболее высокий уровень предпочтений гражданам альянса в плане доступа к образовательному и трудовому рынку существует в ЕАЭС.

Наиболее высокий уровень интеграции образовательных систем зафиксирован в ЕС. На уровень региональной образовательной интеграции оказывают влияние, прежде всего, цели объединения стран в международные организации в целом и неравномерность развития национальных систем образования, в частности.

В рамках ЕАЭС сохраняются тенденции высоких потоков академической и трудовой мобильности в Россию. В рамках ЕС основные потоки студентов, исследователей и квалифицированных специалистов сосредоточены на Германии и Франции, что объясняется смягчением миграционного и трудового законодательства для этих категорий

иностранных граждан, высоким уровнем немецких и французских университетов, национальными политиками привлечения иностранных студентов и квалифицированных специалистов.

Финансирование деятельности Российской Федерации ее участия в межгосударственных образовательных альянсах складывается из разных источников в соответствии с направлениями деятельности альянса: в рамках государственных и федеральных программ развития, фондов и некоммерческих партнерств, государственного задания российских вузов, отдельных постановлений правительства Российской Федерации и указов Президента Российской Федерации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Модели интеграции российского образования в мировую образовательную систему / сост.: А. И. Иванов. – Москва: Изд-во РУДН, 2006. – 46 с.

2 Гвозденко, Д. В. Межгосударственная торгово-экономическая интеграция как фактор экономического роста (на примере стран СНГ) : автореф. дисс. ... канд. экон. наук : 08.00.01 / Д. В. Гвозденко. – Москва : [Б. и.], 2004. – 28 с.

3 Ефремова, Л. И. Регионализация и глобализация образовательного пространства СНГ (социально-философский анализ) : автореф. дис. канд. филос. наук : 09.00.11 / Л. И. Ефремова. – Москва : Специальность – социальная философия. Москва [Б. и.], 2010. – 31 с.

4 Европейская стратегия экономического развития на ближайшие 10 лет : «Европа 2020 : стратегия разумного, устойчивого и всеобъемлющего роста» была принята в марте 2010 года [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://eulaw.ru/content/307>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения : 14.05.2015).

5 Федеральный закон от 4 мая 2000 г. № 65-ФЗ «О ратификации Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/2560560/#ixzz3e4VgIJ2g>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения : 14.05.2015).

6 Приказ Минобразования РФ от 22.03.99 г. № 708 «О создании национального информационного центра по академическому признанию и мобильности» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://laws-russia.narodru.org/fed1999/data07/tex23039.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения : 14.05.2015).

7 Immigration of International Students to the EU : European Migration Network [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа :

http://emn.intrasoftintl.com/Downloads/prepareShowFiles.do;jsessionid=33D7752C2A14A9182DC8C624EF3CC166?entryTitle=06_Immigration%20of%20INTERNATIONAL%20STUDENTS%20to%20EU%20Member%20States, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения : 21.03.2015).

8 Закон о признании профессиональной квалификации Чехии № 18/2004 ; Закон о признании профессиональных квалификаций Финляндии (1093/2007) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://finance-romance.ru/cz/clanek/podnikatelske-prostredi/uznavani-odborne-kvalifikace-oblast-zp/1001234/49374/>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения : 21.03.2015).

9 Европейская комиссия (2011) по оценке Директивы профессиональной квалификации (Директива 2005/36 / ЕС) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/docs/news/20110706-evaluation-directive-200536ec_en.pdf, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения : 21.03.2015).

10 Education at a Glance 2014 : OECD indicators [Электронный ресурс]. – OECD : [Б. и.], 2014. <http://www.oecd.org/edu/Education-at-a-Glance-2014.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения : 21.03.2015).

11 Annual Policy Report 2013 by the German National Contact Point for the European Migration Network (EMN) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.bamf.de/EN/DasBAMF/EMN/Downloads/Nationale-Berichte/nationale-berichte-node.html>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения : 15.03.2015).

12 Европейская Комиссия : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/what-we-do/networks/european_migration_network/index_en.htm, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения : 15.03.2015).

13 Отчет о применении Директивы 2005/71/ЕС об особом порядке допуска граждан третьих стран научно-исследовательских целях [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Брюссель [Б. и.], 2011. http://cadmus.eui.eu/bitstream/handle/1814/29926/CARIM-East_RR-2013-41.pdf?sequence=1, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения : 15.03.2015).

14 Archer, W. Tracking international graduate outcomes / W. Archer, J. Cheng // BIS Research Paper. – 2011. – № 62. – [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.bis.gov.uk/assets/biscore/higher-education/docs/t/12-540-tracking-international-graduate-outcomes-2011.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения : 15.03.2015).

15 Население, занятость и условия жизни в странах Содружества Независимых Государств 2012 : статистич. сб. / Межгосударственный статистический комитет СНГ. – Москва : Изд-во Комитета СНГ, 2013. – 48 с.

16 Найджел Хили. Когда можно утверждать, что потенциал международного университетского филиала раскрылся в полной мере? // Международное высшее образование. 2015, №78, с. 30.

17 Final Report “Delivering Education across Borders in the European Union” Authors: Uwe Brandenburg, Andrew McCoshan, Lukas Bischof, Anne Kreft, Ulrike Storost Leichsenring, Frederic Neuss, Britta Morzick, Sabine Noe Advisory Board: Peter Scott, Stamenka Uvalić-Trumbić, Hans de Wit Implementing Framework Service Contract EAC 02/2010 (lot 3) And Specific Contract EAC/2012/0152, European Union, 2013.

18 Directive 2006/123/EC of the European Parliament and of the Council of 12 December 2006 on services in the internal market.

19 Бирюкова Ольга Владимировна. Барьеры на пути единого рынка услуг ЕС // “Вестник МГИМО” / №: 2 (41) 2015. Электронный ресурс: <http://www.vestnik.mgimo.ru/razdely/politologiya/barery-na-puti-edinogo-rynka-uslug-es>. (Дата обращения: 20.10.2015).

20 Mustilli F., and Pelkmans J. Access Barriers to Services Markets: Mapping, Tracing, Understanding and Measuring, CEPS, June 2013, p. 24.

21 Роберт Кулен. Международные университетские филиалы и институциональный контроль // Международное высшее образование. 2015. №78, с. 32.

22 Джейсон Э. Лэйн, Кевин Кинсер. Пять моделей международного филиала кампуса как объекта собственности // Международное высшее образование. 2013. №70. Электронный доступ: <http://ihe.nkaoko.kz/archive/298/2537/>. (Дата обращения: 20.10.2015).

23 Times Higher Education May 28, 2015. Электронный ресурс World Education Services Published Электронный доступ: <http://wenr.wes.org/2015/07/wenr-julyaugust-2015-europe/>. (Дата обращения: 20.10.2015).

24 Соглашение о создании и функционировании филиалов высших учебных заведений в государствах – участниках Договора о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве от 26 февраля 1999 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=1482. (Дата обращения: 06.11.2015).

25 Соглашение о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в государствах – участниках Содружества Независимых Государств. [Электронный ресурс]. URL: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=1485. (Дата обращения: 06.11.2015).

26 Соглашение о создании и функционировании филиалов высших учебных заведений в государствах – участниках Договора о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве от 26 февраля 1999 г.. [Электронный ресурс]. URL: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=1482. (Дата обращения: 06.11.2015).

27 Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.07.2000 г. N 510 "Об утверждении Соглашения о создании и функционировании филиалов высших учебных заведений в государствах - участниках Договора о Таможенном союзе и едином экономическом пространстве от 26 февраля 1999 года". Электронный доступ: http://www.lawrussia.ru/texts/legal_384/doc384a500x553.htm. (Дата обращения: 06.11.2015).

28 Евразийский экономический союз : вопросы и ответы : цифры и факты. – Москва : Евразийская экономическая комиссия, 2014. – 94 с.